基于创新创业导向的高职教育管理实践探索

柳 烨

岳阳职业技术学院，湖南 岳阳 414000

摘要：在大众创业、万众创新的背景下，创新创业教育在我国高等教育中已逐步形成了一种主要的教育方式。高职院校是培养应用技术型人才的主要载体，是高职院校开展创新创业教育的关键环节。在高职院校开展创新创业教育，既能培养学生的创新性思维能力，又能提高学生的创业能力，加快其成果转化与应用。本文从我国高职教育发展的实际情况出发，对高等职业院校开展创新创业教育管理对策进行了探索。

关键词：创新创业；高职教育；实践策略

中图分类号：G712

0 引言

《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》印发（2018），国办〔2018〕32号，对高职院校进一步深化创新创业教育改革，给予了有力的政策支撑与指引。文件中指出，要进一步优化创新创业环境，健全创新创业服务体系，加大创新创业人才的培训力度，推动构建更高水平的创新创业生态。这对高职院校创新创业教育改革具有重要意义。但是，我国高职院校在教育管理模式中存在着严重的缺陷，不能适应当今时代对人才发展的要求。在目前教育环境下，高职院校已经逐渐将创新创业教育模式运用到了人才培养模式、优化师资资源、强化实践等方面。但是，要使这一教学模式得到更好地运用，达到最好的教育管理效果，还需要教育主管部门和教育工作者进行持续的实践与探索。

1 创新创业教育模式概述

创新创业教育模式是一种新颖的、极具前瞻性的教育思想，其深刻地洞察了现代社会对创新型人才与创业精神的紧迫需要。创新创业教育是一种重视对大学生创新与创业能力的培养，为其今后就业与社会发展打下良好的基础。创新创业教育是一种注重理论和实际相结合的教学模式，其突出了学生的主观能动性和创新性，让学生能够主动地参加各种创新实践，充分发挥自身创新意识和想象力。通过跨学科、跨领域的课程设置，拓展学生的知识面，培养他们的思维模式。创新创业教育是对大学生进行创新思维、创业意识、创业技巧的培养。在教学内容上，将在原有的学科基础上，加入多个交叉学科的课程，以扩大学生的知识面与思维能力。在教学方式上，采取项目式、案例式等互动教学方式，让学生在实践中学会并掌握所学知识，并增强其解决问题的能力。同时，创新创业教育模式亦注重培养学生团队合作与领导能力，以应对将来复杂的职场环境。学生通过小组工作、项目管理等，学会了如何与别人交流、合作，以达成工作目标。在项目管理课程中，学生将学习如何规划，组织，协调及控制，这些对于日后事业的发展具有重要意义。

2 高职院校创新创业教育的现状

2.1 教学形式偏传统

创新创业是一种非常综合性的教育理念，其将伴随着社会和经济发展而产生新的变革。但是，部分高职院校还在沿用传统教育美术，不能有效地吸取新知识、新经验，仅在人才培养中设置了少量的创新性创业项目，或是在就业辅导中仅有少数章节。这就造成不明确的培养目标、不完善的教学内容、缺乏教学资源等问题，妨碍了高效的教学体系的构建，造成双创教育不够融合，改革成果不明显，制约着高质量的创业人才的成长途径。由于传统教学模式，大部分学生都是被动地接受知识。在教师教学活动中，如果不恰当地运用互动式教学法，就会影响到学生的学习、创新创业能力，从而影响到大学生的创新创业的动力。

2.2 师资建设不完善

教师要想投入到创新创业教育中，除了要具备坚实的专业理论知识和丰富的创新思想之外，还要具备丰富的创新创业实践和丰富的社会经验。但是，当前

收稿日期：2025年01月08日

作者简介：柳烨，女，汉族，湖南岳阳人，讲师，硕士研究生，研究方向为大数据、网络安全方向。

高职院校还没有专门的创新创业专任教师。其中大部分为兼职老师，包括教学支援部门，行政部门的工作人员，以及部分专职的二级学院教师。因此，与培养一批创新意识强、专业能力强、经验丰富的专职和兼职老师相比，差之甚远。另外，部分专业老师的参与度不高，大部分老师都只是讲述专业知识，或者只是简单的一言而过，缺乏对学生创新意识进行系统化的培训，同时也没有激发出更好的创新潜力和创业思想，所以，培养效果并不显著。

2.3 缺少实践应用的平台

实践教学是大学生创新创业教育的重要组成部分，大学生创新创业实践活动是培养大学生创新创业能力的有效途径。虽然很多高职院校都在校内设立了创新创业实践基地，获得了国家级创业示范基地、国家级创新空间等荣誉，但是，在具体实施过程中，却存在着定位不清、顶层设计不到位、相关制度不健全、管理模式不创新等诸多问题，使得理论与实践教学融合流于表面形式，不能激励学生准确定位，也不能给学生提供充分的实践和发展空间。当前，从投入使用的实践平台实际情况来看，大部分还停留在初级、简易的零售行业。目前，我国大学生创业教育面临着技术壁垒较低，可持续发展能力较弱，资金不足，与专业联系不紧密，造成大学生实践教学效果不佳。

3 高职院校创新创业教育模式的应用优势

3.1 拥有较大的校企合作资源优势

随着创新创业教育模式的应用，高职院校和企业之间将建立更紧密的合作，这可以为学生提供有价值的行业和市场信息，并成为大学生创新创业道路上的重要支柱。通过这样的校企合作模式，学生可以更好地理解行业的最新发展，市场趋势，企业的实际需要，同时也可以使大学生有更多的机会和企业专家进行交流，让学生更加清晰地认识到企业发展机遇与挑战。通过校企合作，学生可以通过实习、实训等多种形式参与到企业生产经营活动中，把所学到的理论知识运用到实践中去，并进一步了解和掌握专业知识。与此同时，企业也可为具有较强创业经历的大学生提供创业辅导等资源，使其少走弯路。同时，校企合作为大学生提供了大量的创业资源。企业可以为大学生提供创业所需的资金、场地等所需的帮助，这样就可以降低创业门槛。还能为大学生提供项目对接、市场营销等方面的服务，加快创业项目落地生根，提升创业成功率与质量。

3.2 具备创新创业教育资源的全面支撑

高职院校可从理论上及实践中，充分运用优质教学资源，为学生创新创业提供全方位的支持。一是“双师型”教师是大学生创新创业教育发展的关键保证；他们既有较强的理论功底，又有较强的科研能力，又有较强实际工作经验，可以在课程中传授最新的创新创业理念，也可以指导学生进行项目孵化、市场分析等实务工作，让学生能把所学到的知识运用到实际当中。二是高职院校设立创新创业平台，为高职院校的学生提供实践平台。如孵化器、园区等，除了给大学生们提供创业机会、资助之外，也可以为大学生提供一个“一站式”的创业咨询、项目对接等服务，让他们把创业想法变成现实，从而提升其创业成功率。同时，还将为学生在创业过程中遇到的各类问题提出专业意见和建议。在这样的教学模式中，学生既具备扎实的理论基础，又具备创新思维与解决问题的能力，因而更容易受到企业的青睐。

4 高职院校创新创业教育模式的探索实践

4.1 制定有利于创新创业的教育政策

在制定有利于创新创业的教育政策方面，政府、学校和社会应共同努力，为高职学生创造一个充满机遇与挑战的创新创业环境。政府层面，可以出台一系列鼓励创新创业的政策，如提供税收优惠、创业资金扶持等，以降低学生创业的风险和成本。例如，近年来，我国多地政府设立了大学生创业基金，为高职学生提供了数亿元的资金支持，有效激发了他们的创业热情。同时，政府还可以加强与企业的合作，推动校企合作项目的落地，为学生提供更多实践机会和创业资源。

学校层面，应积极响应政府号召，将创新创业教育纳入学校发展规划，制定具体的教育政策。例如，可以设立创新创业学分，鼓励学生参与创新创业活动；可以建立创新创业导师制度，邀请成功企业家、投资人等担任导师，为学生提供一对一的指导；还可以设立创新创业奖学金，表彰在创新创业方面取得突出成绩的学生。这些政策的实施，不仅有助于培养学生的创新创业能力，还能激发他们的创新精神和创业热情。

在具体政策制定过程中，可以借鉴国内外成功的

创新创业教育模式。如美国的斯坦福大学，其创新创业教育政策注重理论与实践的结合，鼓励学生参与科研项目和创业实践，培养了一大批像谷歌、惠普等世界知名企业的创始人。我国的高职院校也可以结合自身特点，制定具有特色的创新创业教育政策。例如，可以引入“创业孵化器”模式，为学生提供从创意到创业的全方位支持；可以建立“创新创业学院”，为学生提供系统的创新创业教育和培训。

4.2 营造鼓励创新、宽容失败的校园文化

在构建创新创业导向的高职教育管理创新体系中，营造鼓励创新、宽容失败的校园文化是不可或缺的一环。这种文化氛围不仅能够激发学生的创新潜能，还能为他们在创业道路上提供必要的心理支持。为了营造这样的校园文化，高职院校可以借鉴硅谷的“快速失败、快速学习”理念。硅谷作为全球创新创业的圣地，其成功的秘诀之一就是鼓励创新者勇于尝试，即使失败也能从中汲取教训，迅速调整方向。高职院校可以通过举办创新创业讲座、分享会等活动，邀请硅谷的创业者或投资人分享他们的创业经历，让学生深刻理解“失败是成功之母”的真谛。同时，学校还可以设立创新创业基金，为那些有潜力的创业项目提供资金支持，即使项目最终未能成功，也能让学生感受到学校对他们创新精神的认可和支持。

此外，高职院校还可以运用 SWOT 分析模型来评估自身在营造鼓励创新、宽容失败的校园文化方面的优势、劣势、机会和威胁。通过这一分析，学校可以更加清晰地认识到自身在哪些方面需要改进，比如是否缺乏足够的创新创业教育资源、是否缺乏有效的创新创业指导等。针对这些问题，学校可以制定相应的改进措施，如加强与企业的合作，共同开发创新创业课程；建立创新创业导师库，为学生提供专业的指导和支持。

4.3 加强师资队伍建设，提升双创教育水平

尽管高校院校学生在不断地提高自身的学习水平，但是，师资队伍依然是一个无法取代的角色。创新创业教育是一项需要高质量的系统工作，在教学过程中，教师指导和经验的传递对于培养学生的创新意识和未来的创新创业方向有很大的关系，也直接关系到企业成功与否。为此，高职院校要对“双创”教师的培养给予足够的重视。在此基础上，建立完善的师资队伍、提高师资队伍素质的制度。要建立健全相关的管理体制，让一部分专职教师和相关专业教师在空闲时进入企业任职，使教师们能够持续地进行自我革新，充分地了解行业的现状，为企业解决现实中的问题，以此提高教师的创新创业意识和教育水平。同时，还应加强专职和兼职教师的建设和培训，使师资力量得到最大程度的发挥，利用定期或不定期的形式，开办创新创业类选修课程或创业精英班，组建创新创业导师库，完善兼职老师的管理体制，并广泛吸纳社会各界的优秀企业家、行业精英、技能能手、创业校友、投资人等优秀人才，建立起一支优秀的专兼职创新创业教师队伍。另外，也要让教师保持对社交环境的适应，主动地参加到当前新发展情境中去，对当前新发展情境进行剖析和研究，协助学生在尖端技术产业中找到合适的创业之路，并且提高他们的可行性分析能力。只要老师对行业发展状况有充分的认识，就可以指导学生进行创业研究与实践。因此，从双创师资队伍角度来看，教师在创新创业教育引导的能力，也是目前高职院校教师需要具备的一项本领。

4.4 注重培养学生创新创业能力

大学生创新创业能力的培养是创新创业教育的核心内容，是影响其个体生涯发展的关键，也是我国创新驱动发展战略的关键。首先，高职院校应注重在教学内容设计中融入学生创新创业能力。通过开设“创业基础”“专业选修课”“实习”等课程，使学生对创新创业有了较为完整的认识。本课程除讲授创新创业相关理论知识外，更注重实践操作与案例研究，让学生在学习过程中，掌握一些基本的创新创业方法与技巧。其次，重视实习，让学生有更多的实习机会；学校可以与一些企业建立多个实训基地，使学生能够在真实的工作环境中进行实际操作。同时，高职院校也应积极开展各类创新创业竞赛及实践活动，例如：通过创新创业讲座及创业沙龙等，邀请业界知名企业家及业界人士，与同学交流创业心得，激发同学对创新创业的兴趣与激情。在此基础上，学校积极开展各类科学研究、实践活动，以培养学生的创新思维与解决问题的能力。广东岭南高等专科学校在这方面的探索已经取得了一定的成绩。大学生创新创业精神已经被社会所普遍认同，很多人在毕业后就开始自己创业，为社会创造了巨大的经济效益。

5 结束语

综上所述，在我国高职院校中实施“创新创业”教育管理实践，已收到显著成效和良好的社会效益。在快速变化的社会经济条件下，创新创业已经成为推动社会进步与经济发展的主要动力。在此基础上，探讨以创新创业为基础的高校管理工作，既是对传统教育的一种创新，更是对未来的人才培养方式的一种主动参与。通过这样的教学方式，既可以培养学生的创新性思维，又可以培养他们的创业能力，拓宽其就业和创业空间。

参考文献

[1]郭伟.“双创”背景下高职院校创新创业教育路径探索研究[J].安徽商贸职业技术学院学报,2022,21(4):72-75.

[2]刀丽.创新创业环境下高职学生职业生涯规划教育探究[J].科学咨询(科技·管理),2022(11):60-62.

[3]伍雄斌,林颖,严敏琳,方思.高职院校创新创业教育评价体系探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):4-5,8.

[4]李玉龙,蒋蕻,詹书汇,孙宏顺.高职化工专业创新创业教育的探索和实践[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(20):127-130.

[5]蒋小三.高职院校大学生创新创业教育改革实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(19):9-10,16.