

# 舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员 发展教育“航”系列体系构建研究

罗伟,张翠英

(湖南铁道职业技术学院,湖南株洲412001)

**摘要** 舒伯生涯发展理论与大学生党员发展教育过程具有发展的同一性,能够为大学生党员发展教育提供指导。铁道类高职院校可以基于舒伯生涯发展理论,借鉴其有价值、有意义的部分,根据发展学生入党前后各具体环节有针对性地开展教育培训。通过构建“航”系列学生党员发展教育体系,在教学内容、教学资源、教学组织、党校师资队伍建设等方面进行实践,有助于提高大学生党员的发展质量,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

**关键词** 舒伯生涯发展理论;高职学生;党员发展教育

**中图分类号** G473.8 **文献标识码** A **文章编号** 2096-8949(2024)02-0189-03

## 0 引言

大学生是我国社会主义事业的建设者和接班人,而学生党员则是其中的先锋军,其地位和影响作用不容忽视。重视和加强大学生党员的培养教育工作,对于提高大学生党员队伍的整体素质,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有重大而深远的意义。然而学生党支部发展党员任务重,每年发展的学生党员人数多,每学期都要按照党员的发展程序接收学生的入党申请书,进行考察,召开入党积极分子确定、发展对象确定等相关会议,任务重、工作量大。由于学生分布在不同的专业、年级、班级,对入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员的教育也带来了巨大的困难,很容易出现大学生党员发展过程中的教育缺乏系统性、科学性、针对性、创新性,教育内容片面、重复,教育形式单一等问题,导致党员发展过程中出现教育不到位、成效不明显的现象。因此,铁道类高职院校可以创新地将舒伯生涯发展理论应用到学生党员发展教育中,以生涯的目标、方式、方法来开展党员发展教育,构建舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职院校学生党员发展教育体系,不断提升铁道类高职院校学生党员队伍的思想境界以及综合素质,提高大学生党员的发展质量。

## 1 以舒伯生涯发展理论指导构建铁道类高职学生党员发展教育体系的可行性

美国学者舒伯的职业生涯发展阶段理论以个体的职业生涯发展周期为研究内容,将人的职业生涯划分为五个主

要阶段:成长阶段、探索阶段、建立阶段、维持阶段以及衰退阶段<sup>[1]</sup>。每一阶段都有一些特定的发展任务需要完成,每一阶段需达到一定的发展水准或成就水准,而且前一阶段发展任务的达成与否关系到后一阶段的发展。一名大学生要想发展成为中共党员,也需要经历入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员等不同阶段、不同身份的发展过程,且每个阶段也都有特定的培训任务,需要达到一定的培养目标,而且前一阶段的培养目标达成情况直接影响着后一阶段的发展。因此,舒伯生涯发展理论与大学生党员发展教育过程具有发展的同一性,舒伯生涯发展理论能够为大学生党员发展教育提供指导。

通过将舒伯生涯发展理论中的“生活广度”“生活空间”概念融入学生党员教育中,以时间向度的五个阶段为主线,将学生党员发展过程划分为入党申请人的启蒙期、入党积极分子的成长期、发展对象的探索期、预备党员建立期、正式党员维持期。以生涯的目标、方式、方法来开展党员发展教育,提升教育形式和内容的针对性、实效性,形成一套系统化、规范化、全过程的高质量教育体系。因此,以舒伯生涯发展理论指导构建铁道类高职学生党员发展教育体系具有可行性。

## 2 构建舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系的意义

### 2.1 有助于指导铁道类高职院校开展学生党员教育培训工作的实践

加强党员发展教育,提高党员素质,是党的建设工

收稿日期:2023-11-20

作者简介:罗伟(1979—),男,硕士,教授,高级工程师,研究方向:自动化、职业教育。

基金项目:2024年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“舒伯生涯发展理论视角下高职学生党员发展教育体系构建研究与实践”(506);湖南铁道职业技术学院职业教育名师工作室罗伟职业教育名师工作室(湖铁院综[2021]5号)的阶段性成果。

作的重要组成部分。舒伯生涯发展理论视角下构建铁道类高职院校学生党员发展教育体系,能够提高党员教育的针对性和实效性,创新党员发展教育方法,能更有效地指导铁道类高职院校发展学生党员教育培训工作实践。

## 2.2 有助于提升学生党员发展质量

学生党员是党员群体中一个重要部分,他们是党未来事业发展的接班人,他们的发展质量关乎社会主义建设的前途命运。通过构建舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系,根据铁道类高职学生生涯发展的特点,对他们开展系统性的理想信念、党的知识等方面的教育和培训。既能够在他们人生的关键时期,对他们的人生观和价值观进行正确的引导,促进他们的身心健康发展,又能达到提升铁道类高职学生党员发展质量的目的。

## 3 舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系的构建

大学生党员的培养教育工作是一项长期的、连续的、系统的项目体系<sup>[2]</sup>。在舒伯生涯发展理论视角下,按照启蒙期、成长期、探索期、建立期、维持期,根据发展党员前后的各具体环节有针对性地开展教育培训,探索构建入党申请人引航教育、入党积极分子启航教育、发展对象护航教育、预备党员领航教育、正式党员远航教育的学生党员培养教育“航”系列体系,以生涯的目标、方式、方法来开展党员发展教育,并配套开发课程体系、课程标准、课程资源,进行师资队伍建设,开展党课教学改革,有助于将大学生中的优秀分子培养成信念坚定的共产主义先锋战士。

### 3.1 入党申请人引航教育

对提交入党申请书的学生入党申请人开展引航教育,教育内容主要包括树立崇高的理想信念、中国共产党发展党员工作流程、申请入党的条件和要求、中国共产党的光辉历程、入党申请人的培养教育和考察要求等。通过开展入党申请人引航教育,提高入党申请人的思想觉悟,加深他们对党的认识,激发他们的入党积极性,启发他们树立远大的理想,引导入党申请人从思想上、行动上积极向党组织靠拢。

### 3.2 入党积极分子启航教育

对经过党员推荐、群团组织推优,由党支部研究决定并报上级党委备案后的学生入党积极分子开展启航教育。教育内容主要包括党的性质和宗旨,党的指导思想,党的组织制度和组织机构,党的纪律和作风建设,党的基本路线、方针、政策,党员的义务和权利等。通过开展入党积极分子启航教育,帮助入党积极分子增强党的观念,端正入党动机,自觉以党员的标准严格要求自己,为早日成为合格的共产党员打下坚实的基础;通过党的历史和优良传统、社会主义核心价值观及时事政策的培

训,帮助入党积极分子进一步提升思想觉悟和个人修养,坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,确立为共产主义奋斗终身的理想信念。

### 3.3 发展对象护航教育

对经过一年以上培养教育和考察后,经党支部委员会讨论同意并报上级党委备案后的学生发展对象开展护航教育,教育内容主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党章程、党内政治生活、党性修养、社会主义核心价值观等。通过开展发展对象护航教育,强化发展对象对党的基本理论、基本路线和基本知识的掌握,引导发展对象了解党的政治生活准则,提高党性修养和共产主义觉悟,进一步端正入党动机;更加坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,确立为共产主义奋斗终身的信念;自觉践行社会主义核心价值观;认真领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵、精神实质和实践要求,确立党员意识。

### 3.4 预备党员领航教育

对通过党支部大会正式进入预备期的学生预备党员开展领航教育,教育内容主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想、三会一课与主题党日基本要求、中国共产党组织工作基本要求、中国共产党支部工作基本要求、中国共产党党员教育管理工作基本要求、中国共产党普通高等学校基层组织工作基本要求等。通过开展预备党员领航教育,使预备党员树立党的组织观念,进一步端正入党动机、提高思想觉悟、坚定理想信念,不断提升党性修养。

### 3.5 正式党员远航教育

对正式学生党员开展远航教育,教育内容主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党章程、党性党风党纪、党的路线方针政策等。通过开展正式党员远航教育,引导党员坚定理想信念,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,贯彻执行党的基本路线和各项方针、政策,勇于担当作为,充分发挥党员的先锋模范作用。

## 4 舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系实践

构建舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系之后,还要通过构建“固定+动态”的教学内容、建设“规范化+数字化”的教学资源、实施“线上+线下”的混合式教学、采用“过程+结果”的考核方式、建设“专职+兼职”的党校师资队伍等,进一步实践“航”系列学生党员发展教育体系。

### 4.1 构建“固定+动态”的教学内容

铁道类高职院校要根据“航”系列学生党员发展教

育体系,制订入党申请人引航教育、入党积极分子启航教育、发展对象护航教育、预备党员领航教育、正式党员远航教育的课程标准,规范每门课程的课程目标、课程内容、教学组织、课程资源、考核方式等。尤其在构建教学内容中,实现“固定+动态”的形式,一方面,确定每门课程的固定内容,如党的基本理论知识为固定教学内容;另一方面,每学期开展“航”系列学生党员发展教育时,融入主题教育、党史学习教育、时事、相关政策等动态变化的模块化教学内容。通过构建“固定+动态”的教学内容,使“航”系列学生党员发展教育的内容更加全面、与时俱进。

#### 4.2 建设“规范化+数字化”的教学资源

要提升党员发展教育质量,离不开丰富的教学资源。一方面,根据“航”系列学生党员发展教育体系开发规范化的学生党员发展培训教材,为“航”系列学生党员发展教育体系的实施提供坚强保障;另一方面,建设与课程配套的专题简介、重要知识点的微课、授课PPT、素材资源、训练题库等数字化资源。同时,在条件允许的情况下,建设学生党员发展教育在线课程,有助于每一位培训学员随时随地学习线上的数字化教学资源。

#### 4.3 实施“线上+线下”的混合式教学

在信息时代,铁道类高职院校开展党员发展教育可以采用“线上+线下”的方式:

##### 4.3.1 “线上”架起云端上的桥梁

利用云班课、学习通等App开展“线上”教学管理,完成课前考勤、课堂笔记、课后自学、交流讨论、课后练习、党课考试的实时管理。通过云班课、学习通等App实现对培训学员的线上纪实管理,例如实时考勤,起到课前提醒的作用;专题党课后,培训学员须及时上传课堂笔记图片,提升学习的自觉性;上传专题党课课件后,设置课后自学和讨论专题,强化学员的参与积极性;设置课后练习题,巩固课堂学习效果;开设线上考试,即时检验学习成效。

##### 4.3.2 “线下”搭建实践活动的平台

在线下,通过各类精彩的社会实践活动帮助党员发展的培训学员实现理论与实践相融合。党校课程以线下集中学习的理论课为核心,同时进行交流研讨、集中辅导、自主学习、红色基地学习、社会实践等实践活动实现理论学习与实践体验的深度融合。尤其是通过参与志愿服务,既能提升培训学员自身的能力,也有助于促进社会的进步。

#### 4.4 采用“过程+结果”的考核方式

实施“航”系列学生党员发展教育体系,采用过程

性评价与结果评价相结合的考核方式,并且加大过程性考核比重。尤其借助云班课、学习通等App实施学生出勤、学生作业考核等过程性考核。培训学员课堂笔记、课后自学和讨论情况实时上传,党校工作人员实时在线阅卷评分,既简单、高效,也有助于记录培训学员的学习过程。

#### 4.5 建设“专职+兼职”的党校师资队伍

开展舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系实践离不开政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的党校师资队伍。铁道类高职院校可以组建一支由学校党委委员、党校校务委员会委员、现任直属党(总)支部书记、教师党支部书记、学生党支部书记、党员领导干部、马克思主义学院具有中级以上职称的党员教师、校外专家学者、社会知名人士等组成的专兼职党校讲师队伍,实现党校师资队伍的专兼结合与校内外结合。

## 5 结语

总之,学生党员是高校中的学生骨干和优秀分子,是青年大学生中品学兼优的代表,在学生中起到先锋模范作用<sup>[1]</sup>。铁道类高职院校要提升学生党员的发展质量,既要严把发展党员质量关,按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的方针,积极慎重地做好发展党员的工作,加大从优秀大学生中发展党员的力度。又要有针对性地构建学生党员发展教育体系,通过舒伯生涯发展理论视角下铁道类高职学生党员发展教育“航”系列体系,使学生党员发展教育规范化、标准化,经过培训使每一位党员按照“讲政治、有信念,讲规矩、有纪律,讲道德、有品行,讲奉献、有作为”的合格党员标准,牢记入党誓词,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

## 参考文献

- [1] 庞诗琪.舒伯生涯发展理论评析及其启示[J].科教文汇,2018(33):33-34.
- [2] 骆贞辉,符崖,黄意甜.新常态下大学生发展党员工作全程化培养教育体系的构建[J].太原城市职业技术学院学报,2017(10):204-205.
- [3] 张志忠.“双一流”建设中高校提升学生党员发展质量研究[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2023(2):165-170.