

民办高职院校在新时代下的学生思想政治工作策略研究

张永禄

重庆传媒职业学院，重庆 402560

摘要：本研究针对新时代背景下高职院校学生思想政治工作（以下简称思政工作）的现状和问题进行了深入分析，探讨了适应社会变革和学生特点的有效工作策略。随着网络和自媒体的发展，学生受到大量网络信息的影响，民办高职院校的思政工作面临新的挑战 and 机遇。这对于培养学生成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人至关重要。研究旨在为民办高职院校提供可行的、针对性和实效性强的学生思政工作策略，以促进学生的全面素质提升。

关键词：新时代；高职院校；思想政治教育；策略研究；学生特点；学校重视

中图分类号：G711

0 引言

民办高职院校学生思政工作是培养学生成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人的根本途径，也是办好人民满意大学的重要保障。首先，社会经济的快速发展，使得学生的价值观、思想观念发生了很大的变化，传统的思政工作模式不能完全满足学生的需求。其次，民办高职院校的学生的背景、兴趣和需求多样化，需要更加个性化的思政工作模式。此外，民办高职院校的师资力量、教育资源相对有限，也给学生思政工作带来了挑战。民办高职院校在新时代下的学生思政工作策略研究是一项重要课题，本研究希望能够为民办高职院校学生思政工作的实践提供参考和借鉴。

1 高职院校概况与挑战

1.1 新时代背景解析

在新时代，社会发展呈现出多样化、快速化的趋势，信息技术的飞速发展对人们的生产生活方式产生了深远影响。高职院校，作为培养技能型人才的重要基地，正面临着来自社会、经济、科技等多方面的挑战，其学生思政工作显得尤为重要。它必须与时俱进，紧密贴合现实需求，积极引导树立正确的人生观、价值观。同时，还需要加强对学生的政治思想引导，促进学生全面成长成才。高职的职业性是其与普通高校的重要区别。教育部指出，高职院校是高等教育的重要组成部分，肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的技能型应用人才的重任。而随着进入新

时代，改革开放的深入推进，社会制度的变革、教育模式的转变，以及网络时代数字化教育形式的出现，传统的教育方式已不再适应新时代的教育实际。使高职院校思政工作与现实有些脱节，与实践没有有效结合，系统性和整体性都显得不够。因此，为了提升民办高职院校思政工作的系统性和整体性，提高学生就业率，必须对高职政治工作策略进行改革和创新，以适应新时代的发展要求。

1.2 民办高职院校教育面临的主要难题

高职院校的培养目标与普通高等院校存在显著差异。高职院校致力于培养实践型人才，即具备专业技能的人才，而普通高等院校则主要培养理论型人才。这种差异导致了教育模式的不同，使高职在学生思政工作方面遇到了难题。由于培养目标的不同，高职必须与就业市场需求紧密对接。而现在存在着一定程度的脱节，这使部分毕业生在找到与专业对口的工作时面临困难。这一问题需要深入思考和解决。另外，民办高职院校相较于公办高职院校，面临着更高的办学成本，这些成本主要体现在基础设施和实训设备的更新上。这对其长期发展构成了挑战。在新时代互联网以及自媒体的普及，给学生带来了各种各样的思想和信息。这些信息和思想中，有的是不健康的，对学生思政工作产生了极为不利的影响。使思政工作和管理工作效率大打折扣。以因高职过于重视技能培训，而对学生的思政工作投入不足。从思政队伍、物质和经费等方面得体现现来。此外，高职院校缺乏以思政为主的学科专业支撑，这也是需要关注和解决的问题。

收稿日期：2024年12月20日

作者简介：张永禄（1969—），男，汉族，重庆人，高校党政办主任、思政教师，本科，研究方向为思想政治教育。

2 思想政治工作原理

2.1 思政工作的理论基础

在新时代条件下,思政工作扮演着至关重要的角色。其理论基础源于马克思主义政治思想,涵盖了思政工作的内涵、目标和任务。为了更好地开展思政工作,必须深入理解青年学生的思想和心理特点,并借鉴教育学、心理学等相关学科的理论支持。思政工作不能脱离现实,必须结合当前社会主要矛盾的变化以及青年学生的日常生活实际。这就要求我们采取科学的方法和策略,并对学生的思想动态进行跟踪研究,以确保工作的科学性和针对性。为了实现这一目标,我们需要有效整合社会资源,为青年学生提供一个良好的思政环境。不仅需要专业、系统、连续的教育体系,还要不断创新,以满足学生的多元化需求。总的来说,思政工作的核心是全面提升学生的思想政治素质,为培养具有正确价值观、道德观和世界观的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

2.2 民办高职院校学生特点与需求

在中国高等教育中,民办高职虽占有一席之地,却鲜为社会广泛认知。这些学生,通常被贴上“双差生”标签,指他们在学业成绩和行为习惯上较一般学生为差。然而,这一群体在思政工作上,既有与其他学生共通的需求,也面临着独有的挑战,其特殊性值得深入探究。当前,民办高职学生综合素质普遍较低,尤其在创新能力上更显不足。原因在于学生本身的学习能力不足,以及他们所获得的教育资源有限。他们个性张扬,追求时尚,但自理能力弱,依赖性强。他们渴望摆脱束缚,积极参与社会,寻求认同,却因家庭过度溺爱而缺乏适应能力和社交技巧。教育改革和家庭教育是解决这些问题的关键。需要培养学生的综合素质,增强创新能力,帮助他们适应社会,成为有用之才。但他们情感丰富而脆弱,好胜心强,易冲动并自尊心和自我中心意识强,加之受网络虚拟现实影响且生理和心理的不够成熟,情绪波动较大,这些特点构成了他们在情感和情绪上的独特性。许多民办学校办学条件未达国家标准,基础设施不足,整体上存在学习状态和表现不满意,心理上易出现负面情绪。还有时间管理能力不足,学习规划模糊,导致学业和时间管理问题。新时代市场经济带来的就业机制变革,虽有机遇,但挑战更大,就业压力大,社会认可度不

高,使学生在竞争中感到迷茫和不安,折进一步打击自信。因此,加强思政工作显得尤为迫切。学生呼吁更注重实用性和职业导向,希望迅速掌握专业技能,提高社会适应能力和实践技能,期待学校提供丰富的社会实践机会和创业指导。

3 思想政治工作策略研究与实践

3.1 积极应对策略探究

在新时代,民办高职院校肩负着培育社会主义建设者和可靠接班人的重大使命。为了完成这一历史任务,必须积极探索符合民办高职院校特色的思政工作新路径、新策略和新体系。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,紧跟时代步伐,以立德树人为核心,以理想信念为重点,以社会主义核心价值观为引领,推动校园文化建设,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观和正确处理人际关系、学习压力等问题,增强他们的社会责任感和使命感。密切关注学生的心理状态和思想动态,及时发现问题并给予正确引导和帮助,全面提升思政工作水平,培养出又红又专、德才兼备、全面发展的技能型人才,助力“第二个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的实现。

3.2 思政理念策略探究

在新时代背景下,我们面临着改进和提升思政工作的紧迫任务。必须认识到理念和理论对于行动与实践的指导作用。过去的思政工作理念需要站在新时代的高度进行全面的审视和改变,用习近平新时代中国特色社会主义思想的战略性眼光来考虑。对于民办高职院校而言,思政工作的核心是立德树人,应当致力于促进学生德智体美劳全面发展,思政理念应以德为先,树立起科学、正确的教育观、德育观和人才观。在思政工作过程中,要始终贯彻“以人为本”原则,日常工作中,要更多地与学生进行思想上的交流和沟通,带着“关心、关怀”去开展思政工作。这样的工作方式不仅帮助学生树立信心,更帮助他们塑造正确的人生观和价值观。明确学生发展是思政工作的首要目标和导向。也是思政工作的出发点和归宿,并树立学生至上的主体地位。

3.3 思政队伍素质探究

在新时代,加强思政工作的重要性愈发凸显,亟

需提升其针对性与效果。为了达成这一目标,必须强化理论武装,提升教师在分析和理解问题上的能力。具体而言,学校应精心挑选思政教师和适合教师的政治理论教材或读本并严格监督教师的政治理论学习,建立教师思想状况定期调查分析机制。此外,还应积极进行形势政策教育,增强对世界形势、国家状况以及区域特点的理解和认识。加强党对教师的“红七条”要求,推动教师在教书育人方面的表现,使教师成为学生成长和事业发展的楷模。在大学学习生活中,思政队伍,尤其是辅导员,对学生有着重要的影响。因此,辅导员需要不断提升自身素质,与学生共同成长。学校应加强对辅导员的思政工作方式方法的知识学习和培训,打造一支高素质的思政队伍,为我国教育事业的发展贡献力量。为了提升和完善思政工作的创新能力,需通过,实地观摩、专题交流和网络查询等多种途径,不断丰富和优化自身的工作方法和思路。帮助学生形成科学的思维方式,并及时修正和调整世界观和人生观较为偏激的学生,从而不断提高他们认识和改造客观世界的科学思维能力。要深入且细致地向学生传授马克思主义世界观,用党的创新理论武装他们,使他们学会从辩证的角度去思考问题,以提高他们认识世界和改造世界的能力,进而促进他们的全面发展。把“马克思主义魂脉与中华优秀传统文化根脉”有机结合,创新思政工作的策略。结合党的红色基因和精神,筑牢学生的理想信念底色,培育他们的文化自信。同时,努力培养一支思政工作的学生干部深入学生当中,了解他们的日常生活和学习,把学生干部培养成为思政工作的有力帮手。

3.4 思政工作与实践教学相结合探究

在民办高职教育领域,融合思政工作于实践教学是提高教学成效的关键策略。这表明,思政工作应贯穿于实践教学的各个环节,成为课程思政建设的核心部分。学校需关注实践育人教学体系的完善,并对其具体化实施,包括区分不同类型的实践教学标准,增加实践教学在课程设置中的比例,以及将社会实践活动纳入课程体系。强化实践教学基地的建设,推动教育教学活动与科研工作的紧密结合,增进学校与社会的互动合作。高度重视学生的社会实践活动,坚持不懈地将社会需求、专业教育以及人才培养三者有机结合,利用寒暑假,开展社会调查并提交调研报告,

让学生了解行业、了解社会,提高他们的判断、分析能力,结合志愿者等公益活动,以引导学生克服价值观趋向功利化和自私自利的学生,从而更好地适应社会,凸显各专业的特色,并与就业相结合,推动社会实践活动的制度化、基地化、项目化、品牌化发展,开设创新创业教育课程,组织创新创业实践活动,以培养学生的实践能力和社会责任感,从而满足社会对高素质人才的需求。

3.5 校园案例分析与总结探究

在新时代,校园案例分析尤为重要。这种方法通过深入研究不同案例,使我们能够识别出学生在思政方面的共性问题以及他们的特殊需求。所以还必须关注他们的政治思想表现、参与政治活动的热情,以及对国家政策的理解和认同程度。这样的分析不仅有助于揭示学生思想政治的特点和变化趋势,而且还能让我们更好地理解学生的真实需求和诉求。通过对多个案例进行横向比较和纵向总结,能够更准确地把握学生思政工作的规律和特点。为学校提供科学的工作路径和方法,能够更有效地开展学生思政工作。因此,校园案例分析与总结在新时代学生思政工作策略研究中扮演着至关重要的角色。丰富多彩的校园文化活动是实现学生思政工作有效性的关键平台和载体。以“建设一流校园文化,营造良好育人氛围”为目标,致力于通过学校共青团、学生会和社团等渠道,广泛开展各类健康向上、格调高雅的校园文化活动。旨在通过寓教于乐的方式,贴近学生特点,引导学生热爱党和社会主义新中国。

4 结论

在新时代,为推动民办高职院校学生思政工作的高效开展,为此,必须采取切实有效的措施来应对这一挑战。首先是深入开展调查研究,准确把握办学治校、立德树人等核心领域的实际情况与问题所在。通过深入了解和分析,制定出更具针对性的解决方案。其次是加强对思想政治工作各项任务的贯彻执行和督导检查,确保其落到实处。将思想政治工作经费纳入学校预算,是确保其顺利进行的重要保障。同时,我们还应构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络,以形成协同育人的强大合力,共同促进学生全面发展。再就是始终坚持立德树人的育人理念,将思想政治工作责任制落到实处。通过加强学生党建工作,提高学

生的思想政治素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。同时，加强思想政治队伍建设，为思想政治工作的开展提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1]李科锋.新时代民办高职院校扩招后学生思想政治教育工作对策创新研究[J].2021(12):152-155.
- [2]于萍,王楠.新时代背景下高职院校学生思想政治教育工作研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(4):3.
- [3]唐明生,徐宁敏.新时代民办高职院校学生思想行为特点及思想政治教育路径探索[J].现代职业教育,2022(7):16-18.
- [4]张安强.新时代民办高职院校大学生思想政治教育工作策略探究[J].机械职业教育,2019(5):5.
- [5]胡国瑞.新时代背景下高职院校学生思想政治工作的革新举措研究[J].智库时代,2018(12):2.