

# 信息化时代高职教育管理建设的路径分析

于书军

(烟台工程职业技术学院 山东烟台 264006)

**摘要:** 随着新时代的到来,高职院校毕业生正置身于日益加剧的就业压力之中。面对人才市场竞争的日趋激烈,高职院校亟需革新其教育管理模式,充分利用信息化技术与先进设备,以实现课程教学的高效性,进而全面增强毕业生的就业竞争力,并推动整体教学水平的提升。本文首先深入剖析了高职院校教育管理模式的现状及其存在的问题,随后详细阐述了信息化教学模式所具备的显著优势。在此基础上,文章进一步探讨了将信息化教学模式有效融入高职院校教育管理的可行路径,旨在为高职院校充分利用信息化教学手段,持续提升教学质量提供有价值的参考与指导。

**关键词:** 信息化; 教学模式; 高职院校; 教育管理

高职院校作为培养高技能人才的重要基地,其教育管理模式的有效性与创新性显得尤为重要。然而,当前高职院校在教育管理过程中仍面临诸多挑战,如信息化管理技术和设备的应用不足、教育资源分配不均等问题,这些问题直接影响了教育管理的实际效果。因此,高职院校必须积极应对这些挑战,通过引入信息化教学模式,实现教育管理的现代化与智能化。信息化教学模式以其高效、便捷、灵活等特点,为高职院校的教育管理带来了全新的机遇。通过借助信息化技术和设备,高职院校可以打破传统教学模式的局限,实现教学资源的优化配置与共享,从而提高教学效率和质量。同时,信息化教学模式还能够激发学生的学习兴趣和积极性,培养他们的自主学习能力和创新思维,为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。因此,高职院校应积极探索将信息化教学模式融入教育管理的有效途径,不断提升自身的教育实力和竞争力,为培养更多具备高素质和高技能的人才做出更大的贡献。

## 高职信息化教育管理发展的必要性分析

提升管理效率与促进模式创新。现代信息技术在高校教育管理中的有效运用,显著提升了管理效率,并促进了教育管理模式的创新。传统的高校教育管理模式往往依赖于现有的管理制度和规定,结合学生的实际情况进行灵活调整<sup>[1]</sup>。然而,这种管理模式虽能在一定时间内约束学生的行为规范,但由于其缺乏系统性和针对性,容易随时间推移逐渐失去效能。信息化发展下的高校教育管

理,借助信息技术的优势,对线下管理模式进行了创新改革,结合线上教育管理工作,全面推进了高校教育管理工作的规范运行。

实现数字化、智能化管理。高校教育管理信息化发展还推动了工作走向数字化、智能化。通过综合运用大数据等信息技术,高校能够更精准地掌握学生的思想动态、生活情况等,并利用数据分析系统深入了解学生的发展需求。这不仅提高了教育管理方案和学生的适配程度,还推动了高校教育管理模式创新改革。在信息化背景下,高校能够更快速地响应学生的需求,提供更个性化的教育管理服务,从而提升学生的满意度和归属感<sup>[2]</sup>。

综合数据分析与决策支持。教育管理本质上是一项综合、全面、复杂的系统工程,横跨教育、管理、教学等多个方面。制定正确的管理决策并定制合适的执行方案,需要教育管理者经过重重考量。然而,传统的管理方式往往容易在某个环节出现纰漏,直接影响工作成效。信息化发展能够利用大数据、互联网等信息技术,帮助教育管理者节省时间成本,及时掌握并分析与学生有关的各项数据,收集来自学生的教育管理工作反馈,并以此为基础进行灵活调整<sup>[3]</sup>。这确保了教育管理工作的及时性和有效性,提高了决策的科学性和准确性。

强化学生参与度与反馈机制。信息化的教育管理平台还能强化学生的参与度和反馈机制。通过线上平台,学生可以更便捷地参与到教育管理中来,提出自己的意见和

建议。同时,高校也能通过平台及时收集学生的反馈,了解他们的需求和困惑,从而更有针对性地调整教育管理策略。这种双向互动不仅增强了学生的主体意识和责任感,也提高了教育管理的针对性和实效性。

### 当前高职教育管理信息化建设面临的困难

#### 高职院校层面的挑战与问题

在当前教育信息化快速发展的背景下,部分高职院校的领导和管理层对信息化的理解仍显肤浅,这种浅层次的理解直接影响了信息化教育的有效推进。他们常常将信息化简单地等同于技术和设备的引入,鼓励教师在教学中广泛使用信息化设备和软件,开展线上教学,以期加速教育信息化的进程。然而,这种“技术至上”的观念忽视了教育的本质和目的,导致信息化教育的实际效果并不理想。一些教师为了迎合这一趋势,过度依赖信息技术和设备,却忽视了教学质量和教学效果的提升<sup>[4]</sup>。他们过分强调技术的应用,而未能将技术与教学内容有机结合,使得课堂变得花哨但缺乏实质内容,导致信息化的教学质量难以保证。

此外,高职院校在信息化教育中的数据价值挖掘和分析方面也存在明显不足。由于缺乏完善的数据建模和分析体系,大量的数据资源无法得到充分利用,进而影响了信息化教育的深度和广度。这些数据中蕴含着学生的学习习惯、兴趣偏好、知识掌握程度等重要信息,如果能够得到有效分析,将为教学提供有力的支持。然而,目前很多高职院校在数据收集、处理和分析方面还存在诸多困难,如数据孤岛现象严重、数据标准不统一、分析工具不足等。这些问题限制了数据在教育教学中的应用,也影响了信息化教育的效果。

再加上一些教育工作者对信息化的认识不足,也是制约高职院校信息化教育发展的重要因素。他们往往将信息化视为一种辅助手段,而忽视了对教育教学模式的深刻变革。这种认识上的不足导致他们在教育教学工作中对信息化的应用积极性不高,缺乏主动探索和创新的精神。再加上相关管理机制和工作模式的不完善,如缺乏明确的信息化教育规划、缺乏有效的信息化教学评价体系等,都使得高职院校的信息化教育难以取得突破性进展。

#### 教师层面的挑战与问题

在推进教育信息化的过程中,教师的作用举足轻重。然而,目前高职院校教师在信息素养和信息化教学能力

方面的欠缺,已成为制约信息化教育质量和水平的重要因素。许多教师在推进教育信息化发展的过程中缺乏自觉参与和积极推动的意识,他们在信息化教学中往往处于被动状态,这无疑阻碍了教育信息化的发展。

现阶段,高职院校中的一些中老年教师,由于长期受传统教育教学模式的影响,对新事物的接受程度有限。他们往往更习惯于传统的板书和讲解方式,对信息化教学手段感到陌生和不适。加之学校方面在教育信息化培训方面的不足,如培训内容不系统、培训方式单一、培训效果不佳等,导致他们在教学中难以保持先进的教育教學理念,信息化教学工作的推进因此变得缓慢。

此外,目前高职院校中很多教师自身的信息化教学能力薄弱,他们在信息化教学中过度依赖教学平台中的资源,缺乏独立思考 and 创新能力。对于一些线上的教学模式应用,他们往往直接照搬照抄其他教师的做法,而缺乏对自身课程教学和学生学情的针对性思考。这导致他们的课程教学质量不高,信息技术应用模式单一等问题。例如,一些教师在使用多媒体教学时,只是简单地将课本内容搬到屏幕上,而没有充分利用多媒体的优势来丰富教学内容和形式。这种单一的应用模式不仅无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,反而可能让他们对信息化教学产生反感和抵触情绪。而目前高职院校教师在优质的信息化教学资源建设方面的积极性也不高。他们往往认为教学资源建设是学校 and 教务部门的事情,与自己关系不大。因此,他们很少主动参与到教学资源的开发和建设中来,导致优质的教学资源匮乏。这也成为教师在开展信息化教学中的短板之一。

#### 学生层面的挑战与问题

在高职院校信息化教育的过程中,教师与学生的有效交互是完成学习任务 and 目标的关键环节。然而,在实际的课程教学中,教师与学生之间的互动存在诸多问题。互动形式单一、缺乏精准性等问题严重影响了课堂教学成效。例如,一些教师在开展线上教学时,只是简单地将线下课堂的内容搬到线上,而没有针对线上教学的特点进行设计和优化。这导致线上教学缺乏互动性和参与性,学生的学习效果大打折扣。

且很多高职院校学生在信息化学习的过程中,由于自身信息技术素养不高,也影响了他们的自主学习成效。学生的信息检索能力差、资源整合能力不足以及对线上学习模式的不适应等问题都严重阻碍了信息化教育工作的

开展。例如,一些学生在进行在线学习时,由于缺乏有效的信息检索和筛选能力,往往无法快速找到所需的学习资源。这不仅浪费了他们的时间和精力,还可能导致他们对学习产生挫败感和焦虑情绪。

新时期,线上教育成为基本需求。然而学生在线上学习中表现出的自主性和自律性不强等问题也不利于信息化教育取得理想成效。例如,一些学生在进行线上学习时,由于缺乏有效的监督和约束,往往容易分心或偷懒。他们可能一边听课一边做其他事情,或者直接旷课不参加线上学习。这种不自律的行为严重影响了他们的学习效果 and 成绩提升。

### 信息化时代高职教育管理建设路径

高职信息化建设管理优化策略。在信息化教育推进的浪潮中,高职院校需深刻理解信息化教育的核心价值,引导教师准确把握信息化教学的精髓,从而推动教育管理的全面升级。面对信息化教育资源不够丰富的现状,高职院校应积极构建多元化线上教学平台,鼓励教师创作并分享高质量课程资源,形成资源共享的生态系统。通过与其他教育机构合作,实现课程资源的跨校际流动,不仅能增强自身信息化教学的基础,也能为学生提供更为广泛和深入的学习材料<sup>[5]</sup>。

为激发教师参与资源建设的积极性,高职院校可实施激励机制,对贡献突出者给予表彰和奖励,以此提升课程资源的数量与质量。同时,建立完善的课程资源库,为教师的课程设计与学生的自主学习提供坚实支撑,为教育改革与课程发展打下坚实基础。通过这些措施,高职院校能够有效推动信息化建设,为教育管理的优化注入新动力。

教师信息化教学能力提升路径。在教育信息化2.0时代,教师作为教学的主导者,需不断提升自身的信息化教学能力。教师应深入理解信息化课堂的特性与功能,将其有效融入日常教学,如资源的高效利用、作业的电子化处理及师生互动的强化。通过智慧教学平台,教师可以更便捷地整合与分享资源,提高教学效率;电子化作业系统则能实现即时反馈,促进个性化学习;而实时互动功能则增强了学生的学习参与度和满意度<sup>[6]</sup>。

此外,教师应掌握基于翻转课堂的混合式教学模式,将学习过程分为线上预习、线下授课与线上复习三个阶段,这对教师的资源整合与引导能力提出了更高要求。为提升教师的信息化素养,高职院校应定期组织培训,涵

盖智能教学工具的使用、信息技术与学科的融合策略等,通过理论学习、经验分享与实操演练,帮助教师熟练掌握信息化教学技能,提升教学质量。

学生信息化学习能力培养策略。鉴于高职学生信息技术能力参差不齐,高职院校需加强信息技术教育,特别是提升学生的信息整合、采集及应用能力。这不仅关乎学生如何有效利用信息技术工具,更是培养其信息化教学素养的关键。高职院校应依托混合式教学模式,结合互联网大数据技术,开发新一代教学系统,覆盖教学全过程,为学生提供灵活、高效的学习体验。

此外,高职院校需重视学生的思想观念教育,帮助学生树立正确的学习观,激发其内在学习动力,培养自律性,珍惜学习时间。通过思想教育引导学生认识到学习的重要性,促进其自主学习能力的提升,确保信息化建设工作的顺利进行。通过这些综合措施,高职院校能够培养出既具备高水平信息技术素养,又拥有积极学习态度和高度自律性的学生,增强其综合竞争力。

信息化时代,教育管理信息化是必然趋势,这对于高职教育管理工作提出了新的要求。本文基于信息化背景,从学校层面、教师层面以及学生层面对高职教育管理信息化建设的问题进行分析,并提出针对性的对策建议,旨在为高职教育管理信息化建设工作开展提供一些思路和参考。

### 参考文献

- [1] 欧阳文杰.新质生产力驱动下高职院校教育管理的变革与应对策略[J].公关世界,2024,(21):88-90.
- [2] 蒋愚劫.教育信息化2.0时代高职院校教育管理信息化建设的问题与对策[J].中国管理信息化,2024,27(12): 214-217.
- [3] 彭继宾.高职院校酿酒技术专业产教融合实训基地信息化建设分析——以贵州轻工职业技术学院为例[J].酿酒科技,2023,(08):141-144.
- [4] 金飞.互联网时代高职教育信息化探索——评《高职教育与信息化教学实践研究》[J].中国科技论文,2023,18(08):951.
- [5] 李凤,陈立新,王媛媛.“互联网+”背景下高职院校学生党建“一建三化”教育管理机制建设研究[J].卫生职业教育,2023,41(20):25-28.
- [6] 王彬彬.高职院校成人继续教育信息化建设存在的问题与改进策略——以阜阳幼儿师范高等专科学校继续教育平台为例[J].阜阳职业技术学院学报,2023, 34(03):28-31.