

“微时代”背景下高职学生 思想政治教育工作创新研究

刘艳梅

(河北对外经贸职业学院,河北 秦皇岛 066311)

摘要:随着互联网及移动通信技术的飞速发展,深刻改变了信息传播方式与人们的生活学习习惯,“微时代”的到来对高职学生的思想观念、价值取向产生重大影响。针对这一现实,文章立足“微时代”背景下高职学生思想政治教育工作创新的重要意义,分析了高职学生思想政治教育工作面临的挑战。着重阐述了“微时代”背景下高职思政教育工作的创新策略,包括整合信息,构建系统化课程体系;强化价值引领,重视多元文化教育;创新内容,改革方法等。通过一系列手段增强教育内容的时代感与贴近性,引导学生正确使用网络,辨识信息真伪,促进其全面发展。

关键词:“微时代”;高职院校;思想政治教育

中图分类号:G416 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2025)09-0031-04

在“微时代”背景下,信息技术的迅猛发展,特别是移动互联网、社交媒体平台的普及,极大地改变了人们的生活方式、思维方式以及信息获取与交流的方式。“微时代”是一个特定的概念,指的是以微博等为代表的新型社交媒体平台为文化传播主要媒介,信息传播以短小精炼为显著特征的时代。在此背景下,传统的集中式、单向灌输式的思想政治教育模式难以满足学生的需求。信息过载、碎片化阅读、虚拟社区中的价值观冲突等现象,对高等职业教育中学生的思想政治教育工作提出了新的挑战。因此,在“微时代”背景下如何利用新媒体技术手段,创新思想政治教育的内容、形式和方法,提高教育教学针对性、吸引力和实效性,不仅具有重要的理论意义,更关乎培养德才兼备高素质技术技能人才的实践需求。

一、“微时代”背景下高职学生思想政治教育工作创新的重要意义

“微时代”背景下高职学生思想政治教育工作的创新,是应对时代挑战、培养符合时代需求的高素质人才的关键举措,对于促进学生的全面发展、维护社

会稳定、推动教育强国建设具有不可估量的价值和意义。

(一)适应信息化时代的发展需求

随着信息技术的飞速发展,信息传播方式和学生学习习惯发生了革命性变化。创新高职学生思想政治教育工作,能够有效利用新媒体平台和技术手段,如社交媒体、在线课程、虚拟现实等,使教育内容更加贴近学生实际,教育方式更加灵活多样,从而更好适应“微时代”的信息传播特性和学生的学习偏好。^[1]

(二)增强教育教学针对性与实效性

通过大数据分析、个性化推荐等技术,思想政治教育可以实现精准推送,针对不同学生的特点和需求提供定制化的学习资源,重视教育个性化,确保教育内容更加贴合学生的兴趣和关注点,进而增强教育的吸引力和实效性。

(三)深入促进学生全面发展

“微时代”的思想政治教育创新不仅仅局限于知识的传授,更注重价值观的引导和能力的培养。通过线上线下的互动教学、社会实践、网络思政教育等方式,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值

基金项目:河北对外经贸职业学院院级课题“‘微时代’背景下高职学生思想政治教育工作创新研究”(课题编号:B202430)。

作者简介:刘艳梅(1981—),女,硕士,河北对外经贸职业学院副教授,研究方向为学生思想政治教育。

观,增强其社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生的全面发展。

(四)维护意识形态安全

在信息爆炸和多元文化冲击的背景下,青年学生的思想易受到复杂因素的影响。高职院校通过创新思想政治教育,可以有效引导学生理性看待社会问题,辨识和抵制错误思潮,维护校园乃至社会的意识形态安全,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

(五)推动教育体系现代化

思想政治教育工作的创新是高等职业教育体系现代化的重要组成部分。它要求教育者不断更新教育理念,掌握现代信息技术,创新教学模式,这不仅能够提升思想政治教育的质量和效率,也能促进教育体系的改革和发展,为构建高质量教育体系贡献力量。

二、“微时代”背景下高职学生思想政治教育工作面临的挑战

(一)信息过载,内容碎片化

互联网上的海量信息使得学生容易陷入信息过载的困境,加之社交媒体倾向于提供碎片化内容,这导致学生难以系统地掌握和理解思想政治教育的核心内容,影响深度思考和价值判断能力的培养。其一,信息量巨大,筛选难度增加。随着社交媒体、即时通信工具和各类信息平台的普及,学生每天接触到的信息量呈指数级增长。在海量信息中,思想政治教育的相关内容往往被淹没,学生很难从中筛选出有价值、有深度的信息,导致重要信息被忽视或遗漏。其二,内容碎片化,系统性缺失。在“微时代”,信息传播倾向于简短、快捷的形式,^[2]如微博140字限制、短视频几十秒展示,这使得思想政治教育内容也趋于片段化。这种碎片化的信息接收方式不利于学生形成系统的理论知识框架,影响其对复杂问题的深入理解和全面分析。其三,社交媒体和即时通信的即时推送机制不断分散学生的注意力,导致他们在学习过程中频繁切换焦点,难以长时间集中精力深入学习思想政治教育的内涵和实质,影响学习效果和深度思考能力。其四,碎片化的信息接收习惯导致学生习惯于快速浏览而非

深度阅读,这不仅影响到信息的记忆和理解质量,还可能削弱学生分析问题、批判性思考的能力,影响思想政治教育的最终目标——培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二)价值观念呈多元化趋势

“微时代”信息的自由流通加剧了价值观念的多元化,学生接触到多种甚至相互矛盾的价值观念,这在一定程度上增加了思想政治教育引导学生树立正确价值观的难度。例如,互联网打破了地域和文化的限制,学生能够轻松接触到全球各地的信息和观点,这使得不同文化背景、不同价值观在同一平台上交汇,为观念上的碰撞与冲突提供了可能。例如,西方个人主义价值观与东方集体主义价值观的对比,可能让学生产生认识上的困惑。在网络空间中容易形成意见相近的“回音室”,在这样的环境中,相似的观点被不断放大,而对立意见被边缘化,这加剧了价值观念的两极分化,使得学生在某些议题上难以形成共识,甚至出现极端化倾向;网络环境的匿名性和虚拟性,让学生在表达自我时可能采取不同于现实的身份和态度,这种角色的转换有时会使得学生在不同价值观之间摇摆,影响其价值判断的稳定性。随着科技发展和社会变革,新现象、新问题层出不穷,如人工智能伦理、环境保护、性别平等,这些都对传统价值观念提出挑战,要求学生在多元价值观念中寻找平衡,处理好守正创新的关系。

(三)教育内容与方式过于传统

部分高职院校的思想政治教育内容和方式仍然较为传统,缺乏与“微时代”特征相适应的创新,如未能充分利用新媒体技术进行互动式、情境式教学,导致教育效果打折。首先,教学内容缺乏时代感,部分高职院校的思想政治理论课教学内容可能未能及时融入最新的时事热点、社会变迁和科技发展等内容,导致教学内容与学生的现实生活、兴趣点脱节,难以引起学生的共鸣和兴趣。其次,教学方式单一。传统的教学方式通常侧重于教师讲授和学生听讲,缺乏互动和参与感。在“微时代”,这种单向灌输式的教学模式显得尤为过时,不能满足学生对于互动、体验式学习的需求。同时,在教学过程中,未能充分利用微博、微信、

短视频、在线课程等新媒体技术手段,导致教学手段滞后,不能有效利用现代信息技术提高教学效率和吸引力。再次,教材与教学资源更新慢。教材内容更新周期长,不能紧跟时代步伐,尤其是对于快速变化的国内外政治经济形势、社会文化现象缺乏及时反映,使得教学内容显得陈旧。^[3]最后,课堂与课外学习脱节。传统教学往往局限于课堂之内,忽视了网络空间中丰富的学习资源和课外实践活动,未能有效引导学生将所学知识与社会实际相结合。

三、“微时代”背景下高职学生思想政治教育工作创新策略

(一)整合信息,构建系统化课程体系

针对信息过载与碎片化的问题,高职思政教育需要采取有效措施,如优化信息整合、构建系统化课程体系、强化深度学习与批判性思维等,以提高教育的针对性和有效性。首先,教师应精选教学内容,从海量信息中挑选权威、高质量的资源,为学生提供结构化的学习材料。充分利用技术工具如RSS订阅、智能推荐算法,帮助学生过滤无关信息,聚焦于核心知识和重要思想观点。其次,教师应构建系统化课程体系,设计连贯的课程大纲,确保思想政治教育内容的逻辑性和完整性,帮助学生在碎片化信息中构建知识框架。还要强化课程之间的关联性,通过主题式、项目式学习,将分散的知识点串联起来,形成整体认识。再次,教师应重视深度学习与批判性思维的培养,如鼓励学生进行深度阅读和反思,通过撰写读书报告、参与研讨会等形式,促进对思政内容的深入理解和分析。教师也要讲授批判性思维技巧,指导学生如何评估信息的可信度,辨别偏见和虚假信息,提升信息处理能力。^[4]最后,应重视学生信息素养与自我管理能力的培养,应将信息素养教育纳入课程体系,教育学生如何高效获取、筛选和利用信息,培养良好的信息处理习惯。同时,要强调时间管理和学习规划的重要性,指导学生合理安排学习时间,避免信息过载带来的压力。

(二)强化价值引领,重视多元文化教育

面对价值观念多元化的挑战,高职思政教育需不断创新教育方法,强化学生价值判断能力,引导

学生在多元价值观中甄别真伪,形成既具有包容性又不失原则性的价值观念体系,促进学生的全面发展和社会责任感的培养。一是加强社会主义核心价值观引领,明确社会主义核心价值观的主导地位,将其融入教学全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过开展主题讲座、研讨会等方式,引导学生深入解读社会主义核心价值观的内涵,增强学生认同感和归属感。二是重视多元文化教育,引导学生尊重文化多样性,理解不同文化背景下形成的价值观念差异,培养开放包容的心态。此外,开展比较文化学、世界历史等课程,让学生在 global 视野下审视价值观念,促进跨文化交流能力。三是运用新媒体技术正面引导,如在微博、微信、抖音、B站等热门社交和视频平台上建立官方账号,发布权威、正面、富有教育意义的内容,如时事点评、人物专访、正能量故事等,引导舆论导向。利用新媒体策划系列主题活动,如“融汇创新、实践育人”“牢记嘱托践使命,行走中原看巨变”等,通过短视频、直播、H5互动等形式,弘扬主旋律,传递正能量。利用论坛、微信群、QQ群等建立师生、生生互动交流平台,鼓励学生分享学习心得、生活感悟,教师应及时回应,引导讨论,营造健康向上的网络文化氛围。四是加强正面典型宣传,发掘并宣传学生中的正面典型,如优秀学生事迹、创新创业成果等,通过故事化传播,激励学生向善向上,形成良好示范效应。^[5]五是建立网络舆情监测机制,对涉及价值观念争议的话题进行及时监控和正面引导,避免负面信息的扩散,维护校园网络环境的清朗。通过以上策略,高职思政教育可以更好地适应“微时代”的特征,有效引导学生在价值观念多元化的环境中,形成科学、理性的价值判断,培养具有社会责任感和家国情怀的新时代人才。

(三)创新内容,改革方法

高职思政教育需要积极拥抱“微时代”的变化,通过内容创新、方法改革,以及技术融合等措施,使教学内容更具时代性、教学方式更加多元化,从而提升教育的实效性和吸引力。一是积极更新教学内容,增强时代性与实践性。教师应结合时事热点,将最新政策、社会事件、科技进步等内容融入教学,确保理论教学

与时代同步。还要选取贴近学生生活、反映社会实际的案例,增强教学内容的实践性和针对性。二是创新教学方式,促进互动与体验。如开展翻转课堂、混合式学习,鼓励学生课外预习,课堂上更多进行讨论、辩论和问题解决等环节,增强互动性;利用微课、慕课等在线教学资源,结合线下教学,提供灵活多样的学习方式;开展情景模拟、角色扮演等体验式教学,提升学生的参与度和兴趣。三是整合新媒体技术,丰富教学手段。^[6]利用微博、微信公众号、短视频平台等新媒体工具,推送教学资源、开展互动讨论,拓宽教学边界;开发或引入基于移动终端的学习应用,如互动问答、在线测试等,提升学习的便捷性和趣味性;开展网络思政教育活动,创新开展“云班会”“网络文化节”“在线道德讲堂”等活动,结合时事热点,组织在线讨论、知识竞赛、作品征集等,增强学生的参与感和归属感。四是优化教材与教学资源,实现动态更新。选用或开发反映时代特征、贴近学生实际的教材,定期更新教学案例和数据;建立教学资源库,集成优质网络资源,方便师生共享和交流;制作高质量的网络课程和微课,结合思想政治教育内容,利用动画、情景剧、VR/AR等新媒体技术,让抽象的理论生动化、具象化,吸引学生主动学习。五是开展个性化教学,满足学生差异化需求。如利用大数据和学习分析技术,识别学生的学习风格和能力差异,提供个性化的学习路径和资源推荐。或者开设选修课程,支持学生根据兴趣和

职业规划选择学习内容;开设心理健康教育课程,帮助学生在多元价值观冲击下保持心理平衡,促进健康成长。六是加强师资培训,提升教师信息技术应用能力。一方面,定期举办教师信息技术应用能力培训,提升教师在新媒体环境下的教学设计与实施能力。另一方面,鼓励教师参加教学竞赛、学术交流,学习先进教学理念和方法。七是强化实践教学,增进理论与实践相结合。如加强校企合作,建立校外实践基地,让学生在真实环境中学习和体验;组织社会调查、志愿服务等活动,增强学生社会责任感和实践能力。

除此之外,还要加强评价体系改革,实施形成性评价与终结性评价相结合,重视学生过程性表现,如课堂参与、小组合作、在线互动等。同时,引入同伴评价、自我评价等多元评价方式,鼓励学生自我反思和相互学习。

四、结语

在“微时代”的广阔背景下,高职学生思想政治教育工作的创新不仅是顺应时代发展的必然要求,更是培养新时代高素质技能型人才的关键所在。面对“微时代”的浪潮,高职学生思想政治教育工作的创新是一个动态、可持续的过程,需要高等院校、教育者、学生乃至社会各界的共同努力,以培养出能够适应未来社会,具备高尚品德、扎实学识、创新精神和国际视野的高素质人才。

参考文献:

- [1] 曹艳,徐满. 新媒体时代下的高校思想政治教育:机遇、挑战与对策[J]. 传播与版权,2024(08):94-97.
- [2] 张宜剑,罗咸辉. 新时代思想政治教育创新实践探析[J]. 中学政治教学参考,2024(16):100.
- [3] 卢岚,李静怡. 智能技术生态:解析互联网时代思想政治教育创新的逻辑力量[J]. 上海理工大学学报(社会科学版),2024 46(02):143-152.
- [4] 吴启乐. 新时代思想政治教育过程中构建“大思政课”育人体系[N]. 河南经济报,2024-04-11(10).
- [5] 李霞,陈志勇. 智媒时代思想政治教育叙事的新颖样态、现实困境及实践路径[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版),2024 (03):5-14.
- [6] 蒲清平,何丽玲. 人工智能时代思想政治教育的嬗变与应对[J]. 思想教育研究,2024(03):29-35.

(责任编辑:陈华康)