

现代职教体系下高职产教融合的政策分析与路径选择

文 / 顾建莉

摘要：现代职业教育体系中的高职院校产教融合是实现教育与产业对接的重要途径。本文旨在通过分析我国高职院校产教融合的政策背景，探讨其发展现状和存在的问题，并提出相应的路径选择。研究发现，目前我国高职院校在产教融合方面已取得一定成效，但仍存在政策执行力不足、企业参与度不高等问题。为进一步提升产教融合效果，本文提出了加强政策落实、促进企业深度参与、构建校企合作平台等路径建议。

关键词：高职教育；产教融合；政策分析；路径选择

引言

随着经济结构的转型升级和产业发展的需求，职业教育尤其是高等职业教育在培养技术技能人才方面的重要性愈发突出。产教融合作为高职教育的重要特征，是实现教育与产业无缝对接的关键环节。近年来，我国政府出台了一系列政策支持高职院校的产教融合发展，旨在提升高职教育的质量和效能。

一、现代职教体系下高职产教融合的政策背景

（一）国家层面的政策支持

自2014年国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》以来，我国在高职教育领域实施了一系列重大改革，强调产教融合和校企合作的重要性。2017年，国务院发布的《职业教育与继续教育2017年工作要点》进一步明确了推进产教融合、校企合作的具体措施。此外，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）明确提出要深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

（二）地方政府的配套措施

国家政策引导各地政府结合区域经济发展特点，出台了多项配套措施，积极推进高职院校与企业的深度合作。江苏省推出了“现代职业教育体系建设工程”，广东省则实施了“粤港澳大湾区职业教育协同发展计划”，这些地方政策在促进区域经济发展的同时，也为高职院校的产教融合提供了坚实的政策保障^[1]。

二、高职院校产教融合的发展现状

（一）数字化和智能化合作模式

江苏省在推进高职院校产教融合过程中，充分利用其

制造业和科技产业的优势，重点发展数字化和智能化合作模式。江苏是中国工业4.0发展的前沿地带，拥有众多智能制造和高科技企业。高职院校与这些企业合作，共同开发数字化课程和智能化实验室。例如，南京、苏州等地的高职院校与本地知名企业如华为、中兴合作，开展基于大数据、人工智能、物联网的实训项目，培养学生在新兴技术领域的实践能力和创新能力。通过利用VR和AR技术进行模拟培训，使学生能够在虚拟环境中进行复杂的操作练习，提升其实践技能。

（二）创新创业教育模式

江苏省高职院校与企业合作，积极推动创新创业教育。依托苏南地区良好的创新创业环境，许多高职院校设立了创业孵化器和创新实验室。例如，南京信息职业技术学院设立了创业孵化基地，为学生提供创业指导和资金支持。江苏省还通过举办创新创业大赛和项目路演等活动，激发学生的创新思维和创业热情。企业提供真实的项目和需求，作为学生的创业课题，培养其解决实际问题的能力^[2]。

（三）跨界合作和产业联盟

江苏省的高职院校与多个企业和行业协会建立了跨界合作和产业联盟，形成了资源共享和优势互补的合作平台。江苏是我国的制造业大省，高职院校与制造业企业的合作尤为密切。通过产业联盟，学校可以及时了解行业最新的发展动态和技术需求，并调整和优化课程设置和人才培养方案。例如，常州信息职业技术学院与常州市智能制造产业联盟合作，开设了智能制造相关课程，并在课程设置上融入了最新的行业技术标准。同时，企业通过联盟获取更多的优秀毕业生和技术支持，提升自身的创新能力和市场竞争力。

（四）国际合作和交流

江苏省高职院校积极开展国际合作，与国外的职业教育机构和企业建立合作关系，引进先进的教学理念和模式。例如，苏州工业职业技术学院与德国的职业教育机构合作，引进德国“双元制”教育模式，通过国际合作项目和交换生计划，提升学生的国际视野和跨文化交流能力。江苏省高职院校还通过参与“一带一路”建设，与沿线国家的职业教育机构和企业建立合作关系，推动产教融合的国际化发展^[3]。

（五）灵活多样的教学模式

为了适应不同学生的需求和企业的实际情况，江苏省高职院校在产教融合中探索灵活多样的教学模式。例如，南京交通职业技术学院实行“弹性学制”，允许学生根据自身情况选择学习进度和方式；常州机电职业技术学院推行“模块化教学”，将课程内容分成若干独立的模块，学生可以根据需要选择学习；无锡职业技术学院采用“项目制教学”，让学生通过参与企业项目，完成相应的学习任务和考核。这些灵活多样的教学模式，不仅提高了学生的学习积极性和自主性，也更好地满足了企业对人才的多样化需求。

三、当前高职院校产教融合存在的问题

（一）政策执行力度不足

尽管国家和江苏省政府已经出台了多项支持产教融合的政策，但在具体落实过程中，政策执行力度不足仍是当前亟待解决的关键问题。一些地方政府对产教融合政策的理解存在偏差，缺乏对政策背景、目标 and 要求的深入把握。部分高职院校在政策执行方面存在不足，可能由于对政策内容和要求的理解不到位，也可能由于缺乏相关的资源和支持。首先，加强政策宣传和解读工作，确保地方政府和高职业院校对政策内容的准确理解和有效落实。可以通过组织培训、发布指导文件等方式，传达政策精神和要求，帮助各方更好地理解 and 落实政策；其次，建立健全的政策监督和评估机制，加强对政策执行情况的监督和评估，及时发现和解决执行中的问题和障碍；此外，加强与地方政府和高职业院校的沟通和协调，形成政府、学校、企业三方共同推进产教融合的合力，推动政策的落实和产教融合的深入发展^[4]。

（二）企业参与度不高

企业参与度不高是制约产教融合的重要因素。江苏省部分企业认为参与产教融合会增加成本，尤其是中小型企业可能认为这是一项负担。一些企业缺乏长远的人才战略规划，过于注重短期业务发展和利润增长，忽视了对人才的培养和储备。企业对产教融合的益处认识不足，不清楚其可以帮助他们培养更适应企业需求的人才，提高企业的竞争力和创新能力。首先，加强对企业的宣传和教育，向企业展示产教融合的价值和益处，明确其对企业长期发展的重要性。可以通过举办产教融合宣传活动、研讨会和论坛等，增进企业对产教融合的理解和认同；其次，政府可以

出台激励政策，例如税收优惠、财政补贴等，鼓励企业积极参与产教融合项目。

（三）校企合作机制不健全

江苏省众多高职院校与企业的合作多停留在表面，缺乏深入和持续的合作机制。部分校企合作项目存在短期化、形式化的倾向，无法实现校企双方的长期共赢。合作机制的不健全会导致合作项目的不稳定性，影响到产教融合的持续发展。首先，制定长期合作规划，明确校企合作的目标、内容和步骤，确保合作的持续性和深入性；其次，建立合作评估机制，对合作项目进行定期评估，确保合作质量和效果；最后，推动企业参与到学校的管理和教学中，例如设立企业董事会成员、参与课程设计等，加强校企之间的互动和协同。

（四）产教融合师资力量薄弱

高职院校的师资力量在产教融合中具有关键性作用，但目前众多高职院校的教师缺乏企业实践经验，无法有效指导学生进行实践操作。同时，企业导师在教学过程中也存在一些问题，如教学经验不足、教学方法不科学等。师资力量的薄弱会影响到教学质量和实践教学的有效开展，制约了产教融合的深度与广度。

为加强产教融合的师资力量，需要采取以下措施。首先，推动“双师型”教师队伍建设，鼓励和支持教师到企业进行实践锻炼，提高其实践能力和教学水平；其次，引进企业专家和技术骨干到学校担任兼职教师，弥补学校师资力量的不足；此外，开展教师培训，提升其教学能力和水平，例如通过举办教学研讨会、培训班等，提高教师的教学方法和实践指导能力；最后，建立教师与企业导师的合作机制，促进双方的交流和学习，共同提升教学质量^[5]。

四、高职院校产教融合的路径选择

（一）引入区域产业集群协同育人模式

江苏省各地产业集群显著，如苏州的高新技术产业、无锡的制造业等，这为产教融合提供了丰富的资源。然而，现有的校企合作多为单一企业合作，缺乏产业链和区域集群的协同效应。通过建立区域产业集群协同育人模式，高职院校可以与整个产业链上的多个企业、行业协会和科研机构建立合作关系。例如，苏州高职院校可以与当地的科技园区和高新技术企业群共同构建“产学研”基地，进行跨学科、跨领域的综合培养。这不仅能够提升学生的综合素质，还能促进区域经济和技术创新。

（二）利用智能制造平台提升实践教学

传统的实训基地和实验室存在设备更新慢、技术水平滞后的问题，难以满足现代企业对人才的需求。江苏省可以结合智能制造技术，构建现代化的智能制造平台。利用工业互联网、大数据和云计算等技术，高职院校可以建立虚拟仿真实训平台和智能制造实验室，让学生通过模拟真实生产环境进行实践操作。这样不仅能提高学生的实践能

力,还能使教学内容与企业最新技术保持同步。例如,南京的高职院校可以与当地的智能制造企业合作,共建智能制造实训基地,开发数字化课程,提升学生的智能制造技能。

(三) 建立产教融合创新创业孵化平台

现有的创新创业教育模式多停留在表面,缺乏系统的支持和资源整合,难以真正培养出具有创新能力和创业精神的人才。在江苏省高职院校中建立产教融合创新创业孵化平台,整合高校、企业、政府和金融机构的资源,系统支持学生的创新创业活动。例如,南京的高职院校可以与当地的创业园区和科技企业合作,建立孵化器和加速器,为学生提供从项目孵化到市场推广的一站式服务。通过引入风险投资、企业导师和创业大赛,激发学生的创新热情,培养其创业能力。

(四) 推进跨专业、跨学科的综合实践教学

传统的教学模式多为单一专业和学科,缺乏跨学科、跨专业的综合实践教学,难以满足现代企业对复合型人才的需求。江苏省高职院校可以推进跨专业、跨学科的综合实践教学模式。例如,在苏州的高职院校中,开设“智能制造+物联网”“人工智能+大数据”等跨学科综合课程,组建跨专业团队,进行项目制教学和实践。这种模式不仅可以提高学生的综合能力,还能增强他们的团队协作和创新能力。

(五) 推动国际化产教融合合作

尽管江苏省的部分高职院校已经开始了国际合作,但整体的国际化水平和深度仍有待进一步提升,尤其是在引入高端技术和管理经验方面。为了积极推动国际化产教融合合作,江苏省高职院校可以采取一系列措施,以更好地利用“一带一路”倡议,吸引更多国际优质教育资源和企业合作,从而提升学生的国际视野和跨文化交流能力。首先,通过与德国的“双元制”职业教育机构深度合作,江苏省的高职院校可以引进先进的职业教育理念和管理经验。这种合作不仅可以提高教育质量,还能帮助学生更好地适应国际化的职业环境和工作要求;其次,实施国际联合培养项目是另一个重要举措。通过与国外高等教育机构的合作,学生将有机会参与海外学习和实习,从而获得更广泛的国际化教育背景和跨文化交流技能,增强其全球视野和国际竞争力;此外,引入国际化课程和师资也是推动国际合作的关键步骤。通过引进最新的技术发展和管理实践课程,高职院校可以确保教学内容与国际接轨,提升学生的专业素养和全球化思维能力。

(六) 建立动态调整的人才培养机制

传统的人才培养模式通常较为静态,难以迅速适应产业需求的快速变化,导致培养的人才与市场需求脱节。为有效解决这一问题,江苏省可以采取多方面措施,建立起动态调整的人才培养机制,确保高职院校的教学内容和培养目标与产业发展和技术进步保持紧密衔接。首先,建立

产教融合大数据平台是关键之一。该平台可以利用先进的数据分析技术,实时监测和分析区域产业需求和技术发展趋势,为高职院校提供准确的市场反馈信息,帮助其及时调整和优化教学内容和课程设置;其次,定期举行产教融合发展研讨会也是推动人才培养机制动态调整的有效方式。通过与当地产业园区、企业和政府部门的密切合作,高职院校可以深入了解产业发展趋势和市场需求变化,共同制定和调整适应性强的人才培养方案;最后,灵活调整课程设置和教学内容也是实现动态培养机制的关键步骤。高职院校可以根据市场需求和技术进步,及时更新课程大纲,增设新兴技术领域的学习内容,并通过项目制教学等方式引入最新的行业实践和案例分析,保持教育与市场的紧密对接。

结语

高职院校的产教融合是实现现代职业教育体系的重要途径。通过加强政策落实、促进企业深度参与、构建校企合作平台、提升师资力量、强化实践教学等措施,可以有效提升教育质量并满足产业发展需求。江苏省在产教融合方面取得了一定成效,但仍需改进和创新。江苏省应确保政策有效执行,提供税收优惠和资金补贴,吸引更多企业参与,并加强校企合作机制。提升教师的实践能力和教学水平,建设实训基地,为学生提供真实的实践机会。未来,江苏省高职院校应继续探索和创新产教融合模式,实现教育与产业的无缝对接,培养高素质技术技能人才,为经济社会发展贡献力量。

本文系 1.2023 年度江苏省教育科学规划重点课题《江苏省高职院校产教融合推进路径研究》(项目编号: B/2023/02/37); 2. 江苏省教育厅 2022 年江苏高校《“青蓝工程”培养对象项目》(项目编号: 苏教师函〔2022〕2 号)的研究成果。

参考文献:

- [1] 刘栋,曾友山,罗节睿,等.把握现代职教体系特征探索“双高”院校建设路径[J]. 芜湖职业技术学院学报,2023,25(04):7-11+16.
- [2] 张建军,崔发周.黄炎培职业教育思想的本质特征与现代职教体系构建[J]. 教育与职业,2022,(13):5-11.
- [3] 姜周,朱士玉.现代职教体系横向贯通策略研究——基于淮安及周边地区系列实践案例[J]. 江苏教育研究,2022,(03):38-44.
- [4] 曹著明,田小强,芦璐.“1+X”的现代职教模式思考[J]. 职业,2020,(26):26-27.
- [5] 章凤云.现代职教体系视阈下“中高职”衔接人才培养改革探索——以南通航运职业技术学院为例[J]. 南通航运职业技术学院学报,2018,17(04):100-102.

(作者单位:金肯职业技术学院)

(责任编辑:宋宇静)