

DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2025.01.007

浙江省高职院校现代学徒制政策执行效果评价

季青媛

(浙江艺术职业学院, 杭州 310053)

摘要:浙江加快改造提升传统产业,大力培育战略性新兴产业与未来产业,打造新技术、新产业、新业态、新模式“四新”经济。为解决企业转型升级所引致的人才结构性供需矛盾问题,职业院校积极深化产教融合,推进现代学徒制,全面提升技术技能人才培养能力和水平。基于史密斯政策执行理论的四个维度,分析浙江省现代学徒制政策执行的影响因素,发现政策执行存在现代学徒制政策协同作用有待提升,企业主体地位有待充分显现,学生学徒双重身份保障不力,政策执行环境有待优化等问题。基于此,提出应加强政策顶层设计,强化执行机构能力,把控学徒培养质量,提升目标群体政策认同度,营造良好政策执行生态。

关键词:现代学徒制;政策执行;效果评价

中图分类号:G717 **文献标识码:**A **文章编码:**1672-0601(2025)01-0039-08

Evaluation of the Implementation Effect of Modern Apprenticeship System Policy in Higher Vocational Colleges in Zhejiang Province

Ji Qingyuan

(Zhejiang Vocational Academy of Art, Hangzhou 310053, China)

Abstract: Zhejiang is speeding up the transformation and upgrading of traditional industries, vigorously cultivating strategic emerging industries and future industries, and creating a “four new” economy with new technologies, new industries, new business forms and new models. In order to solve the structural contradiction between supply and demand of talents caused by the transformation and upgrading of enterprises, vocational colleges actively deepen the integration of industry and education, promote the modern apprenticeship system, and comprehensively improve the training ability and level of technical and skilled talents. Based on the four dimensions of Smith Policy Implementation theory, this paper analyzes the influencing factors of the implementation of modern apprenticeship system policy in Zhejiang province, and finds that there are some problems in policy implementation, such as the synergistic effect of modern apprenticeship system policy needs to be improved; the dominant position of enterprises needs to be fully manifested; the dual identity of student apprentices is not guaranteed; and the environment of policy implementation needs to be optimized. Based on this, it is suggested that we should strengthen the top-level design of policies, strengthen the ability of implementation agencies, control the quality of apprentice training, improve the policy recognition of target groups, and create a good policy implementation ecology.

Keywords: modern apprenticeship system; policy implementation; effect evaluation

收稿日期:2024-09-04

基金项目:浙江省教育科学规划2022年度一般规划课题(高校)“现代学徒制相关政策执行效果评估研究——以浙江省为例”(2022SCG417)。

作者简介:季青媛(1983—),女,硕士,副研究员,主要研究方向:舞台艺术理论,综合设计。

0 引言

党的二十大报告指出,“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”^[1],现代学徒制是深化产教融合的重要路径。学徒制历史悠久,师傅带徒弟的工匠技术传承方式一直是中国技术工人培养的主要制度。现代学徒制是沿用师傅带徒弟的教育关系,以口传心授的育人模式,校企协同培养技术技能人才的职业教育模式,是新时代我国职业教育制度与劳动用工制度融合的重要举措,已经成为国家人力资源开发的重要战略。

国家不断加强和完善现代学徒制顶层设计,国务院、教育部、人社部等多个部委陆续出台系列政策文件,2014年教育部发布《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》,2021年人力资源社会保障部、财政部、国资委等部门联合发布《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》等,明确了现代学徒制目标任务、基本原则和保障措施,为学徒制顺利实施提供了制度保证。2022年新修订《中华人民共和国职业教育法》提出“国家推行中国特色学徒制”,学徒制以法律形式得以确立。这一系列举措体现了国家对现代学徒制的重视,以及推动职业教育高质量发展的决心。

1 浙江省现代学徒制政策执行背景

在新的历史时期,浙江省努力抢抓新一轮科技革命,深入推进传统产业结构调整 and 产业升级,持续推动数字经济和实体经济深度融合,加快建设全球先进制造业基地,聚力培育新兴产业和未来产业集群,大力发展高端化、专业化的生产性服务业,这些变化对劳动者的能力和素质提出了更高的要求。浙江省是职业教育大省,多次承担国家职业教育改革创新试点重要任务,解决高素质技术技能人才紧缺问题,推动浙江制造和服务上水平,已成为浙江省职业教育面临的新课题、新任务。

根据2023年浙江省教育事业发展统计公报,浙江省独立设置的普通高等职业学校50所,其中

专科职业院校48所,本科职业院校2所。在校生56.01万,其中高职专科54.37万人,高职本科1.64万人。浙江省高职院校瞄准区域产业发展新动向和新趋势,围绕产业转型升级关键环节和核心领域,专业布局与产业匹配程度高。高职院校聚焦浙江省“八大万亿”产业发展,服务数字浙江建设需求,动态调整优化专业,实现与产业发展的有效对接。浙江省高职院校共布设高职专业1528个专业教学点,按三产划分,一产15个专业,服务现代农业38个专业教学点,占比2.49%;二产171个专业,服务现代制造业728个专业教学点,占比47.64%;三产178个专业,服务现代服务业762个专业教学点,占比49.87%;与浙江省三次产业占GDP的比重3.0%、42.7%、54.3%的匹配相当。

2 史密斯的政策执行过程模型

公共管理者一般具有的政策制定功能包括五个主要行动:议程设置、形成、制定、执行和评估^[2]。政策执行是政策过程中的关键环节,一项政策在这里被赋予特定形态并发挥作用。政策的评估是关键的政策活动,它涉及政策既定目的达成程度的评估,以及如果没有达成政策效果,应该怎样改进。

美国政策科学家史密斯(T. B. Smith)是最早建构影响政策执行因素及其过程模型的学者,他在1973年《政策执行过程》中提出了一个描述政策执行过程的模型^[3]。史密斯将影响政策成败的重要因素归结为以下四维:理想化的政策、政策机构、目标群体以及环境因素,四维因素相互作用并直接影响政策执行效果。

根据史密斯模型四维因素的具体定义和现代学徒制政策的关键要素,构建现代学徒制政策执行比较的分析框架(如图1所示)。

3 浙江省现代学徒制试点分布情况

2014年教育部开展现代学徒制试点工作,开展3批共562项国家级现代学徒制试点,有409所高职院校被纳入试点单位,占比73%,现代学徒制共覆盖1000多个专业点,惠及10万余学生

(学徒)。其中浙江省有 25 个试点地区、企业和院校入选,占比 4% (如表 1、表 2 所示)。试点地区和单位在招生招工、制度构建、合作培养、技能

训练、师资队伍建设等方面作出了积极有益的探索,取得的经验为全国现代学徒制试点提供了典型范例。

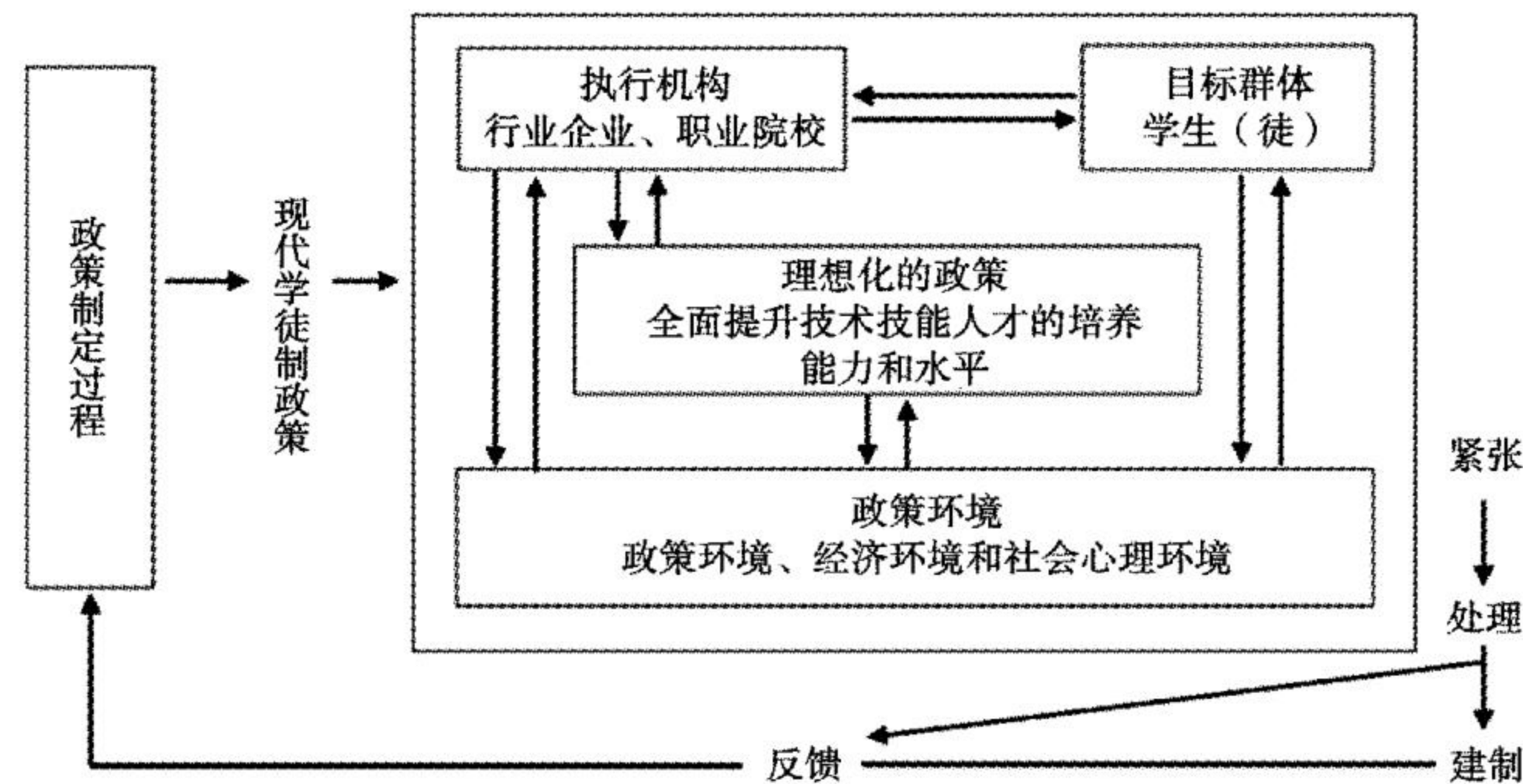


图 1 现代学徒制政策执行比较分析框架

表 1 浙江省入选教育部现代学徒制试点高职院校

批次	试点地区	试点企业	试点高职院校	试点中职学校
第一批	浙江省杭州市 浙江省嘉兴市 浙江省湖州市	—	金华职业技术学院	宁波市鄞州区古林职业高级中学 宁波市北仑职业高级中学
			温州职业技术学院	
			浙江机电职业技术学院	
			浙江商业职业技术学院	
			宁波职业技术学院	
			浙江建设职业技术学院	
第二批	—	—	杭州职业技术学院	绍兴市柯桥区职业教育中心
			嘉兴职业技术学院	
			浙江工贸职业技术学院	
			浙江工业职业技术学院	
第三批	—	浙江海亮股份有限公司	杭州科技职业技术学院	衢州中等专业学校 绍兴市中等专业学校
			宁波城市职业技术学院	
			台州职业技术学院	
			浙江同济科技职业学院	
			浙江艺术职业学院	

表 2 浙江省国家级现代学徒制试点单位统计表

教育部现代学徒制试点	第一批	第二批	第三批	三批总计
全国	165	203	194	562
浙江	11	6	8	25
占比	7%	3%	4%	4%

继 2014 年《教育部印发开展现代学徒制试点

工作的意见》后,浙江省立足省行业企业发展实际,重点围绕产业转型升级,结合“职业教育质量提升行动计划”“百校千企工程”等重点工程项目,分类分层分专业开展不同形式的现代学徒制试点。2016 年 2 月,浙江省教育厅、浙江省发展改革委、浙江省经信委等部门联合印发《关于开

展现代学徒制试点工作的通知》(以下简称《通知》),正式宣布启动了现代学徒制试点工作,通知强调推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,加快推进产教深度融合。根据《通知》要求,各试点县市紧密结合地方产业发展需求,推动产业结构调整,均制定了现代学徒制实施的具体政策和制度保障,例如,2019年嘉兴市教育局、嘉兴市人力资源和社会保障局印发《关于开展职业教育学徒制试点工作的实施意见》。2022年台州市人力资源和社会保障局、台州市财政局关于印发《台州市全面推行企业新型学徒制工作实施方案》的通知,通过校企合作组织有培训需求的企业职工参加新型学徒制培训,进一步发挥企业主体作用,健全完善企业技能人才工作新机制,提高劳动者职业能力和职业素养。2023年温州市人力资源和社会保障局印发《温州市区职业技能培训补贴管理办法》,加大技能人才培养支持力度,规范职业技能提升补贴申领管理。2023年湖州市人力资源和社会保障局印发《关于全面实施新时代蓝领行动高质量打造浙派工匠“增技增收”先行区的意见》,针对重点行业、重点企业定制“理论+实操”工学一体教学班,实现人才培养与产业需求无缝对接。至此,完成了省级、县市级的制度设计和布局,推动试点工作科学、高效、有序开展。

2016—2018年,浙江省分两批开展省级现代学徒制试点单位遴选,共有168家省级现代学徒制试点单位入选,其中,地方政府牵头的试点9个,占比10%;职业院校牵头的试点148所(高职33所,占比66%;中职115所,占比36%)、企业11家(如表3所示)。

表3 浙江省级现代学徒制试点单位统计表

省级现代学徒制试点	试点县 (市辖区、县级市)	试点职业院校		试点企业
		高职	中职	
全省	90	50	319	—
入围试点	9	33	115	11
占比	10%	66%	36%	—

2021年6月,由浙江省教育厅、人社厅和浙

江省中华职业教育社联合批准成立“浙江省学徒制研究中心”,总结形成“中国特色、浙江特点”的学徒制研究成果。各试点单位持续深化“现代学徒制”人才培养,依托校企合作一体化平台,校企双方共同制定兼顾针对性和实用性、融入“工匠精神”、强调“文化素养”的人才培养方案,深化“项目与课程、师傅与教师、标准与内容”等方面融合,推进“人才共育、全程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”的教学运行和质量控制体系建设。经过多年的实践探索,已初步总结出可推广、可复制的现代学徒制的浙江经验,高职院校入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例32个,入选省学徒制典型案例60个。

4 浙江省现代学徒制政策执行取得的成效

4.1 构建灵活多样的校企共同招生机制

试点职业院校从企业发展和技术人才需求出发,探索校企“双主体”育人机制、推进招生招工一体化。按照“招工即招生、入企即入校”的要求,明确学徒的双重身份,签订协议明确各方权益,及学徒在岗培养的具体岗位、劳动报酬、保险保障等,保障学徒的合法权益。

如杭州职业技术学院探索校企共同制定《电梯专业现代学徒制提前招生实施细则》,共同实施招生招工方案,组建面试测试专家组考察选拔学徒,签订《现代学徒制知情同意书》。学徒班学生拥有双重身份,既是学校在籍学生,又是企业的准员工,由行校企三方共同管理培养,真正实现招生招工一体化,招生即招工,上课即上岗,毕业即就业。

4.2 坚持双主体原则的校企共建育人机制

现代学徒制试点单位坚持校企“双主体”育人,根据2019年教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,参照学徒标准,校企双方共同研制科学、系统且符合实际的学徒制培养方案。培养方案明晰校企双方承担教育教学和在岗培养的具体内容、实现形式、组织管理,确保学徒培养质量。

如浙江艺术职业学院先后与十多个院团建立

校企二元主体合作机制,开展越剧、昆剧、京剧、甬剧、高腔等多个剧种的现代学徒制订单培养,招生与收徒对应,教学与习艺相融,出师与就业同步。针对院团实际需求,校企共同研制学徒培养方案,招行当、定流派、选师承,打通讲台和舞台,以剧目驱动艺术人才培养,个性化定制学徒成长路径,培养高素质、高技能的新时代戏曲表演人才。

4.3 完善互聘共用的校企共建导师队伍

试点单位学徒制的教学任务均由职业院校教师和企业师傅共同承担,形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制,同时加强对企业师傅教学技能的培训。合作企业遴选优秀技术人员或能工巧匠担任师傅,明确师傅的责任和待遇,师傅承担的带徒任务,并纳入工作考核,同时享受带徒津贴。

如台州科技职业学院依托浙江智能模具小镇企业基地和模塑工业设计基地,成立了10个订单班和10个工匠班、3个现代学徒制育人模式班,聘请33位企业技术总工为客座教授,105位企业技能大师为客座导师,建立了由行业专家、校内教师和企业技师等专兼结合的双导师团队,实施双师共育模式,共同培养服务当地经济的高素质技术技能人才。

4.4 构筑相互融通的校企共建教学资源

试点单位充分利用校企双方的优势场所、设备等,共同建设校内外教学基地和紧密型实训实习基地;对接职业院校相关专业(群),校企共同开发课程、编写教材,将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系,形成共建共享包括场地、设备、师资、教材、后勤保障在内的学徒制教育的教学资源体系。

浙江省给予校企合作成效显著的企业“金融+财政+土地+信用”组合式激励,充分调动了企业参加办学的积极性,增加了企业办学投入力度,2022年企业提供的校内实践教学设备达到34,706万元,年增长82.52%。高职院校牢牢把握产教融合、校企合作、科教融汇这一主线,推动校企合作体制机制创新,引导行业企业深度参与职业教育。

如湖州职业技术学院积极探索混合所有制改革,聚焦建筑业装配式建造的转型,校企共建BIM技术中心、装配式建造技术协同创新中心。智能电梯领域,学校政行企共建电梯高技能人才培训基地,建成“一基地两中心”(人才培训基地、电梯检测中心、南浔电梯制造中心)。新能源汽车领域,与吉利集团在现代学徒制试点、订单培养、实训基地等方面开展深度合作,校企双方投入300多万元,持续扩大新能源汽车实训基地建设规模。

浙江经贸职业技术学院双元共建共享专业教学资源,校企共建省级精品在线开放课程3项、国家规划教材及省重点教材5部。校企合作开发行业技术技能标准,制定“收银员”“理货员”等国家职业标准,“新商科现代学徒制培养标准”“连锁零售企业商品采购质量标准”等技术技能标准及岗位规范。

4.5 创新校企共商的人才培养模式

试点单位均能改革传统的教育教学模式,创新教学机制和学习机制,形成工学交替、在岗培养、岗位成才的学徒制基本培养模式。职业院校与合作企业按照企业生产和学徒工作生活实际,按照“做中学,学中做”的要求,创新教学模式和学习模式,校企共建育人“课堂”,形成德技并修、工学结合、知行合一、在岗培养的课堂教学和实践教学。建立健全弹性学制、长短学期、半工半读等教学组织形式,真正实现校企无缝对接、一体化育人。

如浙江机电职业技术学院与浙江能源集团、海康、西奥等行业领军企业深化产教融合,改革专业群人才培养模式,共同组织实施“多模式”现代学徒制。校企共同制定人才培养方案、课程体系,共同指导学徒制学生企业课题,共同搭建混合所有制实践基地,共同制定“多阶段”评价方式等,形成“双元五共”现代学徒协同育人新模式(如图所示2)。

温州职业技术学院家校企三方联合实施“重构人才培养方案、规范实践管理办法、规划职业发展路径、强化质量监督体系、健全家校联系机制”

五项基本措施。通过“学校招生与企业招工、课程内容与职业标准、技能竞赛与创新实践、毕业证书与资格标准、教学过程与生产过程、职业素养与

企业文化”六个对接,打造“岗位、课程、竞赛、证书、实践、思政”六融合学徒课堂(如图3所示)。

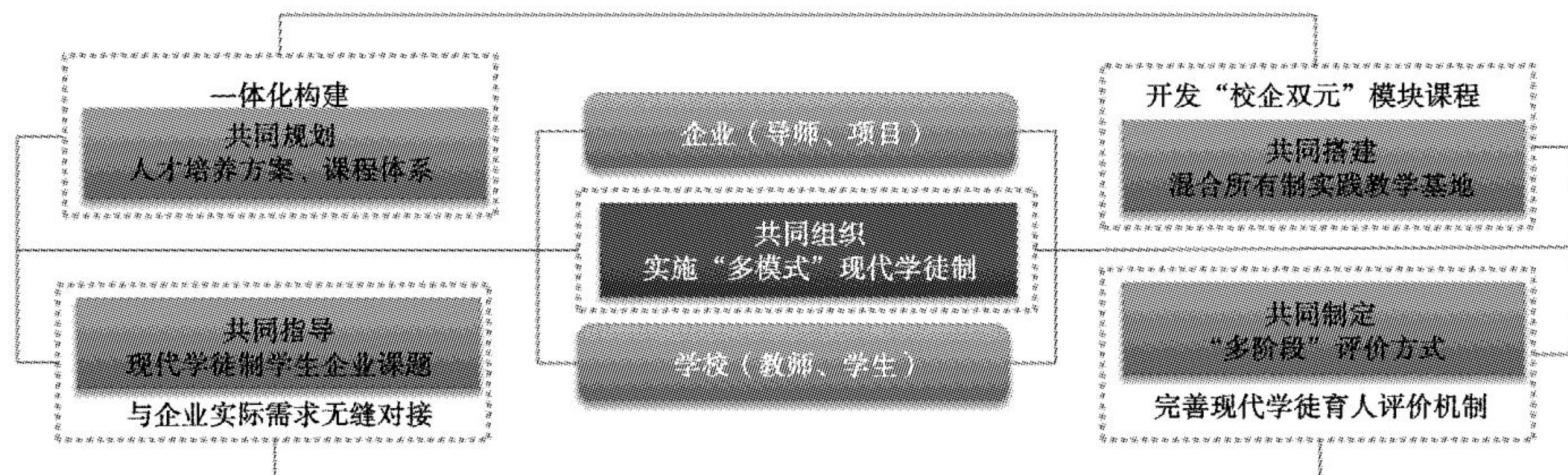


图2 浙江机电职业技术学院校企“双元五共”现代学徒协同育人新模式

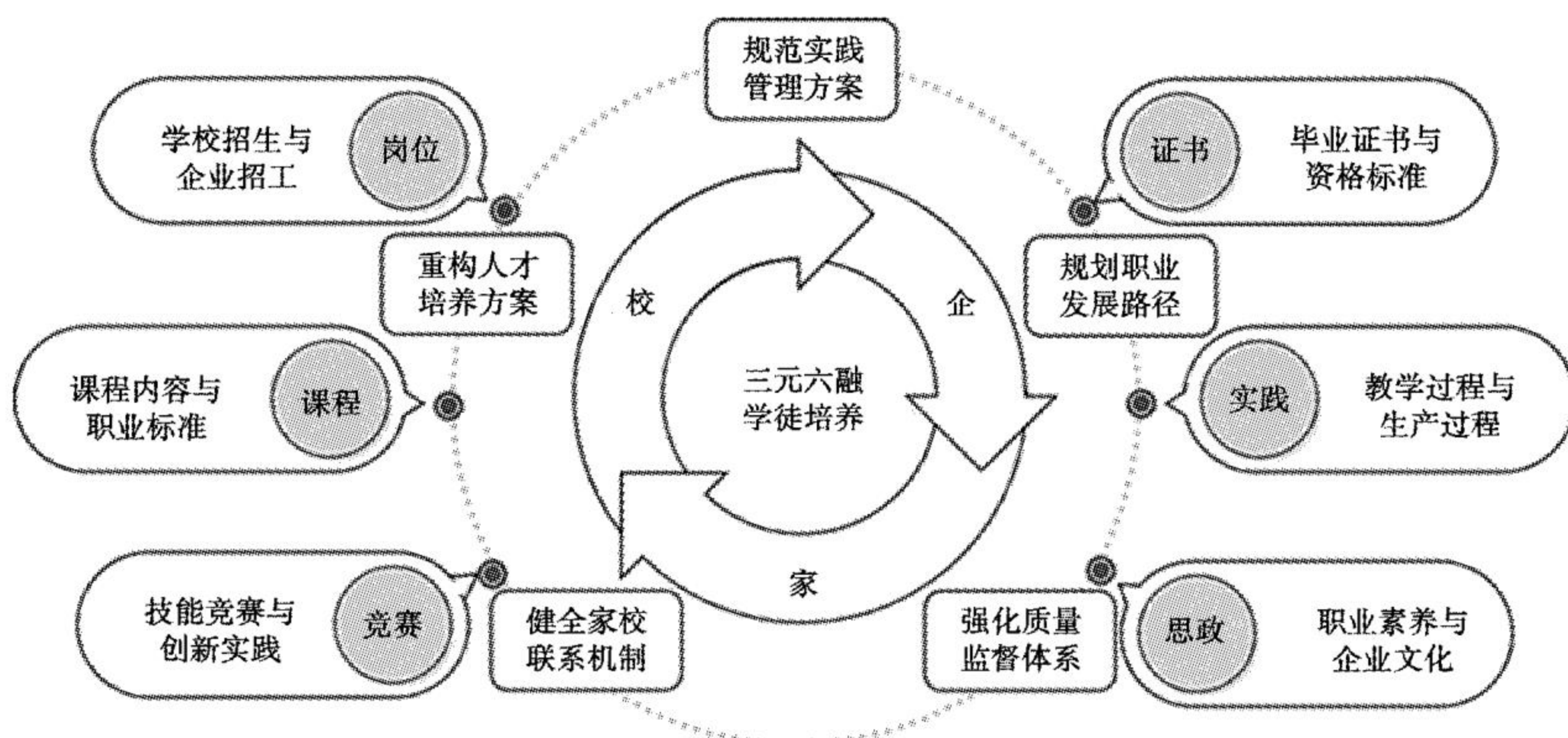


图3 温州职业技术学院“三元六融”现代学徒制人才培养模式

4.6 形成相互适应的校企共同管理机制

试点单位根据学徒制校企职责共担的特点,在院校和企业管理制度框架内,共同建立与学徒制相适应的运行与管理体系,规范人才培养全过程。根据学徒制教育教学要求,制定专门的学徒管理办法,科学安排学徒岗位、保证学徒的合理报酬和基本权益,落实过程管理。

如温州职业技术学院强化质量监督体系,校企组建班主任工作小组,强化团队共同管理。通过“两会三话”(联席座谈会、学徒交流会,工匠技能对话、职业发展对话、心理疏导对话),及时把

握学徒动态,解决实际问题,切实保障定制培养。校企共同制订考核标准,定期开展岗位认定考核,技能达标者可提前享受正式员工待遇,强化竞争意识,提高学习积极性。健全完善家校协同育人机制,通过开展家校入企、班主任对话等多种方式,让家长参与到学生的培养和监督工作中,做到政府认可、家长安心、企业满意。

5 浙江省现代学徒制政策执行影响因素分析

浙江省现代学徒制政策及其配套措施,如果执行到位,可以有针对性地满足企业对技术技能人才的实际需求,帮助企业更好地发展。通过对

部分试点单位实地走访和观察,发现在实践中仍存在一些影响政策执行效果的因素,借助史密斯模型的分析框架,从政策设计、执行机构、目标群体和政策环境等四个方面来探究浙江省现代学徒制政策执行的影响因素。

5.1 在政策设计层面

近年,国家和地方陆续出台“一揽子政策”推进现代学徒制,浙江省现代学徒制相关政策设计科学性强,政策执行程度高,有力支持企业发展。但还存在保障现代学徒制有效运行的监督评价机制和政策协同作用还有待进一步提升。主管单位对各试点单位开展验收建设工作,各试点单位自行开展监控和评价,但还未建立更加细化的政策执行考核评价标准和更为有效的反馈机制。另外,由于各政策制定主体间职能、利益和观念差异,现代学徒制相关政策有待更好发挥协同效应。

5.2 在执行机构层面

现代学徒制的政策落实离不开强有力的执行机构,现代学徒制执行机构主要有政府、企业和学校。政府通过参与学徒制标准的制定,在学徒制的政策设计和实施中发挥着主导作用,确保了学徒制的规范性和有效性。企业在现代学徒制中作为培养主体之一,承担相应的职业教育责任,但存在试点企业占比不高的问题,其中国家级试点企业占比4%,省级试点企业占比7%。尽管企业在现代学徒制中占据重要地位,但由于法律制度不完善、激励政策难以落地、学徒流失率高等原因,企业的主体地位并未得到充分显现,使企业在执行现代学徒制政策时动力不足。

5.3 在目标群体层面

目标群体是政策规范、调节和作用的对象,学徒是现代学徒制的目标群体,他们对政策内容的态度和认同程度直接影响政策执行的效率和效果,因此学徒对政策的响应和配合程度越高,政策执行效果就越好。学徒具有学生与职工的双重身份,学徒在实习过程中往往处于弱势地位,如果缺乏有效的权益保障机制,可能会面临双重身份保障不力、学徒岗位标准不明、工学内容对接不畅、

在岗培养技能单一、劳动安全保障不足等系列问题。这不仅损害学徒的合法权益,也会影响学习和工作的积极性。

5.4 政策执行环境层面

现代学徒制的顺利实施离不开政策执行环境的有效保障,主要包括政策环境、经济环境和社会心理环境,对政策执行产生持续性影响。浙江省政府及其教育行政部门一直在积极推进学徒制政策部署落实,但部分山区县缺少优质、规模以上企业,政策执行成本高、推进难度大。浙江省的经济结构呈现出多元化和均衡发展特点,以第二和第三产业为主导,民营经济占据重要地位,区域经济特色明显,数字经济优势显著,经济韧性持续显现。但也要看到,国际环境复杂严峻,还存在需求不足的制约,一些结构性问题仍比较突出,经济持续回升向好的基础仍需加力巩固^[4]。受固有思维影响,职业教育在社会层面“认可度”不高,民众普遍认为职业院校综合实力较差、办学质量不高,学徒制的影响力和认可度还存在较大的提升空间。

6 提升政策执行效果的建议

6.1 加强政策顶层设计,完善政策统筹保障

在政策层面,政府通过持续完善法律法规,细化落实相关支持政策,加强政策间的衔接,打好政策“组合拳”,保障企业、学校和学徒权益。在管理层面,统筹跨教育、人社、财政等部门的管理,理顺协同工作推进机制,建立省级层面学徒制管理机构,指导现代学徒制工作的全面实施。在制度层面,完善学徒制标准和质量监管体系,为现代学徒制长效运转提供制度保障。加强育训并举并重,扩大学徒培养范围,将现代学徒制与企业新型学徒制、企业员工培训和学徒终身职业教育相结合,服务校企共同的利益诉求和发展愿景。

6.2 强化执行机构能力,推动政策有效落地

现代学徒制是“政行校企”等多元主体共同参与的教育模式,发挥行业协会组织作用,通过制定行业标准,提供行业需求信息,参与课程设计和教学评估,确保教育内容与市场需求紧密对接。

在产业升级的背景下,增强学徒制培养参与各方尤其是企业的主体作用,深化产教融合,构筑以企业为主体的多元办学格局,通过建立现代学徒制优质企业联盟,共建共享跨企业公共实训基地,激发企业等市场经济主体的建设活力。注重政策工作的激励作用,以“金融+财政+土地+信用”等组合式激励方式,加强法律制度建设、满足企业的利益诉求、明晰培养产权、构建权力疏导机制,有效引导和激发企业的内生动力。

6.3 把控学徒培养质量,提升目标群体政策认同度

坚持“立德树人”根本任务,把培养2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》提出的“劳模精神、劳动精神、工匠精神”作为现代学徒制育人的新要求^[5]。通过强化师资队伍、优化课程体系、完善质量监控,加强过程管理等内涵建设,有效提升人才培养质量和针对性。健全合作培养机制,优化导师队伍结构,并形成由学校骨干教师、企业一线技术骨干等人员组成的师资教学团队,高效协同开展现代学徒制教育教学。根据学徒制工学交替的特点,建立“职业能力标准、专业教学标准、课程建设标准、综合考评标准”等多维度的标准体系,形成与现代学徒制相适应的教学运行与质量监控机制,高标准推进中国特色学徒制发展。

6.4 优化政策执行环境,营造良好政策执行生态

完善现代学徒制法规制度和相关配套措施,构建政行校企协同育人平台,制定政府资助、购买实施办法,建立人才培养成本分担机制,提升政策的影响力和认可度。加强机制创新,根据浙江经济结构特点,吸纳中小微企业和高科技企业加入现代学徒制建设队伍中,扩大中国特色学徒制培养主体范围。丰富现代学徒制的合作形态,加强学徒培养活动和应用技术研究、科技成果转化紧密结合,充分保障相关利益主体的权益。现代学徒制作为职业教育人才培育的一种新型模式,需

要政行校企和学徒的多方联动,加大学徒制培养宣传力度,加深社会对学徒制的认识和支持,营造有利于现代学徒制开展的良好社会氛围,推动中国特色学徒制高效落地。

7 结语

本研究基于史密斯的政策执行过程模型,对浙江省现代学徒制政策执行效果进行综合评价,调查发现浙江应加强地方统筹,设立专项资金,制定企业参与学徒制试点优惠政策,加强试点推广,扩大省市和校级现代学徒制人才培养覆盖面。借助史密斯模型的分析框架,发现影响学徒制政策执行效果的关键因素是政策的顶层设计、执行机构的特性、目标群体的认同度和政策执行环境;并提出优化现代学徒制政策执行效果的建议,以期充分发挥现代学徒制人才培养优势,加快提升技能人才培养规模和质量,为企业高质量发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. 2022-10-16) [2024-09-03]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm.
- [2] 吴逊,[澳]饶墨仕,[加]迈克尔·豪利特,等. 公共政策过程:制定、实施与管理[M]. 叶林,等,译. 上海:格致出版社,2016:10-13.
- [3] 陈庆云. 公共政策分析[M]. 北京:北京大学出版社,2021:168-170.
- [4] 夏丹. 浙江经济实现开门好[N]. 浙江日报,2024-03-19(01).
- [5] 李博,姜乐军. 新《职业教育法》背景下中国特色学徒制未来指向与发展路径[J]. 职业技术教育,2023,44(21):33-37.

(编辑 刘昕)