

新工科背景下高职学生职业发展路径探索与实践研究*

薛芳秀, 王海涛, 张娇娇

(贵州轻工职业技术学院, 贵州贵阳 550025)

【摘要】为促使高职院校所培养的学生能更精准对接企业生产需求,从优化专业设置与课程体系、强化师资队伍建设和深化产教融合、加强校企合作、优化创新创业教育体系、强化就业指导服务等方面深入探讨了如何构建新工科视域下高职学生的职业发展路径,旨在构建以就业市场需求为指引的高技能人才培养机制,提升学生的就业竞争力和职业发展动能,为社会培养更多高质量的技术技能型人才。

关键词:新工科; 高职学生; 职业发展路径; 就业竞争力

中图分类号: G712

文献标识码: B

DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2025.05.027

Research on the Career Development Path of Higher Vocational Students in the Context of New Engineering Science

Xue Fangxiu, Wang Haitao, Zhang Jiaojiao

(Guizhou Light Industry Technical College, Guiyang, Guizhou 550025, CHN)

【Abstract】This study discusses how to build the career development path of higher vocational students under the perspective of new engineering disciplines from the aspects of optimizing the professional setting and curriculum system, strengthening the construction of teaching staff, deepening the integration of industry and education, and strengthening the employment guidance service. It aims to form a highly skilled talent cultivation system oriented to the employment market demand, enhance students' employment competitiveness and career development potential, and cultivate more talents.

Key words: new engineering; higher vocational students; career development path; competitiveness in employment

1 引言

在新工科与新兴产业迅速崛起的时代背景下,探索与实践高职学生职业发展路径成为应对当前就业市场快速变迁与产业升级需求的关键课题。当前,高职学生面临着就业结构变化、技能需求升级等严峻挑战,这迫切要求高职院校在专业布局、课程体系构建及师资队伍建设方面做出精准而有效的适应性调整^[1]。因此,如何精准把握市场需求,优化教育体系,构建适应新工科视域下高职学生职业发展策略的路径,以提供更广阔的职业发展空间与坚实的职业发展基石,成为亟待解决的重要问题^[2]。

2 现状分析

(1) 高职学生的就业现状。

随着新工科专业的产生和新兴产业的不断涌现,高

职学生的就业市场呈现出复杂多变的态势。一方面,随着高校毕业生人数的逐年攀升,就业竞争愈发激烈。数据显示,近年来高校毕业生总数持续上升,2024届高校毕业生规模预计达1,179万人,同比增加21万人^[3],其中专科毕业生占据一定比例。面对有限的就业岗位,高职学生需与本科生、研究生等更高学历层次的求职者同台竞争,这无疑增加了其就业难度。另一方面,用人单位对高职学生的综合素质和创新能力提出了更高要求。受科技革新与产业转型的驱动影响,企业对人才的渴求不再局限于专业技能的掌握,而是更加注重综合素质、创新能力以及解决复杂问题的能力^[4]。然而,高职学生的综合素质与实际能力无法满足职场要求^[3]。因此,高职学生必须持续强化个人综合素质与创新能力,以应对就业市场的不断变迁。

(2) 高职院校面临的挑战。

在新工科背景下,高职院校教育面临多维挑战。首要挑战在于培养目标与市场需求间存在显著不匹配,过

* 基金项目:贵州省青年发展研究课题,课题名称:新形势下高职学生职业发展路径研究(基金号:QNYB24081)。

分注重实操训练,却轻视了全面素质与创新思维的培养。导致学生难以有效适应产业升级与技术创新的快速步伐,进而难以满足企业对于多元化、创新型人才的需求^[5]。其次,科技进步与产业结构升级促使新知识、新技术不断涌现,而高职教育的课程与教学内容未能及时吸纳产业前沿动态,致使学生的知识架构与技能水平滞后。此外,教师队伍创新能力匮乏与产教融合深度不足亦是高职院校面临的重大挑战。“双师型”教师队伍的数量与质量均有待增强,部分教师在专业领域内知识技能更新速度缓慢,科研能力薄弱,且缺少专业的职业路径规划辅导教师,为学生提供定制化的职业成长建议与路径设计^[6]。同时,高职教育与企业、行业的合作机制尚不健全,产教融合程度低,学生难以获取行业最新需求信息,缺乏实践锻炼机会^[7]。因此,高职院校需积极应对就业市场变化和内部发展挑战,调整培养目标、优化课程设置与教学内容,强化师资队伍,深化产教融合。学生亦需持续增强自身的综合素养及创新能力,以适应市场变化和产业升级需求,为职业生涯打下坚实基础^[8]。

3 构建新工科视域下高职学子职业发展策略

(1) 优化专业课程体系,紧贴时代需求脉络。

高职院校优化专业设置时,需紧密对接新工科前沿,积极废止与市场需求不符的传统专业,创新改造传统优势专业,增设 AI、大数据、物联网等新兴技术专业,以增强毕业生竞争力^[8]。在课程体系构建上,推行项目化教学模式,融入人文素质、职业操守及通用技能,确保专业知识传授的系统性和完整性。项目式教学应深度对接企业生产实际,实施“真岗真练”教学策略,设计真实工作情境项目,激励学生解决企业真实难题,深化其专业知识掌握程度,提升实践和创新能力^[9]。

(2) 强化师资建设基石,引领教育高质量发展。

高职院校应加大师资引进和培养机制,致力于构建一支具备跨学科背景、实践经验丰富、创新能力卓越的师资队伍。通过校企合作、产学研深度融合等多元化途径,为教师提供实践舞台与科研平台,提升其教学与科研创新能力。在此基础上,着重于“双师型”教师的培育工作,即选拔那些既精通专业理论又具备丰富实践经验的教师,确保课程内容与企业需求对接,让学生掌握实用技能^[10]。此外,高职院校还需增设与专业高度契合的职业生涯规划导师岗位,聘请行业专家担任此职,为学生提供量身定制的就业辅导与职业生涯规划。职业生涯规划导师将致力于帮助学生明确职业方向,规划切实可行的发展路径,并通过分享行业动态、剖析职业前景,有效提升学生的就业竞争力,助力其顺利完成从

校园人到职场人的角色转变。这些举措将为高职院校提供优质教育资源与精准就业指导,奠定师资队伍建设坚实基础,推动教育高质量发展,迈向更高水平。

(3) 深化产教融合路径,构筑市场导向育才体系。

在当前经济社会快速发展的背景下,深化产教融合、推动校企合作已成为提升职业教育质量、培养高技能人才的关键。高职院校,作为职业教育架构中的核心支柱,需积极探索与产业界的深度融合路径。一应深化与行业协会、企业等社会各界组织的密切协作,共同制定精准反映产业需求的人才培养方案^[11]。二应携手共建实训基地,结合企业真实工作环境与学校理论教学,为学生提供实践平台,实现教育与产业的深度融合。三应深化与企业的实习实训合作。通过工学交替、顶岗实习等方式,使学生在真实的工作环境中锻炼,提升职业素养与实际操作能力,为未来职业生涯积累珍贵的实践经验。四应鼓励学生积极参与产学研项目,深入了解市场需求和行业动态,培养创新思维与实践能力。通过这些举措,可以有效提升职业教育质量,构建以就业市场需求为指引的高技能人才培育架构。

(4) 优化双创教育体系,强化就业导向育才效能。

在“大众创新,万众创业”的社会浪潮中,高职院校应强化创新创业教育与就业指导,培养兼具高素质与创新能力的复合型人才^[12]。为达成此目标,高职院校需采取以下措施。一需构建全面的创新创业课程架构,融合理论与实践,激发创新创业热情。二应常态化组织如“互联网+”大学生创新创业竞赛等活动,通过“赛教”相结合的方式,让学生在激烈的竞赛环境中锻炼创新思维,提升实践能力。三应建立创业孵化基地,为学生提供全方位、一站式服务,助力学生将创意转化为实际生产力,推动创业项目的落地实施。四要强化学生的就业引导,深化其职业生涯的规划教育,明确职业目标,提供包括职业规划、求职策略在内的专业就业指导服务,提升就业竞争力,促进学生向职场人过渡。因此,建立健全的创新创业教育与就业辅导机制,不仅能显著增强学生的创新与实践本领,还能为其职业生涯的长远发展打下牢固基础,有力促进教育与经济社会的深度融合。

(5) 搭建成长立交平台,促进多元职业融合发展。

在快速变迁的社会经济环境中,高职院校需进一步拓宽学生的成长舞台。具体而言,除融合创新创业与职业导向教育外,高职院校应积极探索专升本、留学、创业等多元路径,为学生提供更为宽广的成长舞台。一方面,通过专升本途径,高职院校可为学生搭建学历提升的桥梁,使其在掌握职业技能的同时,获得更高层次的学术教育背景,增强其在就业市场的竞争力;另一方面,留学项目则能

让学生接触国际先进的教育理念和先进技术,开阔学生的国际眼光,锤炼跨文化沟通能力,为造就具备国际竞争力的高素质技能型人才打下根基。此外,高职院校还应鼓励学生积极参与创业实践,通过创业大赛、创业孵化器等平台,点燃学生的创业热情,培养其创新思维和创业本领。通过这些多元化的发展路径,高职院校将更有效地培养出兼具创新精神与职业素养的高素质技能型人才。新工科背景下高职学生的就业现状及构建策略如图1所示。

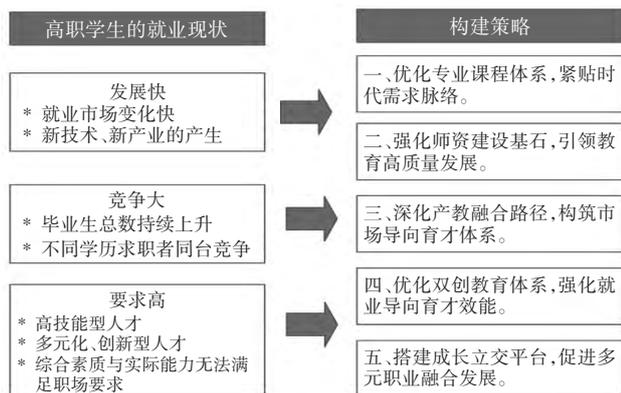


图1 就业现状与构建策略分析

4 结论

新工科背景下,高职学生职业发展路径的探索与实践成为应对就业市场快速变化与产业升级迫切需求的关键议题。面对就业结构变革与技能需求升级,高职院校需改进专业布局与课程架构,紧密贴合时代需求,提升核心竞争力。本课题研究发现,优化专业设置与课程体系,使之紧密贴合时代脉搏,是提升高职学生核心竞争力的首要之举;强化师资队伍建设,确保教育质量紧密对接发展需求,是培养高质量技能型人才的坚实基础;加强产教融合、深化校企合作,打造以就业市场需求为指引的高技能人才培养体系,是锤炼学生职业素养与综合能力的关键一环;优化创新创业教育体系、强化就业指导服务效能,是引领学生明确职业方向、精进求职技能的重要途径;搭建学生成长立交桥体系、全面探索多元化职业发展路径,是拓宽学生发展空间、激发职业

(上接第83页)知识培养和实践育人多功能相统一,促进学生的全面发展^[4]。在以后的工作中,高校应继续加强三者协同合作,不断完善和创新协同育人新模式,有效推动协同育人工作开展,实现思政教育和专业培养的有机结合,培养高素质的工科人才。

参 考 文 献

[1] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊,2018,(10):133~135

发展潜能战略选择的战略选择。因此,新工科背景下高职学生职业发展路径的探索与实践,不仅能有效提升学生的就业竞争力,还推动了高职教育与产业进步的紧密结合,为社会孕育了符合新时代要求的高素质技能型人才。

参 考 文 献

[1] 白云,李红卫,曾云峰等.新职业教育法施行下行业性向高职院校高质量发展路径探索与实践——以四川水利职业技术学院为例[J].四川水利,2023,44(03):179~181+185

[2] 黄科薪,黄金昌,张燕芳等.1+X证书背景下高职院校学生职业发展路径探讨[J].厦门科技,2023,(04):27~31

[3] 负哲.新形势下高职院校学生就业工作路径的探索——以秦皇岛职业技术学院为例[D].2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集,2023.

[4] 杨飒.大学生职业规划:整合资源,提高职业发展力[N].光明日报,2024-03-26.

[5] 展宗瑞,侯侠,李倩.职业院校化工专业学生综合能力提升路径[J].化工管理,2023,(29):30~33

[6] 黄福秀.高职院校“三融合”发展机制下学生职业能力提升的特点及路径[J].河南农业,2023,(18):7~9

[7] 卢丽华.现代职业教育背景下高职院校学生职业生涯规划现状及发展路径[J].人才资源开发,2022,(11):66~88

[8] 李阳阳.高职院校学生职业发展与价值引领的探索与实践——以武汉交院物流学院现代学徒制班为例[J].物流工程与管理,2022,44(07):184~186+189

[9] 蔡栋波,冯瑞贞.汉语国际教育专业学生的职业选择困境与发展路径探索[J].汉字文化,2022,(S2):185~186

[10] 林栋.新就业形态下高职学生以职业胜任力为核心的就业能力培养[J].教育与职业,2020,(15):75~80

[11] 易小燕.新形势下高职院校学生就业工作路径的探索[J].中外企业文化,2020,(08):191~192

[12] 张德宜.民办高职院校学生就业能力结构及培养路径——基于企业需求的实证研究[J].高等职业教育探索,2019,18(03):58~66

第一作者简介:薛芳秀,女,1995年生,贵州兴义人,汉族,贵州轻工职业技术学院,助教,硕士,研究方向:机电一体化、智能制造相关方向。

(收稿日期:2024-12-20)

[2] 蔡小春,刘英翠,熊振华等.全日制专业硕士产教融合课程教学路径的案例研究——以上海交通大学为例[J].高等工程教育研究,2019,(2):161~166

[3] 成桂英,王继平.教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J].思想理论教育,2019,(1):79~83

[4] 刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].思想理论教育,2018,(6):62~67

第一作者简介:张丹丹,女,1986年生,甘肃陇南人,硕士,讲师,主要从事机电类专业教学、科研工作。

(收稿日期:2024-12-20)