

高职实训基地建设探索

——以数字媒体应用技术为例

陶军艳

(江苏省启东中等专业学校, 江苏启东 226200)

摘要: 建立高职实训基地, 是强化职业技术队伍建设, 培养全面职业技术人才的基本要求。高职院校要想学生在毕业后实现专业水平的突破和创新, 就必须在职阶阶段开设实训课程。实训基地的建设是整个实训教学工作的基础, 也是整个教学规划和人才培养的关键。高职实训基地建设以培养西部文化创意产业高技能人才为起点, 以提高职业学生的综合实践技能为基本目标。笔者围绕数字媒体应用技术工作人群, 对职业学校的实训基地进行分析, 探讨了实训教学的结构、硬件、软件条件、课程资源, 并与专业人才的培养目标相结合, 扎实推进, 建立了实训基地。

关键词: 实训基地; 校企合作; 数字媒体; 创新创业; 管理机制

一、高职院校实训基地建设现状

笔者通过对江苏省启东中等专业学校进行的数字媒体应用技术调查, 得出了若干可供参考的经验, 并提出了若干值得我们思考的问题。有的学校从一开始就是为了专业发展、为了学校的发展、为了当地的经济而进行实训基地的建设, 可是到了后来, 由于没有足够的资金投入, 相关工作无法继续进行下去。

二、高职实训基地建设现有问题

20世纪80年代初期, 出于我国社会和经济的快速发展和急需专业技术人员的需要, 政府着手建立了高等职业学校。目前, 无论是在规模上, 还是在数量上, 我国高等职业教育都取得了令人鼓舞的成果^[1]。然而, 由于我国高等职业技术教育起步较晚, 职业技术学院在建立校内实训基地方面存在诸多问题。

(一) 建设思路不清晰, 功能定位缺乏全面性

由于我国高等职业学校的发展较迟, 缺少完善的实践经验, 因此, 国内一些职业学校在建立校内实训基地的过程中, 往往没有明确的目标, 造成了学校职能定位偏差。一些校方和专务负责人没有考虑到这一点, 没有从专业群体的资源分享出发, 彼此之间没有交流, 导致了资源的浪费和整体的缺失。

(二) 实训条件薄弱, 缺乏科学运行管理体系

制约高职实践教学的主要因素是学校的办学资金短缺。尽管政府专门拨出了一笔资金用于扶持高职高专的实践教学, 但我国高职校外实习教学基地的发展已严重落后于高职招生规模和产业技术的发展^[2], 结果造成了目前高等职业技术学院实训基地数量不足, 专业训练设备短缺, 设备升级缓慢等问题。在实践

操作和管理实践中, 由于缺乏有效的指导, 职业学生的学业状况不理想, 学习热情不高, 缺乏积极性, 缺乏创新意识。

(三) 师资力量薄弱

教师是保证教学质量的关键因素。教师队伍是提高职业学生整体素质的重要保证, 师资力量的强化是高职教育发展的重点。改革开放至今, 我国职业技术人才培养规模不断扩大, 职业技术人才培养也有了长足的进步。从教学层次上来说, 有些教师培养学生实际操作能力的教学水平还不够高。职业技术学院的教师不仅要教授学生专业基础知识, 而且要教授他们的实际操作技巧。缺少理论和实际操作技能的教师很难胜任职业教育工作。当前, 我国职业技术学院师资的来源大致可分为两种: 一种是从“象牙塔”中走出来的, 专业理论知识较强, 实际操作能力很欠缺, 没有任何实践教学经验; 第二种是工业型教师, 具有丰富的实践教学经验, 缺乏理论教学能力^[3]。既有理论教学基础又有实践教学经验的“双师型”的师资是非常稀缺的。因此, 在实践教学中, 高职院校必须强化对“双师型”教师的培养。

(四) 学生缺乏创新的能力

有些实践基地为了应付检查, 让学生做一些不需要脑力和创造力的简单工作。久而久之, 学生就会慢慢适应这样的环境, 也就失去了对实践基地的兴趣。没有一个好的实践环境作为后盾, 学习将会变得越来越枯燥, 甚至会影响到学生将来的发展。一些学校并没有将学生创造力的培养纳入实际训练和日常教学, 没有针对学生创造力进行相应设计。

三、校内外专业实训基地对比

(一) 数字媒体应用技术校外实训基地

数字化媒体校外实训基地的作用是将学生和企业进行捆绑,进行专业操作能力的测试,并通过多样化的课程,让学生对数字媒体工作形成清楚的认识,可以为毕业生提供就业和实习的一体化平台。学校要主动与企业沟通,寻找双赢的合作方式。

(二) 数字媒体应用技术校内实训基地

学校实训基地的功能,主要是实现教学和生产的统一教学。数字传媒产业的发展日新月异,数码传媒这种新兴专业更是炙手可热。学校实训基地要从学校的现有资源中汲取优秀的人才。校内实习具有学生就近实习、以市场为导向的管理体制来规范学生的特征,以符合《人才培养方案》所规定的实习操作技能和专业素质的培养标准。校内实习通常采取较为典型的案例,循序渐进地逐个案例进行培训。因此,学校要分析学生的优势和劣势,确定专业培养目标,确定引入哪些企业,引入哪些有效的资源。学校要了解当地的经济状况,尤其是中小企业的需要,并能为中小企业提供有效服务。

四、实训基地建设模式探索

实训基地的建设必须符合高职教育发展的规律,才能推动职业院校长远发展。学校要适应当地经济发展,把实训项目和企业生产实践紧密联系起来。实践教学中心的建立离不开高标准的整体规划^[4]。尤其是一些私立高等职业学校,在有限的经费支持下,建立良好的实习基地是其不断探索的方向。

(一) 高职生创新创业实训基地

互联网+创新创业孵化园模式是一个新型的实践平台,是由教师和企业专业人士带领,组织一个创业小组。教师和企业专业人士通过对每个学生的专业技术与人格特征进行剖析,建立适合于培养学生的职业与技能的创业小组,以最大限度地提高创业小组的综合素质。高职生在创业的过程中,会经历很多的失败和挫折,也会遇到很多不同的客户,工作内容需要经过一次又一次的修改和改进。这种反复改进的方式,可以让学生在学的全过程都充分发挥自己的作用,通过奖励和惩罚来激发他们的潜能,让他们能够战胜一切障碍积极学习,进而提升他们的个人实力。

(二) 校企共建实训基地

校企合作实训基地主要是为特定的工作岗位提供一定的技能提升路径,其主要目标是使某些特定职业课程在实际训练中达到一定的应用效果。通过将企业的工作任务和实习计划相联系,将困难知识点按不同

的层次进行分级,教师要培养学生更好地熟练地运用技术,达到实践教学目的。教学科研与生产结合的实践教学,对提升高职师资队伍的教学水平、科研水平和技术水平具有重要意义。借助企业自身的资源,充分发挥其社会服务职能,则能使师生充分参与企业的生产活动,从而增强其实际操作能力,提升学生的综合技术实践水平和质量,增强学校的声望和影响。本文在调查了江苏省启东中等专业学校的校企合作实践后,认为要实现长期发展,就需要在引进企业进校这个关键点进行全面的考察,企业承担实训的规模要达到5人以上。只有像这种类型的企业,学校才能和他们进行长久的、高效的协作。这些企业的专家加入专门的专家组,将为高职院校的师资培训提供切实的意见,帮助他们在实践中不断完善自己的课程体系。同时,企业的工程人员也可以参与课程计划、教材和培训指南的编制,为员工在第一线提供技术支援和辅导。高等职业教育实训基地的建立必须以企业和职业院校的双赢为目的,教学资源才能够得充分的利用。

(三) 师徒制实训工作室

师徒工作室是指对外承接与专业有关的项目,让学生能够在技术研发和对外交流中,获取最新的信息。通过与产业项目的联系,学生可以吸纳各种形式的知识。目前,高职传媒系正在探索这条新的发展之路。在教师的领导下,专业内部的各种教学工作以及广告的制作都由师生工作完成。学生在拍摄、后期制作,甚至是项目谈判的技能上都能得到很好的培养。

(四) 共享实训基地

在我国,我国的数字传媒行业存在着众多的分支机构。其中,高职院校的数字传媒专业人才主要是应用型的。发展西部文化创意产业对高职院校的专业发展具有重要的指导意义。共享实习基地的建立,也是一条可行的途径。数码传媒是一个跨学科专业,涵盖了计算机、动画设计、艺术设计、影视动画等。数字媒体应用技术实训专业开设了平面设计、数字音频、虚拟现实三大细分专业。如果是在虚拟现实技术培训平台上,我们可以通过“互访互利”的方式,与各大高校进行交流。

五、高职校内实训基地可持续发展建议

(一) 统筹规划,科学定位

1. 体现职业性

职业技术学院校外实训基地的建立,旨在使学生在现实的工作中,真正获得所从事工作的培训,以提高他们的专业知识、专业技能和职业素质水平,并为当地的经济提供支撑,将优秀的技能人才输送到社会各

界。因此,校园实训基地在建立中,必须先从专业的角度出发。为了创造一个真正的工作场所,实训基地的整体规划布局、设备配置、生产工艺流程、技术标准、管理方法和观念,都要参考企业级的管理方式,并与现实的工业企业工作情况相适应,使学生在学的过程中可以更好体验到工作的气氛,提高其工作能力和技术水平。

2.体现先进性

在建立职业院校校内实训基地前,学校应对本行业的工作能力和技术发展趋势进行全面的调查。实训基地的设施建设、设备配备、技术品质等都要适应本地区大部分行业的需要,而且要比当地大部分地区的企业先进。先进的实习技术环境能够为学生提供最先进的技术支持,使他们能够了解新技术在工作中的发展趋势和具体的应用,从而使他们在今后的工作中能够熟练地掌握相关的技术,为以后的职业生涯规划打下坚实的基础。

3.职业资格鉴定、技能大赛及社会培训

我国教育界明确提出要“健全高职教育与培训制度”,这表明我国目前对高职教育与训练的重视程度已达到了前所未有的高度。国家职业资格鉴定是以国家职业资格认定为依据,对学生进行职业技术能力的评估。因此,校内实训基地要承担学生的专业技术资格认证和培训,并积极推进“双证融通”,使学生毕业后可以拿到文凭和职业资格证书。

4.深化产教融合,校企合作

职业技术学院校内实训基地要积极推进产教融合,强化校企合作。政府、企业、院校要联合努力,进一步深化校企合作,促进国家经济发展。政府要为企业提供更多的优惠政策,如税收减免、政策补贴等,激发企业开展校企合作的积极性。企业可根据国家有关的优惠政策,为各高职院校提供技术、设备、标准、生产组织、管理、师资培训等方面的先进技术教学培训。争取当地政府的相关政策支持与指导,学校也应本着“互惠共赢”的理念,积极邀请各大企业作为长期合作伙伴,为其提供高质量的人才,并充分发挥自身的优势,为企业开发专门的培训,将合作成果转化为研究成果。

(二)完善实训基地建设,健全运行管理机制

高职实训基地的建设要依据学生职业发展的规律和对事物的认识规律。校内实训基地的训练器材数目和参数型配置应与训练科目的内容和学生人数相适应,确保实习项目按时保质地完成,以实现学生知识能力、方法能力和社交能力的有效培养。综合实训基地能为各专业学生的一般课程提供基本的培训条件,并

有一定的共享性。专业技能培训区域具有专业技能培训、职业资格鉴定、职业技能竞赛、社会培训等多种职能。生产型实训基地能够为师生提供顶岗实习、师资培训、产学研结合等多种形式。

(三)加强双师型师资队伍建设

1.校内实训基地融入企业文化氛围

要让学生适应企业环境,培养他们的专业素质和职业行为习惯是必不可少的。因此,我们要加强校园实训基地的内涵建设,形成一种真正的企业文化。我们要把企业文化和校园实训基地结合起来,以文化人,提高学生的综合素质,营造企业文化氛围,使学生在工作中更好地了解和适应企业环境。

2.加强“双师型”师资队伍建设

职业技术学院要加强校内实训基地的师资力量,坚持“送出去,请回来”的方针,形成一个系统的人才培养计划,构建一个良性循环。为培养专业高职教师,我们应定期举办专业技术培训和考核活动,以解决实习教师数量少、专业教师实践能力差等问题。学校和企业之间的合作渠道要不断拓宽,每年或每个学期都有计划地把一些专业教师派到当地企业实习,扩大“双师型”师资力量,建立一个完善的教师考核与评价体系,提升教师的整体素质。

六、结束语

现代化实训基地和现代化专业群建设,是“十三五”期间提升职业学校人才培养质量的重要举措。启东中专取得两个重要的创建成果,充分体现了学校教师精诚团结、不负初心的职业美德。学校也将以此为契机,以实训基地为平台,持续深化产教融合,进一步提升学校服务区域产业发展的能力。

参考文献:

- [1]任燕.“互联网+”模式下高职院校数字媒体应用技术专业创新创业教育研究:以青岛酒店管理职业技术学院信息工程技术学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(6):129-130.
- [2]许晓莉,陈潇.高职实训基地建设探索:以数字媒体应用技术为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(17):127-129.
- [3]高燕,马韦伟.基于岗位的高职数字媒体应用技术专业课程体系的构建研究:以河职院数字媒体应用技术专业为例[J].信息记录材料,2020,21(6):70-72.
- [4]贾振环.校企双主导的现代学徒制人才培养模式实践探析:以河南经贸职业学院数字媒体应用技术专业为例[J].漯河职业技术学院学报,2020,19(3):44-46.