

基于“思政+专业”的情景剧教学法在高职思政课教学中的应用

祝茜萍

(商洛职业技术学院,陕西 商洛 726000)

摘要:在21世纪,高职院校教学面临着前所未有的挑战与机遇。究其根源,现代企业用人标准逐年提升,传统教学模式已无法满足现代企业的岗位要求,所以,为了培育出高素质、高能力的专业型人才,高职院校创新教学方法势在必行,这也是高职院校思政课程教学改革的重要课题。因此,基于“思政+专业”的情景剧教学法在高职思政课教学中的应用为题展开分析与探讨,给高职院校思政课程教学改革提供一些参考。

关键词:思政+专业;情景剧教学法;高职院校

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2025)01-0065-03

伴随着我国经济社会的快速发展,高职院校思政课程教育越来越受到社会各界的关注。作为高职基础教育的关键构成部分,思政课旨在引导学生形成良好的思想政治素养,让高职学生能够在激烈的就业市场中脱颖而出^[1]。然而,我国高职院校在思政课程教学中始终存在困境,如教学内容枯燥、教学方法单一等,这些都严重影响了高职学生对思政课程的学习兴趣。为解决这一问题,教育工作者提出情景剧教学法,通过“思政+专业”相结合的模式让学生在教师创设的教学情景中更好地体验与实践思政知识,从而提高个人思政素养,为将来就业奠定良好的基础。

一、“思政+专业”情景剧教学法在高职思政课实践教学中的应用价值

作为现代新型教育方法,“思政+专业”情景剧教学法在高职思政课实践教学中有重要的教育价值。

(一)思政课程发展的现实需求

为了确保高职学生的专业技能与职业素养达到现代企业用人标准,实现与企业招聘的无缝衔接,高职院校教师应重视“思政+专业”情景剧教学法的实际应用,通过把思政教育与专业教育相结合的方法去培育学生,让学生自主发现问题、分析问题、解决问题,锻炼学生适应社会的能力。因此,相较于传统教学法,“思政+专业”情景剧教学法具备双重育人效果,有助于学生在启发式教育中学会思考,形

成正确的思想观念^[2]。同时,也能让学生在充满趣味性的教育氛围中更好地掌握思政知识,总之,“思政+专业”情景剧教学法在高职思政课程中的应用是思政课程发展的现实需求。

(二)学生全面发展的客观需求

“思政+专业”情景剧教学法旨在通过教师为学生创设教学情景,让学生的思想观念、道德素养与行为模式等在具有专业特色的教学环境下全面发展;强化学生职业认知,“思政+专业”情景剧教学法有助于促进学生职业发展,当思政教师在深入分析学生的实际学习情况后,协同专业教师设计出符合学生需求的思政课程实践活动,让学生在参与活动的同时不断加强思想认识,朝着现代企业用人标准发展。因此,“思政+专业”情景剧教学法在高职思政课程中的应用是学生全面发展的客观需求。

(三)“思政+专业”协同育人的需要

“思政+专业”情景剧教学法正好满足了这一需求,不但具备较强的教学互动性,更具备较为逼真的体验感。因此,在高职教师的协同育人模式下,学生通过积极参与活动从而受到潜移默化的熏陶,进而在道德品质与职业素养方面形成更为清晰的认知,对标日常行为,进一步查缺补漏,形成良好的学习方式,夯实自身专业知识基础,不断完善自身道德品质与人格素养,为将来就业打下坚实的基础。所以,“思政+专业”情景剧教学法在高职思政课程中的应用也是我国“思政+专业”协同育人的需要。

作者简介:祝茜萍(1992-),女,陕西商洛人,助教,硕士,从事思想政治教育研究。

二、“思政+专业”情景剧教学法助力高职思政课实践教学创新

为了更好地提高思政课实践教学效果,高职教育改革势在必行,这是应对日益复杂社会形势的有效手段,而“思政+专业”情景剧教学法有助于促进高职思政课实践教学的创新。

(一)以系统观念提升高职思政课实践教学的立体性

虽然情景剧教学法在高职思政课程中的应用能促进教学理论向着各方积极参与转型,但是需要注意的是,在教学的过程中,高职教师应考虑高职教育特色,形成系统性的教育观念,让学生在具备职教特色的课程模式下树立正确的世界观、人生观、价值观。具体而言,教师要考虑高职教育发展形势与学生实际学习需求,从而展开专业化思政课程教学,结合学生所学专业,编制一些与专业相关的积极正面的情景剧,让学生在情景剧教学法中真正将课堂知识学以致用,形成良好的职业道德素养与坚定的理想信念,促进思政课程理论与实践的不断创新。从长远来说,这有利于为高职学生的职业生涯规划 and 人生方向打下坚实基础。

(二)以创新思维提升高职思政课实践教学的高效性

在高职思政课程教学的过程中,教师要重视自身教学思维的创新,以提高思政课程实践教学的高效性,高职教师要在“思政+专业”情景剧教学法中充分挖掘思政课程的内涵,提炼思政元素,为学生编排符合学生专业的情景剧。同时,高职教师教学思维的不断创新也有助于激发学生对思政课程的学习兴趣,引导他们积极主动参与思政课程教学,在实践中拓展理论知识体系。教师可设定每一期的主题,如爱国等,引导学生自己进行情景剧的编写、导演与表演,编剧通过编写故事揣摩各个角色的心理,扮演者通过演出角色体验角色的心理,学生通过自身的表演更能感受到教师所要传达的情感。

(三)以职业素养提升高职思政课实践教学的价值性

高职教师在思政课程实践教学中应发挥自身的带头作用,规范自己的言行,通过言传身教,让自己成为学生学习的榜样,引导学生树立良好的道德规范与职业素养。在“思政+专业”情景剧教学法中,教师可以利用个人的职业素养教育和引导学

生,让其受到影响。首先,以专业设计情景剧教学内容。高职教师可根据学生未来从业的职业领域设计相应的情景剧,确保学生能够在角色演绎中增强对专业知识与职业道德的理解,强化学生职业规划的观念,进而达到提高学生职业素养的教学目标。其次,以身作则,树立榜样。高职教师在日常教学中可展示自身的职业素养,用严谨的治学态度、高尚的职业道德观念与积极的工作态度影响学生,引导学生形成正确的三观,坚定理想信念,实干报国。

三、不同情景元素在当前思政课程情景剧实践教学中的应用

在情景剧中,情景元素是不可缺少的内在灵魂,同时,情景元素不同,教育性也有所差别。

(一)以红色文化为载体加强学生理想信念教育

红色文化作为中华优秀传统文化的重要内容,在高职院校思政课程的融入中有着较高的教育价值,有助于引导学生树立正确的民族观与国家观,强化学生的民族自豪感与自信心^[9]。所以,高职教师应重视红色文化元素在思政课程教学中的有效应用,引导学生树立崇高理想信念,铭记党的历史。首先,讲述红色故事。在情景剧教学实践过程中,教师可以提前为学生布置任务,让学生讲述红色故事,使学生在搜集资料的过程中感悟家国情怀。在思政课程教学中,教师可引导学生讲述中国红军长征的故事,让学生意识到中华人民共和国成立的来之不易,感受革命先辈在生死关头舍小家保大家的爱国情怀,进一步坚定信念,为实现中国梦注入青春能量,为社会与国家贡献自身价值。其次,唱红歌。红歌是在中国革命、建设和改革各个时期形成的经典歌曲,蕴含着丰富的红色文化与革命精神,通过唱红歌可让学生感受红色文化的庞大力量,增强爱国情怀。

(二)以文化艺术增强学生人文素养教育

随着信息技术的快速发展,高职院校教师要与时俱进,不断拓展思政课程教学的内容与形式,了解学生对于课堂的真实需求,让学生在认真听讲与积极参与课堂活动的氛围下发自内心地接受熏陶。在高职思政情景剧教学实践中,教师可发挥文化艺术元素的价值,如在思政课堂教学中,教师可采用一些文学作品、电影与绘画等方式开展教学活动,如《英雄儿女》《建党伟业》等红色电影就具备这方面的需求。教师带领学生观看时,直观的画面感可以直接刺激学生,比理论讲述更具吸引力。让学生实实在

在感受到今天的幸福生活来之不易,我们对取得的成就心怀感恩,方能行稳致远。因此,以文化艺术加强学生人文素养教育是非常有意义的,能丰富思政课程的教育内容与模式,提高思政课程教学的趣味性,让思政课程教学具备更为直观的表现形式,给学生提供全新的学习体验,让学生更好地感受思政课堂的魅力,培育健康积极的审美情趣,将思政教育真正内化于心、外化于行。

(三)以社会活动引导学生积极践行社会主义核心价值观

高职教师在思政课程教学的过程中可将思政教育和学生课外活动相结合,引导学生积极践行社会主义核心价值观,通过这种方式培育出具备社会责任感与创新精神的社会主义建设者和接班人。思政课社会活动作为重要的教学模式,可让学生把课堂上掌握的思政课程知识应用到生活中,增强学生对社会主义核心价值观内涵的理解^[4]。例如,高职教师可组织学生参加敬老院慰问活动,不但能够让学生在关爱老人中体会到关爱他人、奉献社会的价值观念,更能强化他们的公民责任意识;利用节假日,教师可组织学生参加一些环保活动,如植树、清理垃圾等活动能够为环境保护尽自己的一份力,作为社会的中坚力量,参加这些活动不仅能够提升自身的文明素养,还能够在社会形成辐射作用,积极影响他人,共筑良好社会文明风尚。

四、“思政+专业”情景剧教学法在高职思政课实践教学中的保障

“思政+专业”情景剧教学法是现有思政课教学

理论的创新,其在高职思政课实践教学中的应用有助于提高思政课程教学的实践性,促进思政课与专业课协同育人功能的充分发挥。

(一)以党委领导为保障,构建协同育人机制

情景剧教学法活动的开展,无论是编导环节还是排演环节均需经费、人力的支持。所以,获得学院党委的支持对思政课程教学的开展是非常有必要的,在党委领导的全力配合下建设完备的教学资源库,制定且实行全面的教学机制,让学生在实时且畅通的教学评价与反馈机制下快速学习知识与技能^[5]。

(二)以理论研究为基础,加快思政教研创新

理论是促进情景剧教学法在高职思政课教学有效应用的首要前提,当“思政+专业”情景剧教学法应用于高职思政课的时候,教师需要重视理论性研究,努力拓展政治理论知识,以贯彻实施党对高职院校思政教育提出的各项要求,高职教师唯有不断努力提升自己,才能加快思政课程教学的改革。

五、结语

作为新时代背景下的新教学法,基于“思政+专业”的情景剧教学法在高职思政课的应用中有着重要的价值,通过把思想政治教育和专业知识技能相融合,让高职学生在轻松且愉悦的教学氛围下更好地接受思想政治教育与专业素养教育,成长为社会所需人才。在此过程中,充分发挥学生的主体性是关键,既让学生润物细无声地感受到思政课的魅力,又让学生自身的能动性得到发挥,在未来的工作中,化被动为主动,从而养成良好的行为习惯,成长为勇担民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 查广云.关于新时代高职院校思政课教学改革创新的几点思考[J].高校马克思主义理论教育研究,2021(1):99-105.
- [2] 吴晓燕.提升思政课教学实效性的路径探析[J].新课程研究,2021(5):40-41.
- [3] 熊礼阳,赵飞,程瑶,等.红军长征GIS课程思政实验案例建设探索与实践[J].南京师大学报(自然科学版),2021,44(S1):40-48.
- [4] 李艳,聂国梅.基于中华优秀传统文化视角的高校思政课教学改革探索[J].遵义师范学院学报,2023,25(5):117-119,131.
- [5] 陈晓萍.浅谈职业院校思想道德与法治课程现状与教学措施:以延安职业技术学院为例[J].才智,2023(24):61-64.

[责任编辑 许 唐]