

· 思想政治工作研究 ·

“铸牢中华民族共同体意识”背景下开展 少数民族学生思想政治工作的落实机制

路 彰

(晋中学院 马克思主义学院,山西 晋中 030619)

摘 要:“铸牢中华民族共同体意识”是当前中国面临的重大任务之一。在少数民族学生这一特殊群体中,思想政治工作的落实机制显得尤为关键。通过深入探讨“铸牢中华民族共同体意识”的历史使命、少数民族学生思想领域的现实特性,提出该背景下少数民族学生思想政治工作的落实机制,包括充分了解和尊重少数民族学生的差异性、设立专门的学生辅导机构和团队、加强思想政治教育课程和活动,以及搭建交流合作平台和渠道等方面。这些机制的落实有助于加强少数民族学生的思想教育,增强他们的国家认同感和社会归属感,进而铸牢中华民族共同体意识。

关键词:铸牢中华民族共同体意识;少数民族学生;思想政治工作;落实机制

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-185X(2025)01-0104-06

中国自古以来都是一个统一的多民族国家。构建中华民族共同体意识是当前面临的重大历史使命。在历史长河中,各民族间的频繁交往与深度融合,构筑了我国民族关系中最鲜明的特征——相互依存、共生共荣。这一悠久历史积淀不仅为中华民族多元一体的格局奠定了坚实的基础,还孕育了中华民族共同体意识的萌芽与成长。以此为灵感源泉与深厚底蕴,中华民族共同体意识逐渐成形。它超越了单一民族的界限,体现了各民族在共同命运、共同文化、共同利益基础上的高度认同与紧密团结。中华民族共同体意识是指中华民族成员对自身身份的认同和归属感,以及对中华民族整体利益的认同和价值观的共享。这种意识体现了中华民族作为一个整体集体的认同感和凝聚力。在时间维度上,这种共同体意识贯穿中华民族发展始终^[1],空间维度上随着我国领土疆域和文化辐射面积的不断扩大,在维护社会系统稳定、巩固国家安全与统一、促进经济不断发展等方面起到了不可磨灭的作用。

一、铸牢中华民族共同体意识的历史使命

在中国悠久的历史长河中,中华民族一直展示出团结一心、众志成城的精神面貌。这种共同体意识凝聚着中华民族的血脉,是中华民族的传统美德和宝贵财富。在现代社会,由于少数民族学生分布广泛及其特殊的历史背景和文化差异,铸牢中华民族共同体意识的任务变得更加重要和紧迫。

(一)“中华民族共同体意识”的历史溯源

中华民族共同体意识伴随着中华民族的发展而形成。在漫长而复杂的历史过程,不同时期有着不同的表现形态。由此,我们可以将其划分为不同的历史阶段,通过对其形态变化和内核发展脉络的把握,为明晰中华民族共同体意识在当前的使命奠定基础。

中华民族共同体意识的萌芽阶段。华夏文明从半坡、河姆渡到尧舜禹时代开始形成农业文明的种子。其中民族意识是以每个部落为核心的部落群体形态开始走向统一的民族认同。也就是说,从小部

收稿日期:2024-11-13

基金项目:2022年晋中学院“党的二十大精神理论研究阐释”专项课题重点项目(2022SZ004);2022年度山西省高等学校哲学社会科学(思想政治教育专项)一般项目(2022zsszxx093)的阶段性成果。

作者简介:路彰(1985-),女,山西阳泉人,讲师,硕士研究生,主研究方向为思想政治教育。

落群体认同到多部落整合而成的大型部落联盟的群体认同,从而开始了民族和民族意识的萌芽。自夏朝起,中国统一中央集权的国家形成,开始有了民族认同;商周礼乐制度的推行在中原地域上形成了中华民族的雏形;秦始皇统一六国后,通过焚书坑儒、推行统一文字等措施,促进了中央集权和国家一体化发展,中华民族共同体意识至此萌芽。

中华民族共同体意识的形成阶段。秦朝统一后,随着生产力发展,其国立水平、领土面积不断扩大,形成强大的影响力。两汉时期是我国多民族国家形成和发展的重要时期,主体民族发展为人口众多的汉族。周边的匈奴、乌桓、鲜卑、羌族、西南夷等少数民族都与汉王朝保持臣属关系。汉朝实行羁縻统治和直接统治相结合的方式管理少数民族。隋唐时期,汉化政策的推行进一步促进了各民族的融合与统一。唐太宗实施的汉化政策,积极推动了汉族与其他少数民族之间的交流与融合。封建王朝后期发生的大型人口南迁,如北方五代十国和少数民族政权统治时期开展的汉化改革,南方大量汉族人民迁入并与少数民族融合的文化交融,都将中华民族融合的历史进程推向了高潮。尤其是进入明清时期后,随着中央集权发展到巅峰,多次的文化改革使得中华民族在思想形态、价值观念等方面实现了高度的统一,强化了中华民族共同体意识的发展。

中华民族共同体意识的觉醒时期。近代中国,屈辱一次次刺激了民族意识的觉醒,尤其是诸多思想家对民族复兴所进行的探讨,更为中华民族共同体意识的发展凝聚着理论的方向。梁启超较早地提出了“中国民族”“中华民族”的概念,指出“吾中国言民族主义者,当于小民族主义之外,更提倡大民族主义……合汉、合满、合蒙、合回、合苗、合藏,组成一大民族。”“中华民族自始本非一族,实由多民族混合而成。”孙中山提出“民族愿望”和“五族共和”的理念,提出“国家之本,在于人民。合汉、满、蒙、回、藏诸地为一国,即合汉、满、蒙、回、藏诸族为一人。——是曰民族之统一”。李大钊发表的《新中华民族主义》《大亚细亚主义》,高揭“新中华民族主义之赤帜”,认为中国要自强于世界民族之林,“当以中华国家之再造,中华民族之复活为绝大之关键”。毛泽东在1939年12月发表的《中国革命和中国共产党》,第一章第一节“中华民族”中的相关论述,奠定了当代中华民族的概念。至此,中华民族意识由自在自为转变为自觉自发。

中华民族共同体意识的成熟时期。新中国成立

前后,中华民族意识的探索达到了历史的高潮。《中国人民政治协商会议共同纲领》和《中华人民共和国宪法》中,都有关于民族的规定和表述。1988年,著名社会学家、民族学家费孝通发表的《中华民族的多元一体格局》一文中明确提出,中华民族作为一个自觉的民族实体是在近百年来中国和西方列强对抗中出现的,但作为一个自在的民族实体则是在几千年的历史过程中所形成的。著名史学家白寿彝经过长期的探索,也提出了中国“多种形式的多民族统一”的历史理论^[2]。直到第二次中央新疆工作座谈会上,中华民族共同体的概念得以提出。中央民族工作会议对其的阐发,真正形成了新时代中国民族关系的理论,为中华民族共同体意识的铸牢提供了坚实的理论基础。

(二)“铸牢中华民族共同体意识”的时代使命

当今社会,中国社会正处于快速发展和社会变革的时期。中国特色社会主义进入新时代,对于“铸牢中华民族共同体意识”的要求更加迫切。共同体意识是构建人类命运共同体的核心理念之一,也是实现中华民族伟大复兴的基础。依靠中华民族共同体意识,可以实现各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展。^{[3]465-483}

夯实木德树人的根本任务。习近平总书记强调,“必须全面正确贯彻党的民族政策和宗教政策,加强民族团结,不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”高校立德树人是根本,学生全面发展德为先。高校贯彻党的教育方针培养合格人才的重要标准是培养学生对“五个认同”的思想自觉和行动自觉。只有认同伟大祖国,才能真正为国家建设奉献聪明才智;只有认同中华民族,才能为国家统一、民族团结、社会稳定做出贡献;只有认同中华文化,才能建设共同精神家园;只有认同中国共产党,才能汇聚各方力量形成推进民族复兴的伟大力量;只有认同中国特色社会主义,才能共同走好实现各民族人民美好生活的必由之路。增进高校各民族学生“五个认同”不是自然而然就能实现的,也不是轻轻松松就能够达到的,需要开展全方位、深层次、立体化的“铸牢中华民族共同体意识”方面的教育实践。^[4]

凝聚爱国统一的思想观念。爱国情怀是我国璀璨文化中深邃而持久的民族精神精髓。它不仅承载着历史的厚重内涵,更是连接华夏儿女、激发团结奋进、不懈追求进步的精神桥梁。这份情感如同一条绵延不绝的纽带,将中华民族紧紧相连,在时代变迁

中持续发光发热,展现出独特而强大的凝聚力与向心力,也是维护国家统一和社会稳定的现实需要。中国是一个多民族国家,多民族必然带来不同的文化结构、不同的信仰和不同的处事方式。在中国少数民族大杂居、小聚居的分布状态之下,积极引领学生树立正确的国家认同、民族意识、历史认知、文化观念及宗教理解,培养他们成为促进民族团结、捍卫国家统一、推动经济发展与维护社会稳定的坚实力量^[5],需要高扬爱国主义旗帜,坚决“铸牢中华民族共同体的意识”。

助力民族复兴的价值追求。新中国建立后,我们国家和民族迫切需要复兴。为了维护国家的利益和中华民族伟大复兴的历史使命,铸牢中华民族共同体意识至关重要。中华民族共同体意识可以让全体中国人民团结一心,共同面对国内外的挑战,维护国家的主权和利益,捍卫民族尊严。中国梦是中华民族伟大复兴的梦想,实现中国梦需要全体中华民族的团结奋斗和共同努力。中国共产党第十八次全国代表大会上提出:“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”中国梦的实现是漫长的历史过程,也是宏大的历史工程。想要实现中国梦就必须走中国特色社会主义道路,全党全国各族人民共同努力,凝聚中国力量,弘扬民族精神。中华民族共同体意识可以凝聚人心、凝聚力量。所以,要想早日实现中国梦就必须“铸牢中华民族共同体意识”,为国家和民族的繁荣和进步提供坚强的支撑。

二、少数民族学生思想领域的现实特性

在“铸牢中华民族共同体意识”背景下开展少数民族学生的思想政治教育工作^[6],需要在大学生思想工作共性基础上,把握少数民族学生在思想领域的现实特性,使思想政治教育工作兼具科学性与针对性。

(一) 强烈的民族意识与敏感的心理活动

少数民族学生大多数长期处于民族文化分为较为浓厚的区域,在接受现代化教育的过程中,受家庭、聚落的影响,对民族文化有着高度的认同,对自己民族有着深厚的感情,有着强烈的民族意识、民族自豪感和民族荣誉感。因此,在日常的学习过程中,他们表现出对于民族的热爱与深厚感情,也在此心理的推动下积极对外展示自己民族的风俗习惯。所以,要注重促进跨民族学生间的相互理解和尊重,将平等性视为教育交流的基石,致力于构建一个和谐共融的学习环境,让每位学生都能感受到被接纳与

尊重的价值。少数民族学生大多时候展示出的人格特质是朴实、直率、坦诚、重感情、待人热情、民族自尊心强烈,尤其是会对尊重他们的学生表示出强烈的友善与信任。但不同的民族由于地理区域、文化传统等不同因素的影响,所呈现出的差异也是较大的。例如,在多元文化融合的校园中,维吾尔族学生常展现出深情厚谊与忠诚义气的个性风采;藏族学生以他们的醇厚质朴、热情洋溢著称;蒙古族学生以直率开朗、胸襟豁达闻名,展现出独特的豪迈气质;满族学生以其幽默风趣、率真自然的性格特质,为校园生活增添了不少欢声笑语。这些丰富多样的性格特征,不仅丰富了校园文化,也促使各民族学生在日常学习交流中展现出各具特色的行为模式与思想火花,共同编织着多元共融的美好图景。

与此同时,当少数民族学生进入大学殿堂时,他们往往会经历一场深刻的文化邂逅与适应之旅。在这个过程中,不同文化背景的碰撞与融合成为他们成长道路上的一道独特风景线。面对文化的多样性,学生需要跨越认知的边界,积极调适自我,以适应新的文化环境。这种文化适应不仅考验着他们的适应能力,更是促进个人成长与跨文化交流的重要契机,增加了社交的阻力。尤其是身边缺乏熟悉的朋友和亲人,更使得部分少数民族学生在融入大学环境时,可能会感受到归属感的缺失,进而面临一定挑战。这种情况下,他们倾向于寻求与其具有相似文化背景的同学建立紧密的联系,形成了较为集中的社交圈层。然而,这种趋势若不加引导,可能会无意中限制他们的社交视野和活动范围,促使他们形成具有一定自我保护性质的民族“小群体”。因此,置身于全新的环境之中,少数民族学生常常需要面对一系列在民族文化、民族习俗、民族性格以及民族信仰等方面的差异与挑战,会放大对周边信号的感知。在面对可能感受到的民族差异时,少数民族学生往往会伴随着各种不适。这种情绪若未能得到妥善处理 and 引导,有可能进一步引发心理问题或激化为暴力冲突。当触及他们视为至关重要的问题时,少数民族学生往往会展现出一种坚定而执着的态度。这种态度中蕴含着强烈的性格张力,使得他们在面对挑战时显得尤为坚决和不可动摇。强烈的民族意识与敏感的心理活动交叉存在,就成为容易引发少数民族学生民族问题的导火索。

(二) 波动的价值认同与较强的社会依赖

少数民族学生的思想特质鲜明,既彰显着时代赋予的先进性与前瞻性,又保留着独特的个性的与

多变性。在构建正确的世界观、人生观、价值观的关键时期,他们的思想显得尤为活跃与未定型。在面向党和国家对于少数民族政策支持、经济扶持等现象时,往往呈现出较强的价值认同。然而,在全球化背景下,当国外势力试图渗透高校意识形态领域时,少数民族学生的思想政治状况与思想观念展现出了前所未有的复杂性与挑战性。一方面,少数民族学生因社会经验相对匮乏,其思想观念尚处于塑造阶段,可能存在一定的盲目性。这种局限性导致他们在面对纷繁复杂的信息时,尤其是在甄别不良信息与思潮方面,能力相对较弱。因此,他们更容易受到不良社会价值观的渗透与影响,从而可能偏离正确的价值导向。另一方面,少数民族学生因对政治及本民族发展的深切关怀,往往展现出高度的责任感和使命感。这种情感是宝贵且值得肯定的。然而,若这种关怀未能得到正确引导,过度聚焦于局部,可能会限制他们对社会整体大局的深刻理解与把握。这种情况下,他们可能会更容易受到狭隘民族主义和宗教极端思想的诱惑与影响。

同时,由于近年来国家对少数民族地区帮扶力度不断加大,高校少数民族学生享受到了国家、学校诸多的政策性扶持^[7]。相较同区域、同层次的汉族学生而言,他们更加具有比较优势,往往能够以更低的分数进入高校学习。在日常生活方面,各级各类学校也对少数民族学生进行帮扶,帮助学生克服生活困难、努力学习、发奋读书、顺利完成学业^[6]。因此,面对这些措施部分少数民族学生也产生了一定的依赖情绪,缺乏主动解决问题的能力和主观能动性。在他们提出的一些要求不能得到及时满足时容易出现情绪低落的现象^[7]。因此,对于少数民族学生而言,深化自我认知与融入社会发展并重的成长路径显得尤为关键。这要求他们不仅要深入探究自身的内在需求与潜能,还要敏锐把握社会发展的客观需要,实现个人价值与社会价值的和谐统一。少数民族学生应在探索自我与融入社会的道路上不断前行,以马克思主义为指导,自觉厘清国内外形势,关心党的民族政策,努力成为既具有深厚民族情怀又具备国际视野的新时代青年。

(三) 虚无的理想信念与薄弱的学习动机

少数民族学生在思想政治教育领域存在着自身的特殊性与复杂性。由于当前工作机制与教育模式尚未成型^[7],专业化、体系化、针对化的教师队伍尚未建立等,少数民族学生在理想信念的塑造方面表现为相对虚无的状态。目前少数民族学生中,对未

来发展定位模糊的学生比例较高。这就使得日常学习生活过程中缺乏清晰、长远、有效的目标体系,对社会发展形势、自身发展规划的认识不深、不透,既不能实现自身在未来更加有效长远的发展,更不能将自身的发展与社会的发展相结合。

此外,由于少数民族地区教育资源相对匮乏,国家关于少数民族地区高考加分政策又向少数民族学生倾斜,这就不可避免地造成少数民族学生进入大学后在文化基础课程上与普通考生相比存在一定的差距^[8]。面对学业挑战与其他方面压力的多重影响,少数民族学生群体在追求学术成就的过程中往往面临困境。当遭遇难度较大的课程时,挂科的风险不仅增加了学习负担,还可能引发一系列的心理压力,如挫败感、自我怀疑乃至厌学情绪。这种情绪状态若得不到及时疏导,可能会进一步影响学生的学习动力与积极性。因此,少数民族学生在缺乏理想信念的情况下,又遇到学业方面的压力,使得学习动机更加薄弱。这些问题亟需高校提出针对性的措施加以解决。

三、“铸牢中华民族共同体意识”背景下开展少数民族学生思想政治工作的落实机制

在“铸牢中华民族共同体意识”的背景下开展少数民族学生思想政治工作,既需要我们把握“铸牢中华民族共同体意识”的任务要求,也需要立足少数民族学生思想领域的现实特性,将社会要求与学生特质相结合,从而建立起深具系统性、针对性、有效性的落实机制。

(一) 形成少数民族学生思想政治发展动态的研判机制

充分了解和尊重少数民族学生的差异性,是有效开展思想政治工作的基础和前提。这包括了解他们的文化背景、习俗和传统价值观等方面。只有真正了解他们的需求和想法,才能制定出切实可行的政策和措施,以满足他们的特殊需求。少数民族学生从数量上看占比不大,但是他们的教育需求是不可忽略的。我们必须平等地对待少数民族学生群体在全体学生中的地位和作用。这些都建立在充分了解少数民族学生和其他学生的不同、他们的具体诉求以及足够重视和尊重这些差距和需求之上。

高校应该在我国思想政治教育理论和民族教育理论的指导下,结合自身所处区域、自身发展特质、学生状况,有目的、有计划、有保障地调动相应的人才物力,积极分析少数民族学生的思想特点与性格特质^[9],充分把握少数民族学生的成长轨迹和发展

需要,切实改进少数民族学生的意识观念与价值取向,对少数民族学生的思想政治发展实现持续化、动态化、高效化的研判分析,精确把握少数民族学生的思想脉络、政治动向,为少数民族学生思想政治工作的开展夯实基础,打牢地基。

(二)形成少数民族学生思想政治队伍建设的培养机制

建立政治过硬、能力高强和作风优良的工作队伍,是有效开展思想政治教育工作的抓手和依仗。其中最为关键的方面就是政治素养的完备和坚定。这既是开展思想政治教育工作所依赖的本领和武器,也是在日常生活中进行潜移默化隐性教育的保证。教学本领的高强可事半功倍地开展教育,用最快的速度、最高的效度进行思想政治教育,既做到如沐春风,又做到行之有效。而作风优良能够保证工作队伍的身先士卒,做到不变色、不变质、不变味,真正形成一支优秀的思想政治教育队伍。

高校应该设立专门的学生辅导机构和团队,对其中优秀的人才进行培养。这些机构和团队应该由专业的教育工作者和辅导员组成,既可保证理论层面的高度,也有解决少数民族学生思想、心理问题的经验和能力。同时,还可以发挥优秀少数民族学生的先锋模范带头作用,辐射更广的范围,提供个性化的辅导和关怀,起到以点带面的作用,从而更好地帮助少数民族学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(三)形成少数民族学生思想政治教育资源的优化机制

形成内容多样、形式丰富的思想政治教育资源,是有效开展思想针织教育工作的重点和保障。在内容层面,既要包括中华民族共同体意识理论的宣传教育等内容,也要包括当代少数民族文化的传承和发扬等内容;既要包括相关理论、政策、法规等,也要包括少数民族学生解决现实问题的思路方法等。在形式层面,既要包括教材、报告、宣传册等的多形态讲授,也要包括研讨沙龙、心里团辅等活动。只有建立起更加丰富的教育资源,才能更好地通过思想政治教育课程和活动增强少数民族学生的国家认同感和社会责任感,真正铸牢中华民族共同体意识。

高校应该不断挖掘思想政治教育的资源和内容,既要从理论中来,也要到生活中去;既要引导专家学者编制校本教材,也要鼓励任课老师凝练工作

经验,着力拓宽思想政治教育资源的建设渠道,有效发挥思想政治教育队伍的主观能动,使得思想政治教育资源不光要有宽度、有广度,更要有准度;不断基于少数民族学生的教育特性,利用多种手段方法,开发出适合因材施教的、符合少数民族学生特点和需求的思想政治教育课程和活动。

(四)形成少数民族学生思想政治协同育人的工作机制

优化各主体间的交流路径与合作模式、深化跨领域协作,是教育过程中不可或缺的一环。这就要求我们对教育生态中的多元参与主体进行精细化的调配与均衡,确保每位参与者都能在其专长领域内发挥最大效用,同时促进彼此间的紧密配合与协同增效。这样的策略不仅契合了学生全面发展的内在需求,为他们提供更加丰富多元的成长环境,也是学校提升教育质量、增强人才培养效果的关键所在。既要求高校内部不同部门之间进行协作交流,也要求校外主体与高校进行有机交融;既要思想政治教育领域的专家发挥中流砥柱的作用,也要其他领域的专家发挥建言献策的价值。^[10]

高校在强化中华民族共同体意识培育的实践中,需构建一套既系统又全面的组织架构。该架构需深度整合校外资源与校内各关键部门,包括组织、宣传、思政、人事、教务、学生工作、共青团等党政机构,以及基层教学与研究机构,共同编织成一张多维度、多主体参与的立体网络。此组织架构旨在清晰界定各部门在思想政治教育中的职责、任务与标准,确保各环节紧密衔接,形成高效协同的工作机制。这一过程强调“高位引领、全员行动、全程融入、全面覆盖”的原则,确保共同体意识教育深入人心,贯穿始终。同时,高校还应积极搭建校内外沟通桥梁,促进学校与社会、家庭及内部各部门之间的深度交流与合作。通过构建纵向贯穿、横向联动的信息交流机制,实现知识、经验与资源的共享,不断加深各主体间的融合度与协调性。这种机制不仅有助于增进相互理解和信任,还能形成上下一心、左右协同的良好态势,为铸牢中华民族共同体意识营造浓厚的文化氛围。在此基础上,少数民族学生的思想政治教育工作的开展得以更加有效地开展。通过持续加强各主体间的有效互动与协作,不仅能够提升学生的民族自豪感和国家认同感,还能激发他们积极投身国家建设、促进民族团结的热情与责任感,为构建和谐社会贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 邓钢. 中国共产党中华民族共同体建设的历史经验及思想政治教育意义[D]. 重庆:西南政法大学,2018.
- [2] 周励恒. 从“中华民族”意识的自觉到铸牢中华民族共同体意识[N]. 学习时报,2021-09-13(3).
- [3] 郎维伟,陈瑛,张宁. 中华民族共同体意识的核心内容研究[C]//中国民族理论学会 2018 年学术年会论文集. 2018.
- [4] 邢亮,李林. 普通高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实践路径[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2022,55(2):107-113.
- [5] 张建军. 提高新疆高校民族团结教学实效性的思考[J]. 人力资源管理,2015(12):175.
- [6] 陶文俊. 伊犁地区大中专院校少数民族学生思想政治教育研究[D]. 石河子:石河子大学,2008.
- [7] 杨利垚. 少数民族学生思想政治教育路径研究[J]. 长春师范大学学报(人文社会科学版),2020,39(4):18-20.
- [8] 孟晓华. 少数民族贫困大学生心理问题研究[D]. 包头:内蒙古科技大学,2011.
- [9] 李虹. 普通高校民族生思想政治教育问题研究[D]. 哈尔滨:东北林业大学,2015.
- [10] 靳泽宇,周福盛. 普通高校铸牢中华民族共同体意识的落实机制[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021,41(4):31-36.

Implementation Mechanism of Ideological and Political Work for Ethnic Minority Students Under the Background of “Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation”

LU Shan

(School of Marxism, Jinzhong University, Jinzhong Shanxi 030619, China)

Abstract: “Forging a strong sense of community for the Chinese nation” stands as one of the paramount tasks confronting China today. For ethnic minority students, a distinct group, the implementation mechanism of ideological and political work holds exceptional significance. By exploring the historical mission of “forging a strong sense of community for the Chinese nation” and the ideological characteristics of ethnic minority students, this study proposes an implementation mechanism for ideological and political work tailored to this context. Key measures include fully understanding and respecting the diversity of ethnic minority students, establishing dedicated counseling institutions and professional teams, enhancing ideological and political education curricula and activities, and fostering platforms for intercultural exchange and collaboration. The implementation of these mechanisms will strengthen ideological education among ethnic minority students, bolster their national identity and social cohesion, and ultimately solidify the sense of community for the Chinese nation.

Key words: forging a strong sense of community for the Chinese nation; ethnic minority students; ideological and political work; implementation mechanism

(责任编辑:吕勇兵)