

教育家精神融入应用型本科院校青年教师思想政治工作思路研究

李向东 李慧

鄂尔多斯应用技术学院，内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘要：在新时代背景下，应用型本科院校青年教师的思想政治工作显得尤为重要。本文旨在探究如何将教育家精神融入青年教师的思想政治工作，以提升其思想政治素质和教育教学能力。文章首先分析了当前青年教师思想政治工作的现状和存在的问题，然后提出了具体的路径和策略，包括加强理想信念教育、创新教育手段、拓宽工作途径等，以期构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

关键词：教育家；应用型本科院校；青年教师；思想政治工作

中图分类号：D261.1

0 引言

随着中国特色社会主义进入新时代，我国高等教育也进入大众化发展的新阶段，应用型本科教育作为培养高级应用型人才的重要途径，其思想政治教育对于培养具有实践能力和创新能力的人才有重要意义。当前的应用型本科院校青年教师思政工作仍面临如：重视程度不足、工作形式化、师德师风建设力度不足等问题。为此，当前还应深入探讨并弘扬教育家精神，加强和改进青年教师的思想政治工作，以实现立德树人的根本任务。

1 教育家及其精神内涵

对于“教育家”中的“教育”，神话起源论认为教育是由神创造的，目的是体现神的意志，该种观点在科学不发达的古代较为普遍。随后，生物起源论出现，以利托尔诺和沛西·能为代表，将教育视为普遍存在的生物现象，认为教育过程是按生物学规律进行的本能传授活动，该观点虽然看到了人类教育与动物行为之间的相似性，但忽略了人类教育的目的性与社会性。教育家通常用来指代在教育领域有深远影响、有杰出贡献的个体，其或是教育理论的创立者、教育实践的革新者、教育制度的构建者或教育思想的引领者。如约翰·杜威（John Dewey）的实用主义教育理论、让-雅克·卢梭（Jean-Jacques Rousseau）的自然教育理论、玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori）

的蒙台梭利教育法等。而教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的核心价值观、职业态度和行为准则的综合体现，是教育工作者在长期教育实践和探索中形成的核心价值观与职业追求，涵盖对教育事业的深厚热爱、以学生为本的教育理念、对知识的终身学习态度、勇于创新的教育实践、对教育质量的责任感、与各方合作的团队精神、公平公正的对待学生、对学生的耐心和同理心、在教育团队中的领导力、对教育实践的反思能力、高尚的职业道德操守以及对社会进步的责任感^[1]。

2 应用型本科院校青年教师思政工作要求

教育的发展贯穿人类数千年的历史文明，我国古代的教育家如孔子、墨子和朱熹等，在教育理论方面有所建树的同时，也在教育实践、管理与改革上产生了深远影响。孔子倡导“有教无类”，主张教育平等，其思想深刻影响着后世；墨子强调实用主义教育，对科学技术教育有独到见解；朱熹作为宋明理学的代表，其教育思想影响了宋、元、明、清四朝。在近现代，中国教育家如蔡元培、陶行知等，在国家危难之际提出教育救国理念，致力于教育改革和平民教育推广。蔡元培在北大推动“思想自由、兼容并包”，提倡平民教育；陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”，推动乡村教育和普及教育。在文化的“根”上，教育家精神是根植于中华优秀传统文化的师道传承，是打造社会主义现代化强国之师的精神支柱，也是推动教

收稿日期：2024年12月26日

作者简介：李向东（1969—），汉族，山东龙口人，硕士研究生，职务职称为鄂尔多斯应用技术学院党委书记，研究员，研究方向为高等教育、党建思政、心理健康。

育和社会发展的强大精神动力。当代教育家精神继续传承和发展,强调教师不仅要有扎实的专业知识,更要有高尚的道德情操与深厚的教育情怀。习近平总书记提出的教育家精神内涵,涉及理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内容要求,体现了教育家精神的时代价值和深远影响^[2]。

3 应用型本科院校青年教师思政工作现状

3.1 青年教师思政工作重视程度不足

应用型本科院校的专业设置和课程设计一般以理工科为主,该种专业设置与课程设计的倾向性,在一定程度上导致了两大问题,即:第一,多数青年教师在专业训练中,少有机会接触到思政教育的相关内容,因此部分青年高校教师缺乏将思政元素融入教学设计的能力,造成专业课与思政教育之间的脱节,使学生在专业技能提升的同时,思想政治教育的同步发展受到了限制。从目前高校的青年教师群体数量分布与统计数据上看,思政课教师的数量存在一定不足。究其原因,主要由于高校对思政教育重视不够,导致资源配置不均。思政课教师一方面要承担大量的教学任务,另一方面还要进行科研工作,使其难以有足够的时间和精力研究思政教育。

3.2 青年教师思政教育引导工作形式化

当前,青年教师思想教育引导工作普遍存在形式化的问题,部分教师不得不承担大量的非教学性工作,如填写繁多的表格和撰写各种报告,该类任务一般与教学核心相去甚远,却占据青年教师宝贵的时间与精力。此外,部分教育活动和培训内容与教师的实际需求关联不大,使得青年教师参与的积极性不高,培训效果也因此大打折扣。青年教师除了要完成教学任务,还需承担众多行政与政治任务,部分高校对于该类工作,大多要求青年教师在短时间内完成,给教师带来的工作压力较大。在思想政治教育方面,部分高校的青年教师教育存在形式化、走过场的现象,教育内容缺乏针对性和实效性,难以满足青年教师的实际需求。此外,缺乏长效的机制和制度保障也使得教育工作难以持续和深入。

3.3 青年教师党员队伍建设力度较弱

在当前高校青年教师党员队伍建设中,部分高校党组织对于优秀青年教师党员发展的重要性和紧迫性

缺乏足够的认识,在青年教师的思政教育工作与队伍思政队伍建设上缺乏应有的投入和关注。随着高校扩招,青年教师承担的教学和科研任务日益繁重,青年既要完成日常的教学工作,还要面对评职称、争取课题和科研项目等压力。在部分高校中,存在“重业务、轻政治”的趋势,促使部分青年教师的价值观念趋向于功利主义和现实主义,入党意识逐渐淡化。

3.4 青年教师思政工作路径狭窄

在部分高校中,思政教育并没有与青年教师的专业教学相结合,思政工作缺乏针对性和实效性,难以触及教师的实际需求和兴趣点,也影响青年教师的思政工作效果。随着信息技术的发展和新闻媒体的兴起,传统的思政教育手段已难以满足青年教师的需求。由于缺乏创新的教育手段和形式,应用型本科院校的思政工作也难以吸引、激发青年教师的注意力和参与热情。此外,青年教师的思政工作大多局限于课堂和校园内,缺乏与社会实践和社区服务的结合,整体的思政工作难以与教师的日常生活和职业实践相结合,一定程度上限制了思政教育的深度和广度。

4 教育家精神融入应用型本科院校青年教师思想政治工作的路径

4.1 高度重视青年教师思想政治工作

孟禄提出的心理起源论认为,教育起源于儿童对成人的无意识模仿,其一方面批判了生物起源论,另一方面强调教育是人类社会特有的现象。劳动起源论又称社会起源论,是在马克思主义历史唯物主义理论指导下形成的,以米丁斯基和凯洛夫为代表,认为教育起源于劳动,是社会生产需要和人的发展需要的辩证统一^[3]。应用型本科院校将教育家精神融入青年教师的思想政治工作中,还需高层领导高度重视该项工作,将其视为学校发展的核心任务,同时建立由校领导直接负责的工作机制,确保思想政治工作得到充足的资源和支持。在目标制定上,高校也应制定清晰、明确的工作目标和计划,如短期、长期目标以及实现目标的具体措施和时间表,以确保工作有序进行^[4]。

4.2 切实加强青年教师思想教育引导

在实际的历史发展中,教育的起源可追溯到原始社会,当时的教育主要是在生产劳动和社会生活中进行的,内容简单,方法单一。随着社会的发展,教育

逐渐形成了复杂的结构体系,如古代的学校教育和现代教育体系。随着社会的变迁,从古代的官学、私学到现代的义务教育和高等教育,教育已成为社会进步和个人发展的基石。对于教育家精神的融入,院校在加强青年教师的思想教育引导的工作上,应强化青年教师的政治理论学习基础,定期组织青年教师进行政治理论的学习,如马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、党的历史和路线方针政策等内容。对于当前的政策形势,高校应结合国家发展的重大战略和社会热点问题,对青年教师进行形势政策教育,助力教师理解国家政策,把握时代脉搏,增强社会责任感和历史使命感^[5]。

4.3 推进青年教师师德师风建设

对于青年教师的师德师风建设,高校还应立足于新时代青年人才的特点,定期开展职业理想教育,引导青年教师树立正确的职业观念、明确教师职业的责任和使命^[6]。同时,加强职业道德教育,强调教师行为规范,提升青年教师的职业道德意识,使其在日常教学和科研工作中能够恪守职业操守,以身作则,为学生树立良好的榜样。此外,高校需要建立科学、公正、透明的师德考核体系,将师德表现作为教师评价、晋升和奖励的重要依据。考核结果应用于教师的职业发展,对于师德表现优秀的教师给予表彰和奖励,对于师德失范的行为则应有相应的惩戒措施^[7]。

4.4 加大青年教师党员队伍建设力度

应用型本科院校在高等教育体系中,师资队伍主要以“双师型”教师为特色,以培养适应市场需求的应用型人才为己任,强调教育的实用性、实际性和实践性。此外,应用型本科院校通常将服务地方经济社会发展作为自身的办学定位,一方面结合区域产业特点,另一方面致力于培养能够立即投入生产、建设、管理、服务一线的高级技术人才^[8]。为加强应用型本科院校的青年教师党员队伍建设,本科院校方面还需重视对青年教师党员的教育管理和培训,除了定期开展政治理论学习以外,还应确保青年教师深刻理解党的教育方针,持续提升青年教师的党性修养和政治素质,使其在教书育人的岗位上能够发挥党员的先锋模范作用

用。在发展党员方面,应始终将政治标准放在首位,重点考察青年教师的政治表现和对重大问题的立场,确保新发展的党员在业务和思想政治素质上都达到高标准。此外,教师党支部是青年教师的思想政治工作中的重要阵地,党支部应成为教育党员、团结群众和解决问题的核心,在创新党支部设置和活动方式的基础上,增强其吸引力和凝聚力,充分发挥党员教师的先锋模范作用,以此提升青年教师的思想政治素质和业务能力。

4.5 拓宽青年教师思想政治工作途径

对于青年教师的思政工作,社会实践活动是增强青年教师思想政治素质的有效途径之一,教育家精神并不仅涉及理论研究领域,还强调社会实践层面工作探究。为此,本科院校方面可组织青年教师参与社会服务、志愿活动、实地考察等,让其走出校园,深入基层,了解社会实际和人民群众的需求,使其能够树立起正确的世界观、人生观和价值观。另外,青年教师作为互联网蓬勃发展下成长的一代,院校方面,还应创新青年教师网络思想政治工作,适应信息时代的特点,同时利用网络平台和社交媒体,开展线上思想政治教育,如网络研讨会、在线培训课程、虚拟社区交流等,以此吸引青年教师的参与,提高思想政治教育的吸引力和覆盖面。期间也可通过网络思想政治工作,及时了解和引导青年教师的思想动态,进而增强思想政治教育的时效性和针对性。

5 结束语

综上,弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,对于提升应用型本科院校青年教师的思想政治素质、教育教学能力和创新能力有重要意义。加强理想信念教育、创新教育手段、拓宽工作途径等措施,可提升青年教师的思想政治工作质量,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级应用型人才。对于当前时代的人才教育事业而言,其不仅是提升高等教育质量的需要,也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

参考文献

[1] 蒋璐,盛正发.“课堂革命”视域下新建本科院校青年教师专业能力提升困境与策略[J].黑龙江教师发展学院

学报, 2024, 43(07): 15-18.

[2] 张铃丽, 谢党恩, 于妍. 应用型本科高校大数据专业“双师型”教师队伍建设研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(10): 5-7, 14.

[3] 安镜如, 殷振瑶. 应用型本科院校推进课程思政教育方法探究——以工程管理专业为例[J]. 安徽建筑, 2024, 31(01): 110-112.

[4] 袁建美, 罗熊, 王晓晓, 等. 新时代高校本科育人团队建设研究[J]. 教育教学论坛, 2023(40): 1-4.

[5] 胡姝, 张广斌. 中小学思政课教师队伍建设的问题及改进策略[J]. 中国德育, 2023(10): 32-38.

[6] 李永全. 高校转岗思政课教师专业发展的实证研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2023.

[7] 郑锦伍. 新时代民办本科院校青年教师专业能力提升的路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(04): 199-201.

[8] 董辉, 乔春英. 应用型本科高校实现“课程思政”的难点与路径探究——以河北水利电力学院国际商务专业《国际金融》课程为例[J]. 公关世界, 2022(10): 26-27.

基金项目: 教育家精神融入应用型本科院校青年教师思想政治工作的路径探究, 项目编号: MSGZS2023-02。