

教育数字化转型视域下 高职“信息技术”课程教学改革探究与实践

丁蕾蕾

苏州建设交通高等职业技术学校 江苏苏州 215000

摘要: 数字化教育改革是未来教育的必然趋势,在数字化职业教育大环境中举足轻重,是促进职业教育内涵式和质量发展的关键推动力,也是提升职业院校高质量发展的必由之路。“信息技术”课程作为通识教育不可或缺的重要环节,对于培养适应数字时代需求的高层次、复合型创新人才具有重要作用。本文针对当前“信息技术”课程教学中存在的问题,进行了数字化教学模式改革实践,以期在数字化转型背景下的高职教学模式改革提供参考。

关键词: 教育数字化转型;信息技术;课程改革;职业教育

中图分类号: G434;G718.5

在当前产业数字化转型升级的背景下,数字化人才需求呈现出旺盛的趋势,信息化人才培养是教育信息化建设的重点,也是确保教育信息化顺利发展的基础。作为通识教育的重要组成部分,“信息技术”课程对于培养高层次、适应数字时代发展需要的复合型创新人才意义重大。在信息技术发展初期,“信息技术”课程以传授各种文化知识和应用操作为主。随着计算思维的提出,信息技术教育开始向实操技能和思维能力并重的方向发展,强调借助信息技术来理解现实和问题求解的能力。随着“信息技术”课程体系与教学内容的深刻变革,现有的教学内容、教学模式、教学方法以及课程考核方式已逐渐滞后于信息化时代对人才培养的崭新需求,同时也未能充分满足学生的学习需求。因此,职业院校必须积极推进课程教学的全面革新,以提升教学质量为核心,确保教育体系能够紧密贴合时代发展的脉搏,满足社会对高素质人才的需求。

本文针对当前“信息技术”课程教学中出现的问题,积极响应国家推动教育数字化转型的战略号召,进行了一系列教学改革实践,取得了显著的教学成效,优化了人才培养质量,为教育领域数字化转型贡献了实践经验。

1 “信息技术”课程教学现状分析

1.1 教学内容与实际需求脱节

部分教师过分注重理论知识的传授,忽视了计算机实际应用技能的培养,导致学生无法应对毕业后面临的实际工作需求。此外,当前的教学内容与学生所需的实际技能之间存在一定的脱节,导致学生难以有效地将所学知识应用到实际情境中,从而增加了学习的难度。

1.2 教学方法单一

在信息化课堂教学中,部分教师教学观念陈旧,教学

方法单一滞后,对于数字化技术应用到教学实践中的能力不足,课程改革的意识不强,教学改革和数字素养都有待提升。传统教学模式的单一性,使学生的学习效果受到一定的限制,从而造成学习效果不佳。

1.3 学习资源不足

首先,学校的信息化课堂教学资源更新较慢,资源不充足,给学生的在线学习带来了局限。其次,高职院校的网络学习资源建设存在分布不均、质量不高的问题,导致资源共享只能在小范围区域实现,且资源的应用效果有限^[1]。

1.4 考核评价方式单一

目前对于学生“信息技术”课程的学习成果,考核方式比较单一,有明显的局限性。例如考核方式依赖于简单的计算机测试成绩或笔试成绩,忽略了学生的学习过程和学习态度的考察。为了更全面地评价学生的学习结果,需要注重过程性评价和总结性评价的结合,评价方式应该更加灵活和多样化,这样才能更好地促进学生的全面发展。

2 数字技术赋能推动教学改革措施

2.1 提升师生数字化素养

(1) 大力提升信息化课程的数字化学习能力和师资水平。在充分利用各类信息技术工具的基础上,提高“信息技术”课程的质量;增强教师应用信息技术工具设备、数字化教学资源建设与应用、数字化教学研究等方面的能力^[2];建立全程可控师资建设框架,完善促进教师队伍发展的一系列制度,形成完整的教师发展制度框架;推进教学模式和教学方法改革,以信息技术深度融合为特色,在学校层面分专业组织开展校本培训,将信息技术应用能力纳入教师评聘考核内容。(2) 加强学生数字素养培育。加强学生使用信息技术的综合应用训练,提高各专业学生信

息化职业能力、数字化学习能力和综合信息素养^[3];鼓励学生积极参加各类创新创业大赛,培养学生创新意识和实践动手能力,全面提升学生信息素养。

2.2 革新教师教学理念

(1)数字化技术推动课程创新,科学规划人才培养路径,加强产业与教育深度融合、校企合作,为企业的持续发展培育紧缺的数字化专业人才。(2)打造混合式教育模式,深化“信息技术”课程教育教学改革,全面推进数字化立体课堂改革,教学环境持续优化。(3)利用虚拟仿真、数字孪生等数字化技术和资源,为教师和学生创造教学场景,解决课程中的疑难问题^[4]。(4)教师借助先进的智慧管理平台,灵活开展混合式教学模式,并实施多元化评价策略,以此全面优化和升级课程内容与教学资源。

2.3 更新教学内容

高职“信息技术”课程内容应秉承持续进步与实践应用的理念,能让学生将所学知识灵活应用到学习和将来的工作中,从而实现学以致用。首先,为了适应行业发展的最新趋势,应当及时更新“信息技术”课程的教学内容,将云计算、大数据、人工智能、区块链等前沿技术知识纳入其中^[5]。其次,加强实践操作环节,通过实验教学、案例分析、项目实践等形式,让学生亲自动手操作,提升他们的应用能力和技术实践能力。在教学方式的创新上,采取包括小组合作学习、问题导向式教学和丰富的课外实践活动在内的多元化教学策略,从而激发学生学习的主动性和创新思维,培养学生学习兴趣和解决问题的能力^[6]。最后,教师还可以利用线上教学资源,如网络教学平台、微课等,为学生提供更多的学习途径和学习资源。

2.4 创新教学模式

本文以信息技术(拓展模块)中数据报表编制单元教学设计为例,开展教学实践。通过实施任务导向的教学方式,以小组合作的形式,促进学生共同完成任务,同时注重学生学科核心素养的提升、工匠精神的深化熏陶、企业家精神的弘扬、职业素养的全面培养等方面的工作。教学实施过程中,围绕信息技术学科核心素养,以创新创业大赛为引入点,采用“任务驱动、三阶段、七环节”的教学模式,构建了以学生为主体,以应用为导向,学生增强信息意识,掌握数据报表编制基本理论和技术的模块整体教学策略。最终使学生具备综合运用电子表格知识,解决职业岗位情境中具体数据处理和分析问题的信息化职业能力;培养了学生的数据处理、数据分析能力和创新创业能力,最终实现信息素养和道德素养等方面的全面提升。

2.4.1 “任务驱动、三阶段、七环节”教学实施过程

在当前“大众创业、万众创新”的时代浪潮下,我们紧跟潮流,将创新创业大赛教学与实践的重要需求引入企业资料的报表编制工作中。以赛促教,增强学生的探索和实践能力,弘扬工匠精神、增强民族自信和爱国情感,培养创新创业意识。依托学校全数据链智慧管理平台、泛雅教学平台、智慧教室,形成了“任务驱动、三阶段、七环节”全流程评价的教学实施过程。

课前导学阶段,通过教学平台发布微课视频和学习任务单,学生开展自主学习或小组学习,开展数据收集和整理工作,展开学习讨论,完成预习作业并开展自评和互评。教师跟踪学生预习情况,及时掌握学情,为课上学习奠定基础,实时调整教学策略,以数据分析为例,见图1。

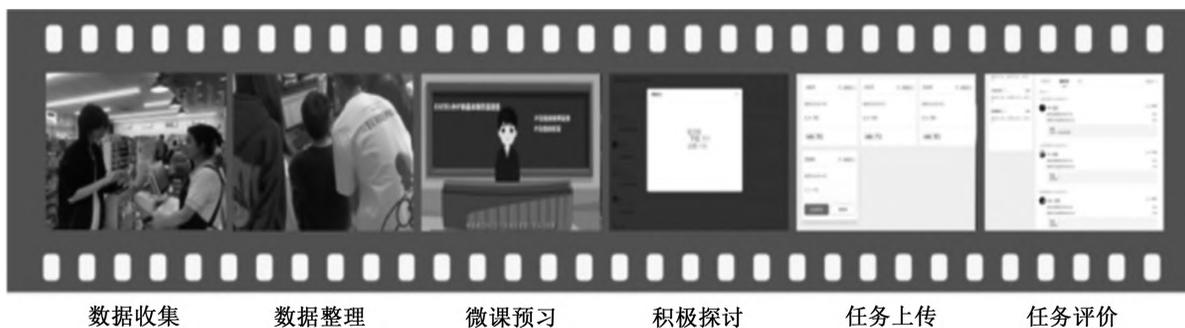


图1 课前导学

课中督学分为导入任务、实施任务、巩固任务、展示评价和课堂小结五个环节。五个环节环环相扣,层层递进。导入部分根据不同的教学内容设计不同的教学情境,函数的使用通过微课回顾、数据整理通过游戏化教学、数据分析通过小组预习作品展示等充分调动学生的积极性,活跃课堂气氛,明确教学内容和教学重难点;任务实施过程中,采用任务驱动和行动导向的教学方法,小组采用财务部、营销部、运营部、企划部命名,通过小组协作探究、教师点拨演示、学生操作演示、小组PK赛等方式自主或协作完成

商品库存、商品销售情况、商品存销比、门店选品等数据整理和可视化分析任务,通过多种教学方法突破教学重难点,培养学生的自主探究和团结协作能力;任务巩固阶段,选择企业数据报表编制中典型的商业数据分析案例,进一步渗透数据分析、可视化表达知识,引导学生将所学知识灵活应用于解决日常生活中的实际问题;展示评价阶段充分采用多元化评价方式,合理引入智能化评价,兼顾学生个体差异,将教师评价、小组内自评、小组间互评相结合,考查学生综合运用所学知识编制企业数据报表的能力;最

后课堂小结梳理总结知识点,及时巩固所学知识,促进学生知识内化,提高思维能力,以数据分析为例,见图 2。

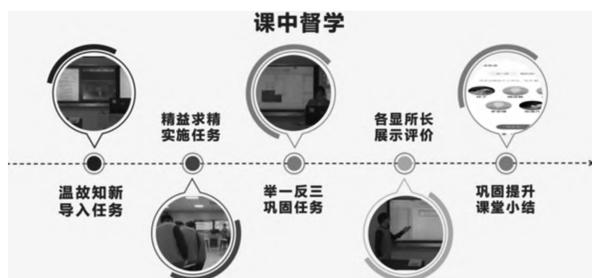


图 2 课中督学

首先,课后促学通过教学平台发布拓展任务,使用模拟软件进行精准测试,强化综合实践操作能力,培养迁移能力。其次,邀请企业导师从现代物流管理岗位对数据报表制作能力的岗位需求出发,对学生成果进行评价和指导,从而提高学生的职业素养。

2.4.2 创新考核评价方式

充分借助信息技术的力量,以学科核心素养为基础,开展基于学科核心素养提升的全流程评价见图 3。首先,构建“多元+多维”的评价体系,注重过程性评价和总结性评价的有机结合。在评价学生的学习效果和有能力发展时,突破传统的纸笔测试方式,创新地引入了包括问卷调查、小组合作项目、学生展示活动、角色扮演练习以及互动游戏等多种表现形式。其次,利用大数据技术的支持,通过信息化平台实现教学的精准评价与持续优化。在评价过程中,紧密结合职业教育的特点,借鉴企业的评价方式与内容,将任务的完成度、效率、质量以及创新程度作为核心评价标准。在考查学生运用 Excel 技能完成数据报表编制的能力时,充分考虑学生的个性发展,关注学生的迁移能力和创新思维。通过多维评价体系,可以有效地激发学生的学习积极性,不仅可以对学生的学习成绩进行全面客观的考核,还可以为其今后的职业生涯发展打下坚实的基础。

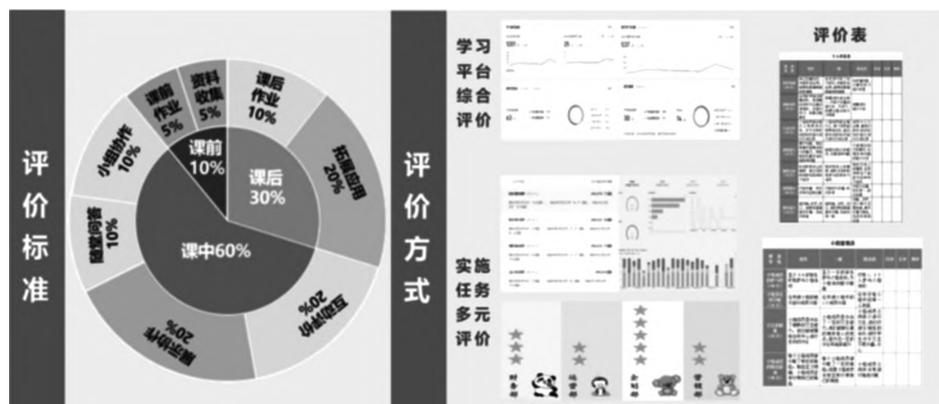


图 3 全流程评价

结语

“信息技术”课程是高职院校在实践教学数字化转型探索中,积极响应国家信息化发展战略对人才培养的要求,在当前建设创新型国家、制造强国、数字中国、智慧社会的时代背景下开设的一门公共基础课。本文在职业教育向数字化转型的时代背景下,运用现代信息技术开展教学实践提出了几项措施,如提高师生数字化素养,创新教师教学理念,更新教学内容,创新教学模式。经过实践证明,利用现代信息技术能够有效塑造一个更加优化的教育环境,不仅能够降低学习过程中的难度,还能显著提升教学质量,使教学评估变得更加公正和精确。

当前在职业教育数字化转型中,开展“信息技术”课程教学的改革实践必定面临诸多挑战。为了克服这些挑战,需要企业与职业院校、教师以及学生之间进行更加紧密的协作与努力。

参考文献:

[1]张丹丹. 高职院校信息化课程建设现状及存在的

问题[J]. 现代信息技术,2018,2(12):132-134.

[2]韩锡斌,杨成明,周潜. 职业教育数字化转型:现状、问题与对策[J]. 中国教育信息化,2022,28(11):3-11.

[3]曹令秋. 创新创业背景下高职学生信息素养提升策略探讨[J]. 才智,2020(03):138-139.

[4]吴月. 国家智慧教育公共服务平台访问量超过 19.2 亿人次[N]. 人民日报,2023-06-24(001).

[5]何颂华,吴芬芬,郑佳纯. 数字化转型赋能数字图文信息处理技术专业群教学改革实践研究[J]. 印刷与数字媒体技术研究,2023(04):41-46.

[6]薛静云,张银环. 数字化转型背景下高职院校教学模式改革创新研究[J]. 办公自动化,2024,29(01):40-42.

基金项目:本文为苏州建设交通高等职业技术学校立项研究课题(项目编号:20240010)的最终研究成果

作者简介:丁蕾蕾(1990—),女,汉族,江苏盐城人,硕士,讲师,研究方向:职业教育信息化建设。