

· 医学教育研究 ·

# 高职临床医学生职业认同与职业规划现状、影响因素及相关性研究

江欣<sup>1,2</sup>, 钱红辉<sup>1</sup>, 蒋国英<sup>1</sup>, 程辉<sup>1</sup>, 张润<sup>1,2</sup>

1. 黄山职业技术学院医学系(安徽 黄山 245000)

2. 黄山市中医院内科(安徽 黄山 245000)

**【摘要】目的** 探讨高职临床医学生职业认同和职业规划现状、影响因素及相关性,为基层医疗发展提供参考。**方法** 2023年12月-2024年2月,对黄山职业技术学院三年制临床医学专业学生275人进行问卷调查。采用SPSS 26.0软件对得分进行 $t$ 检验、回归分析等统计处理。**结果** 高职临床医学生职业认同总得分( $3.93\pm 0.58$ )分,维度得分从高到低为职业价值观、职业期望、职业行为、职业情感、职业承诺、职业认知。职业规划总得分( $3.84\pm 0.58$ )分,维度得分从高到低为职业规划认知、就业认知、自我认知。年级之间,一年级职业价值观、三年级职业认知和自我认知最高,二年级除职业认知和自我认知外其他项均最低( $P<0.05$ )。因兴趣入学的学生各项得分高于其他学生( $P<0.05$ )。独生子女总得分、大多数维度高于非独生子女( $P<0.05$ )。居住地、母亲学历不同学生个别维度不同( $P<0.05$ )。不同性别、母亲职业的学生之间无差异( $P>0.05$ )。职业认同和职业规划之间存在正相关性( $r=0.604\sim 0.948, P<0.05$ )。**结论** 高职临床医学生职业认同和职业规划处于中等偏上水平,两者之间存在正相关性,主要受年级、入学原因、独生身份影响。高职院校可从改革招生机制、增加实践体验、丰富教育形式等方面予以提升。

**【关键词】** 医学生; 职业认同; 职业规划; 基层卫生**【中图分类号】** R-4; G647.38**【文献标识码】** A**【文章编号】** 2096-7578(2024)04-0091-04

党的二十大报告在“推进健康中国建设”部分强调:发展壮大医疗卫生队伍,把工作重点放在农村和社区。当前,我国基层尤其是经济欠发达的农村地区,卫生人才流失严重,基层医疗发展受限<sup>[1]</sup>。大学生扎根农村长期服务的意愿不强<sup>[2]</sup>。高职临床医学生是基层医生的后备军,学生时期的职业认同和职业规划教育将影响未来的职业状态。本研究从临床医学生的职业学习阶段着手,探讨职业认同及职业规划现状、影响因素及两者关系,为培养高质量职业人才及稳定基层卫生队伍提供参考。

## 1 对象与方法

**1.1 研究对象** 2023年12月-2024年2月,对黄山职业技术学院三年制临床医学专业学生进行问卷调查。发放问卷312份,回收有效问卷275份,有效回收率88%,最终纳入研究对象275人。

**1.2 研究方法** 主要采用问卷调查法。参考张丽莉<sup>[3]</sup>、胡道圣<sup>[4]</sup>、刘玥<sup>[5]</sup>、王辉<sup>[6]</sup>的研究,结合基层医疗特点,设计了《高职临床医学生职业认同及职业规划调查问卷》。问卷中除个人资料部分外,职业认同

部分分为职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值观6个维度共43个问题。职业规划部分含自我认知、就业认知、职业规划认知3个维度共27个问题。问题均采用Likert 5级评分法,从完全不符合到完全符合计1~5分。分数越高,代表职业认同和职业规划情况越好。预调查显示,该问卷各维度Cronbach  $\alpha$ 系数0.866~0.963,问卷KMO系数为0.961,球形度检验0.000,显示该问卷信度和效度良好。问卷在问卷星平台完成编制后发放至各班级群,由研究对象在约定时间内自行完成。

**1.3 统计学处理** 采用SPSS 26.0统计学软件。对正态分布或近正态分布计量资料以均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x}\pm s$ )表示,对数据进行 $t$ 检验、回归分析等。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 高职临床医学生职业认同及职业规划得分情况** 见表1。

**2.2 不同特征高职临床医学生职业认同和职业规划得分情况** 年级之间,一年级的职业价值观、三年

收稿日期 2024-05-22

基金项目 2022年度安徽省高校自然科学研究重点项目(2022AH053103)。

第一作者简介 江欣,女,硕士,讲师,主治医师,主要研究临床内科及内科教学。

级的职业认知和自我认知最高( $P<0.05$ ),二年级除职业认知和自我认知外,其他得分均最低( $P<0.05$ )。独生子女的总均分和大多数维度高于非独生子女( $P<0.05$ )。城镇学生和大专学历母亲的学

生个别维度高于农村学生或初中学历母亲的学生( $P<0.05$ )。因兴趣入学的学生,各项得分均高于其他原因入学的学生( $P<0.05$ )。不同性别、母亲职业学生之间比较差异性不明显( $P>0.05$ )。见表2。

表1 高职临床医学生职业认同及职业规划得分情况( $\bar{x}\pm s$ ,分)

项目	职业认同	职业规划	项目	职业认同	职业规划
总均分	3.93±0.58	3.84±0.58	职业期望	3.94±0.70	
职业认知	3.82±0.61		职业价值观	4.28±0.65	
职业情感	3.87±0.68		自我认知		3.78±0.59
职业承诺	3.82±0.70		就业认知		3.79±0.67
职业行为	3.92±0.67		职业规划认知		3.96±0.61

表2 不同特征高职临床医学生职业认同和职业规划得分情况比较( $\bar{x}\pm s$ ,分)

项目	<i>n</i>	职业认知	职业情感	职业承诺	职业行为	职业期望	职业价值观	职业认同总均分	自我认知	就业认知	职业规划认知	职业规划总均分
性别												
男	103	3.90±0.68	3.85±0.74	3.83±0.71	3.91±0.70	3.96±0.73	4.26±0.67	3.94±0.62	3.85±0.64	3.80±0.70	3.92±0.69	3.86±0.64
女	172	3.79±0.57	3.87±0.64	3.82±0.69	3.92±0.65	3.92±0.69	4.30±0.64	3.92±0.56	3.73±0.60	3.77±0.67	3.89±0.65	3.80±0.59
<i>t</i>		1.512	-0.286	0.211	-0.266	0.466	-0.491	0.277	1.514	0.381	0.350	0.781
<i>P</i>		0.132	0.775	0.833	0.791	0.791	0.624	0.782	0.131	0.703	0.726	0.436
年级												
一	112	3.76±0.57 <sup>△</sup>	3.96±0.66 <sup>▲</sup>	3.93±0.68 <sup>▲</sup>	4.02±0.60 <sup>▲</sup>	4.06±0.65 <sup>▲</sup>	4.49±0.59 <sup>▲</sup>	4.01±0.53 <sup>▲</sup>	3.77±0.55 <sup>△</sup>	3.85±0.64 <sup>▲</sup>	4.03±0.58 <sup>▲</sup>	3.89±0.53 <sup>▲</sup>
二	88	3.68±0.59 <sup>△</sup>	3.64±0.67	3.59±0.67	3.73±0.68	3.73±0.69	4.06±0.64	3.73±0.58	3.64±0.60 <sup>△</sup>	3.64±0.63	3.79±0.60	3.69±0.58
三	75	4.11±0.62	3.99±0.68 <sup>▲</sup>	3.93±0.70 <sup>▲</sup>	4.00±0.69 <sup>▲</sup>	3.99±0.75 <sup>▲</sup>	4.22±0.66 <sup>▲</sup>	4.04±0.60 <sup>▲</sup>	3.96±0.60	3.87±0.72 <sup>▲</sup>	4.07±0.64 <sup>▲</sup>	3.97±0.61 <sup>▲</sup>
<i>F</i>		12.001	4.325	5.278	4.172	4.281	9.765	5.219	6.048	3.544	5.727	5.417
<i>P</i>		<0.001	0.001	0.001	0.004	0.003	<0.001	<0.001	0.003	0.030	0.004	0.005
独生子女												
是	79	3.98±0.61	4.04±0.63	3.99±0.59	4.01±0.59	4.04±0.61	4.30±0.61	4.05±0.54	3.88±0.57	3.96±0.60	4.10±0.60	3.98±0.55
否	196	3.77±0.60	3.80±0.70	3.75±0.72	3.88±0.69	3.90±0.73	4.27±0.67	3.88±0.59	3.74±0.60	3.73±0.68	3.91±0.61	3.79±0.58
<i>t</i>		2.582	2.662	2.621	1.478	1.518	0.306	2.241	1.848	2.650	2.386	2.499
<i>P</i>		0.010	0.018	0.009	0.141	0.130	0.760	0.026	0.066	0.009	0.018	0.013
居住地												
城镇	152	3.85±0.62	3.91±0.73	3.91±0.73	3.98±0.69	3.99±0.74	4.31±0.67	3.98±0.62	3.83±0.62	3.88±0.68	3.98±0.65	3.90±0.61
农村	123	3.79±0.60	3.81±0.62	3.72±0.64	3.85±0.63	3.88±0.65	4.24±0.63	3.87±0.53	3.71±0.56	3.69±0.63	3.94±0.57	3.78±0.53
<i>t</i>		0.777	1.249	2.241	1.637	1.288	0.965	1.583	1.743	2.338	0.467	1.656
<i>P</i>		0.438	0.213	0.026	0.103	0.199	0.336	0.115	0.082	0.020	0.641	0.099
母亲学历												
初中及以下	200	3.80±0.60	3.82±0.65	3.76±0.67	3.87±0.65	3.89±0.67	4.24±0.62	3.88±0.55	3.76±0.58	3.74±0.64	3.93±0.58	3.81±0.56
高中	41	3.91±0.65	3.88±0.79	3.90±0.74	4.00±0.74	4.04±0.87	4.43±0.70	4.01±0.66	3.79±0.63	3.90±0.72	4.07±0.72	3.92±0.63
大专及以上	34	3.91±0.62	4.12±0.72	4.08±0.72	4.11±0.65	4.12±0.67	4.31±0.75	4.10±0.63	3.85±0.63	3.97±0.71	4.06±0.66	3.96±0.62
<i>F</i>		0.932	2.903	3.483	2.198	2.121	1.454	2.454	0.337	2.446	1.386	1.411
<i>P</i>		0.395	0.057	0.032	0.113	0.135	0.236	0.088	0.714	0.089	0.252	0.246
母亲职业												
务农	143	3.86±0.61	3.86±0.66	3.80±0.68	3.88±0.66	3.89±0.71	4.24±0.66	3.91±0.57	3.79±0.58	3.71±0.65	3.97±0.57	3.83±0.56
务工	94	3.73±0.61	3.85±0.70	3.80±0.71	3.94±0.66	3.99±0.70	4.35±0.63	3.92±0.58	3.75±0.59	3.86±0.67	3.98±0.64	3.86±0.58
个体经商	27	3.94±0.64	3.93±0.73	3.95±0.75	4.01±0.75	4.05±0.74	4.31±0.65	4.02±0.66	3.81±0.72	3.92±0.71	3.91±0.75	3.88±0.68
专业技术	11	3.95±0.62	3.96±0.73	3.98±0.68	3.96±0.65	3.92±0.58	4.14±0.75	3.98±0.64	3.78±0.54	3.89±0.63	3.90±0.61	3.86±0.58
行政管理												
<i>F</i>		1.313	0.163	0.582	0.352	0.630	0.717	0.298	0.137	1.437	0.141	0.111
<i>P</i>		0.270	0.921	0.627	0.788	0.596	0.543	0.827	0.938	0.232	0.935	0.953

续表2

项目	<i>n</i>	职业认知	职业情感	职业承诺	职业行为	职业期望	职业价值观	职业认同总分	自我认知	就业认知	职业规划认知	职业规划总分
入学原因												
兴趣	87	3.99±0.70	4.22±0.70	4.16±0.74	4.25±0.67	4.21±0.75	4.52±0.63	4.21±0.63	4.06±0.65	4.11±0.72	4.25±0.64	4.14±0.64
家长	95	3.75±0.58 <sup>*</sup>	3.66±0.67 <sup>*</sup>	3.63±0.69 <sup>*</sup>	3.75±0.68 <sup>*</sup>	3.75±0.73 <sup>*</sup>	4.17±0.63 <sup>*</sup>	3.77±0.56 <sup>*</sup>	3.63±0.57 <sup>*</sup>	3.65±0.66 <sup>*</sup>	3.81±0.62 <sup>*</sup>	3.70±0.56 <sup>*</sup>
就业	93	3.75±0.52 <sup>*</sup>	3.75±0.54 <sup>*</sup>	3.70±0.54 <sup>*</sup>	3.78±0.53 <sup>*</sup>	3.87±0.55 <sup>*</sup>	4.17±0.64 <sup>*</sup>	3.82±0.45 <sup>*</sup>	3.67±0.46 <sup>*</sup>	3.64±0.51 <sup>*</sup>	3.86±0.48 <sup>*</sup>	3.72±0.42 <sup>*</sup>
<i>F</i>		4.581	20.240	16.909	17.594	11.156	8.733	16.590	15.530	16.097	15.122	18.497
<i>P</i>		0.011	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

注:与三年级比较,<sup>△</sup>:*P*<0.05;与二年级比较,<sup>▲</sup>:*P*<0.05;与兴趣入学比较,<sup>\*</sup>:*P*<0.05。

### 2.3 高职临床医学生职业认同与职业规划之间的关系

Pearson 相关性分析及多元线性回归分析显

示,高职临床医学生职业认同与职业规划各维度之间存在密切正相关性(*P*<0.05),见表3和表4。

表3 高职临床医学生职业认同与职业规划维度得分之间的相关性

变量	职业认知		职业情感		职业承诺		职业行为		职业期望		职业价值观		职业认同总分	
	<i>r</i>	<i>P</i>												
自我认知	0.653	<0.001	0.735	<0.001	0.712	<0.001	0.688	<0.001	0.699	<0.001	0.508	<0.001	0.769	<0.001
专业认知	0.695	<0.001	0.809	<0.001	0.827	<0.001	0.762	<0.001	0.789	<0.001	0.529	<0.001	0.851	<0.001
职业规划认知	0.680	<0.001	0.757	<0.001	0.704	<0.001	0.763	<0.001	0.741	<0.001	0.639	<0.001	0.819	<0.001
职业规划总分	0.731	<0.001	0.830	<0.001	0.811	<0.001	0.799	<0.001	0.805	<0.001	0.604	<0.001	0.880	<0.001

表4 高职临床医学生职业认同得分与职业规划得分回归分析

自变量	因变量	$\beta$	<i>t</i>	<i>P</i>	<i>F</i>	调整 <i>R</i> <sup>2</sup>
职业认知		0.219	5.156	<0.001	156.670	0.773
职业情感		0.237	3.257	0.001		
职业承诺	职业	0.149	2.132	0.034		
职业行为	规划	0.134	2.094	0.037		
职业期望		0.181	2.853	0.005		
职业价值观		0.079	2.006	0.046		
自我认知	职业	0.171	3.508	0.001	322.231	0.779
就业认知	认同	0.437	7.564	<0.001		
职业规划认知		0.338	6.735	<0.001		

## 3 讨论

高职临床医学生的职业认同和职业规划都处于中等偏上水平,高于数年前胡道圣<sup>[4]</sup>和夏小艳等<sup>[7]</sup>的研究结果,这得益于国家经济发展和政策支持。随着社会快速发展,职业技能型人才短缺,国家相继制定了多项政策助力职业教育,职教人才社会地位不断提升,梁红霞等<sup>[8]</sup>发现医学生的职业认同在缓慢上升。但本研究中的职业认同和职业规划总分均未超过4分,说明仍有较大提升空间。维度中,职业认知、职业承诺、职业情感、自我认知、就业认知的低分状态,反映出学生对基层医疗、自身因素、就业技能的了解较为匮乏,张丹丹等<sup>[9]</sup>在本科生中也发现类似情况。对此,学校应加强职业认知教育和就业技能培训,应注重教学方法改革和岗位体验提高学生的兴趣,如采用混合式教学模式<sup>[10]</sup>,结合

思政教育深化职业情感<sup>[11]</sup>等。

年级、入学原因、独生子女身份对职业认同及职业规划的影响明显。不同年级之间,一年级职业价值观、三年级职业认知和自我认知最高,其他得分表现出一到三年级先下降后升高的趋势,与张丽莉的结论一致<sup>[3]</sup>。分析原因为,一年级学生认知处理想象化、职业崇拜明显,二年级时,发现现实与想象不一致,职业态度产生犹豫。三年级学生思想成熟,正在实习且即将面临就业,职业感受鲜明,职业规划意愿强。由此看出,职业认知和实践体验是重要的影响因素。因兴趣入学的学生,各项得分明显高于其他,说明兴趣是强大内驱力,与多项研究结论一致<sup>[3-7,9]</sup>。独生子女家庭,父母对孩子的职业教育关注更多,且独生子女享用全家资源,职业规划时不需要考虑太多因素,因此大多数项目得分高于非独生子女。

性别、居住地、母亲学历、母亲职业没有对高职临床生的职业认同和职业规划造成太大影响,这一结果与以往研究结论不同<sup>[6,12-15]</sup>。可能与本研究样本量有关,也有可能是不同学历或专业情况不同,还需要进一步研究。

本研究证实,高职临床医学生的职业认同与职业规划之间具有明显正相关性,与胡道圣<sup>[4]</sup>结论一致,提高职业认同,有助于基层就业稳定性。根据上述结果,对高职临床医学生职业认同和职业规划教育提出建议。①改进招生机制 在新生录用时,可采用问卷量表、线上访谈等方式,了解学生的兴趣特点,结合考试成绩综合录用。学生入校后第一个学

期,给予一次调整专业的机会,吸纳确实对基层医疗有兴趣有志向的学生;②增加临床实践尤其是基层体验 在人才培养方案中明确临床实践时间和质量要求。一年级以理论为主实践为辅,实践地点主要在基层医院,学生可参与非诊疗事项如公共卫生管理。二年级可将课堂和实践融合,半工半读方式实现知识贯通,实践地点以二级以上综合医院为主,小部分时间安排在基层。三年级在医院实习,可安排少部分时间参与当地疾控、卫生监督工作,加深对基层医疗机构职能的了解。③教育形式多样化 创新课堂教学方法,与思政教育结合,校内开展认知教育讲座、校友交流会、基层医疗知识比赛、创新创业比赛、职业规划比赛等,校外到社区农村开展健康宣教、义诊服务,在技能落地过程中体会职业使命感和荣誉感,沉淀职业情感。

综上所述,高职临床医学生的职业认同和职业规划均处于中等偏上水平,两者之间存在密切的正相关性。主要受到年级、入学原因、独生子女身份的影响;高职院校可通过改革招生方式、增加实践体验、丰富教育形式,引导学生服务基层,让高职临床医学生成为合格的“基层健康守门人”。

#### [参考文献]

- [1] 钟思琪.我国农村基本医疗卫生服务水平的统计测度及其影响因素研究[D].南昌:江西财经大学,2024.
- [2] 刘姗.乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿的影响因素分析[D].长沙:湖南师范大学,2021.
- [3] 张丽莉.医学生职业认同现状及影响因素研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [4] 胡道圣.高职院校学生职业认同现状及影响因素分析[D].天津:天津大学,2016.
- [5] 刘玥.就业视域下四川省高职院校学生职业生涯规划优化研究[D].成都:电子科技大学,2021.
- [6] 王辉.基于结构方程模型的医学生职业认同感影响因素的研究[D].天津:天津医科大学,2021.
- [7] 夏小艳,曾朝锋,李耀军,等.基层医疗卫生机构本土化人才培养的医学生的职业认同现状及其对职业规划的影响[J].广西医学,2021,43(21):2590-2594.
- [8] 梁红霞,王哲.2011—2020年医学生职业认同变迁的横断历史研究[J].卫生职业教育,2023,41(24):148-152.
- [9] 张丹丹,林芊,杨红荣,等.高校儿科专业本科生职业生涯规划教育情况分析[J].教育生物学杂志,2023,11(6):446-450.
- [10] 李娜,黄琦,吴婧婧,等.混合式教学模式对临床医学本科生教学质量和批判性思维能力正性效果的影响[J].湖北民族大学学报(医学版),2023,40(2):95-98.
- [11] 李拔森,韩云峰,徐安辉.新时代课程思政在介入放射学教学中的应用探索[J].湖北民族大学学报(医学版),2022,39(4):72-74.
- [12] 于晨,吴红斌,王维民,等.中国临床医学生职业认同现状分析[J].中国公共卫生,2023,39(4):437-441.
- [13] 孟繁兴.高等职业院校医学生职业认同及其影响因素分析[J].继续医学教育,2024,38(1):93-97.
- [14] 芮飞.基于有序 logistic 模型的大学生职业规划影响因素实证分析[J].景德镇学院学报,2022,37(4):88-92.
- [15] 陈捷.大学生职业规划现状及其影响因素[J].黑龙江科学,2023,14(17):98-100.

责任编辑:牟冬生