

技能型社会建设背景下 高职院校产教融合的高质量发展

胡静, 承小贤

(江阴职业技术学院 人事处, 江苏 江阴 214400)

摘要:产教融合是一种新的教育理念,旨在实现院校与产业发展的优势互补。推动高职院校产教融合的高质量发展,是适应技能型社会发展新形势、实现教育领域创新发展的必要之举,有利于创新职业教育发展模式、提高人才培养质量。在实践中存在着重视力度不够、教育体系陈旧、实践平台较少、教师队伍失衡等问题制约着高职院校产教融合的高质量发展。应坚持问题导向,有针对性地探究具体发展路径;完善制度建设,强化顶层设计;革新理论研究,推动协同育人;坚持时代导向,优化专业结构;整合实践资源,重视技能培养;打造专业团队,强化教师队伍。

关键词:技能型社会;高职院校;产教融合;高质量发展

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1671-8275(2025)02-0053-06

技能型社会建设是推动国家发展大局的重要战略举措,对我国教育培养技能型人才提出了新要求。产教融合是指“产业”与“教育”的结合,是为提高人才培养质量而探索的一种“校企一体式”的办学模式。产教融合发展的关键在于院校与企业专业设置、实践训练、科学研究等方面实现优势互补,相互促进,共同发展。高职院校作为培养技能型人才的重要载体,促进其实现产教融合高质量发展,有助于创新教育发展理念,增强学生的社会适应性,培养高素质技能型人才。在技能型社会建设背景下,深入探究高职院校产教融合高质量发展的价值意蕴、发展现状与具体路径,是新时代推动校企合作、培养技能型人才、实现现代化建设的必要前提。

1 技能型社会建设背景下高职院校产教融合高质量发展的价值意蕴

我国已进入高质量发展阶段,技能型社会逐渐形成。在此背景下,推动高职院校实现产教融合成为教育领域不可忽视的重要议题。这不仅有利于培养新时代的高质量人才,推动高职院校创新性变革与发展,而且还能顺应技能型社会的适应性转变。

1.1 提高人才培养质量的内在要求

在技能型社会建设背景下,培养高质量的技能

型人才成为高职院校的首要任务。产教融合为职业院校培养技能型人才提供了新思路,是提高人才培养质量的内在要求。^[1]第一,产教融合指明了高质量人才培养的重要方向。在技能型社会背景下,企业的发展与进步需要人才作为支撑,高职院校的教育效果需要人才来证明。第二,产教融合指明了高质量人才培养的新要求。高职院校不仅要注重学生专业知识的学习,更应注重培养学生的专业技能,以更好地服务企业和社会。第三,产教融合指明了高质量人才培养途径。产教融合增强了高职院校与企业之间的联系,为学生发展提供了良好的实践平台,增强了高职教育的实效性。

1.2 促进高职院校发展的关键举措

产教融合是教育领域提出的新命题,也是一次具有创新性的教育实践尝试。其将进一步拓展教育领域,有效融合企业、社会、政府等资源,促进高职院校的高质量发展。一方面,产教融合创新高职院校发展新形式。“产”与“教”结合,有利于充分发挥双方的资源优势,推动人才培养与社会发展精准对接。另一方面,产教融合能够提升高职院校发展水平。在科学技术与信息化技术的加持下,高职院校不仅能与企业实现资源整合,提高教学应用水平,还能充分了解学生的学习反馈,为学生提供更

收稿日期:2024-09-12

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究一般项目“产教融合背景下高职院校教师专业实践能力培养的研究与实践”(2024SJYB0739)

作者简介:胡静(1981—),女,安徽淮北人,讲师,研究方向为教育管理;承小贤(1975—),女,江苏江阴人,副研究员,研究方向为教育管理。

完善、更精确的培养方案,从而构建适应技能型社会的人才培养模式。

1.3 顺应技能型社会发展的必然要求

随着现代科学技术的发展,技术普遍渗透于人们生活的各个领域,推动了社会的深刻变革。在此背景下,技能型社会开始出现,其以科学技术进步、产业转型升级和高质量发展为基础,对提升我国综合国力、推动中华民族伟大复兴、实现社会主义现代化具有极为重要的现实意义。基于职业教育独特的应用价值,技能型社会赋予高职院校新的时代使命。为了顺应技能型社会发展的要求,高职院校借助产教融合实现校企合作,力求培养出新时代所需的高质量技能型人才,由此促进技能型社会不断发展。

2 当前高职院校产教融合高质量发展的现状

产教融合是新时代教育发展的重点方向,当前,不少高职院校通过积极探索取得了显著成效。但产教融合是一项系统性工程,需要高职院校、企业、政府等多方主体发挥协同作用。目前,在高职院校产教融合高质量发展中仍然存在一些问题,导致发展效果不佳,主要表现为以下四点:

2.1 两大主体出发点不同,产教融合动力不足

在技能型社会背景下,高职院校产教融合需要完善的发展理念发挥指导作用,从而在全社会形成产教融合发展的良好氛围。当前,在产教融合发展过程中存在发展理念不完善、发展动力不足的问题。一方面,产教融合的两大主体是企业与高职院校,二者发展的侧重点存在很大差异,企业偏重于人才的实际生产应用技能培养,而高职院校更看重教育知识、技能的学习;另一方面,企业与高职院校对于政府作用的理解存在偏差,企业希望政府给予经费支持,高职院校则希望政府出台相应政策以切实推动产教融合。因此,产教融合两大主体出发点的不同导致相关理论研究无法实现深度整合,无法找到契合点为二者的融合发展提供指导。

2.2 教育存在延迟性,产教融合存在脱节

产教融合应以高职院校和企业的有机融合作为基础。然而,从现实发展来看,高职院校与企业之间存在本质差别,企业以市场发展为导向,发展速度快、创新性强,而高职院校以育人为目标,追求平稳发展。由于二者差异化的价值取向,高职院校在产教融合过程中经常会与企业发展要求脱节,导致产教融合不够深入,效率较低。

高职院校在专业设置上仍存在一定的滞后性。一是教育的延迟性与企业的发展速度存在矛盾。

随着我国市场化进程逐渐加快,与之相关的企业为了顺应市场发展需求也在创新发展,然而,职业院校的专业结构调整速度往往跟不上企业的转型升级速度。再加上职业院校培养人才往往要经历两三年的时间,在市场日新月异的背景下,即使一个专业在设置之初符合企业需求,但两三年后的教育结果也可能无法与企业需求实现时间上的同步发展。^[2]二是专业设置与教育资源存在矛盾。高职院校的专业设置需要考虑到本校的教育资源能否为专业提供足够的发展支撑,若是缺乏必要的教育资源,则难以长久地维持相关专业的高质量发展。

2.3 有效的实践平台较少,产教融合难以落实

在产教融合发展中,高职院校联合企业搭建实践平台是促进技能培养的重要基础。然而,在实际发展中,高职院校与企业无法有效实现双方优势的互补融合,从而导致产教融合发展效果不佳,难以搭建有效平台。传统产教融合实现的方式大多以专业课程为核心,在其中插入一些实践性项目以提高学生对所学内容的实践认知。但这种灌输式的教学方式逐渐不适用,高职院校在新的发展背景下开始探索搭建实践平台,力求为学生提供实操训练。然而,在实践平台搭建过程中,如何平衡校企双方的发展目标、付出成本、所得利益等都限制着实践平台的有效发挥。另外,新的时代背景下,科技在产教融合中的地位逐渐提高,但实践平台建设科技因素较少,实践平台的使用效率无法得到提高,最终导致校企合作流于形式。

2.4 教师队伍未完成彻底转化,产教融合缺乏人才队伍支撑

教师是高职院校与企业的沟通桥梁,在实现产教融合的高质量发展中发挥着重要的指导作用。但高职院校的教师队伍建设中在目前仍存在问题,影响了产教融合的高质量发展。

产教融合对于职业院校的教师来说是一种全新状态的育人模式,对教师的专业能力提出了更新、更高的要求,但职业院校的教师队伍还未完成彻底转化。他们较为重视理论知识教学,在实践技能的培养方面对企业存在一定的依赖性;一些职业院校教师缺乏实践经验,没有对企业以及市场发展进行深入研究与调查,导致实践教学内容缺乏创新,甚至与时代脱节。鉴于此,职业院校要加强建设专业的教师培训基地,为教师提供与企业合作的具体路径,从而为革新教师观念、培养“双师型”教师做准备。^[3]

3 技能型社会建设背景下高职院校产教融合高质量发展的具体路径

技能型社会强调以技能为核心,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,而高职院校作为技能人才培养的主阵地,其产教融合的发展模式对实现这一目标具有不可替代的作用。推动高职院校产教融合高质量发展,是适应社会发展的必要之举,也是教育内部自我发展的探索。基于此,高职院校产教融合高质量发展的具体路径应从平台建设、专业结构优化、师资队伍建设、质量保障体系构建等方面入手,具体分析如下:

3.1 建设产教融合平台

首先,构建产教融合信息服务平台。第一,构建信息集成系统。利用大数据、云计算等现代信息技术,整合政府、学校、企业及行业协会等多方资源,实现产业动态、人才需求、教育资源、科研成果等信息的全面汇聚与智能分析,为产教融合提供精准数据支持。第二,设计多元化功能模块。平台应涵盖在线学习、项目对接、实习实训、创新创业、就业服务等多个模块,支持学生根据兴趣与职业规划自主选择学习路径,同时,为企业提供定制化人才培养方案和技术解决方案,促进产学研深度融合。第三,强化合作机制与政策保障。建立政校企多方参与的协同管理机制,明确各方权责,共同制定平台运营规则与激励机制。争取政府政策支持与资金投入,为平台持续运营与功能升级提供坚实后盾。第四,注重平台评估与持续优化。建立科学的评估体系,定期评估平台运行效果与产教融合成效,根据反馈意见及时调整优化平台功能与服务模式,确保平台始终贴近市场需求,为产教深度融合提供有力支撑。

其次,建设产教融合实训基地。按照“生产性、真实性、先进性”的原则,建设一批集教学、生产、科研、培训等功能于一体的产教融合实训基地。实训基地应紧密对接产业前沿,引入企业真实生产环境和技术标准,为学生提供真实的职业体验和技能训练。第一,深入调研行业需求,明确实训基地建设方向。通过与企业紧密合作,共同分析行业发展趋势与技能人才需求,确保实训基地建设紧密对接产业链、创新链,实现人才培养与产业需求的无缝对接。第二,构建校企合作机制,实现资源深度整合。建立校企联合管理委员会,共同规划实训基地建设、课程开发、师资互聘、学生实习实训等事项,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效融合。同时,引入企业真实生产环境和先进设备,营造真

实的职业氛围,增强学生的实践能力和职业素养。第三,创新人才培养模式,实施项目化教学。根据产业需求和企业岗位标准,设计并实施以工作任务为导向、以项目为载体的教学模式,让学生在完成具体项目的过程中掌握知识和技能,提升解决实际问题的能力。

以江阴职业技术学院为例,该校在产教融合平台建设方面,紧紧依托“中国制造业第一县”强劲的产业背景,强化专业动态调整机制,专业布局与江阴高端纺织服装、石化新材料、金属新材料、高端制造、汽车及零配件等主打产业高度契合,与江阴“345”现代产业体系中的新能源、集成电路、高端装备、生物医药、节能环保、现代物流、健康文旅等新兴产业、未来产业密切相关。通过校企共建,学院先后取得了教育部“高等职业教育创新发展行动计划”生产性实训基地、江苏省首批高等职业教育高水平专业群、江苏省职业教育“双师型”名师工作室、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队、江苏省教学名师等内涵建设标志性成果。学院依托本土企业共建产教融合型实训基地60多个,在满足全院各专业实习、实训和就业需求的同时,彰显了学院依托行业办学、校企深度合作的特色。学院完善“政行企校”四方协同机制,积极构建产教融合共同体集成平台。创新推动了以产业学院为代表的校企合作综合实体项目。目前,已建有海澜产业学院、云计算大数据产业学院、装饰装修产业学院,其中:海澜产业学院获评无锡市示范产业学院。“江阴高端装备产教融合共同体”获评无锡市重点产业产教融合共同体、无锡市职业教育名校名企合作项目,共同体的主打专业数控技术获评无锡市产教融合示范专业,初步形成了“源于企、立于德、精于技、成于恒”的产教融合协同育人文化。

3.2 优化课程体系与专业结构

在技能型社会建设背景下,高职院校应基于培养高素质技能人才的教育目的,拓展教育思维,坚持时代导向,优化专业结构,促进产教融合的进一步发展。

首先,调整优化职业院校专业设置。高职院校的专业设置直接关系到人才培养方向,关系产教融合的顺利进行。国家教育部门应与相关企业构建产教融合的资源共享机制,根据社会经济发展情况与企业内部产业结构发展趋势,建立动态化的专业设置管理机制,对脱离市场发展需求的专业及时进行资源整合,优化专业设置,从而为职业院校与企业实现产教融合提供良好的连接点。^[4]同时,在顺应

企业发展趋势的前提下,高职院校还应立足时代发展,布局长远发展战略,积极探索高职院校纵向与横向拓展的发展体系,为产业结构调整做准备。

其次,创新优化专业课程体系。第一,在理论学习中,高职院校应对基础课程与专业课程进行有效整合,在课程体系的整体构建上,兼顾高职院校引领学生全面发展与培养学生专业能力的双重价值,处理好专业课程与基础课程的比例构成问题。第二,在实践学习中,职业院校应确保课程内容与时代要求相统一,在明确课程目标与教学目标的基础上,根据实践要求进一步整合优化课程内容,如结合企业发展热点、当前就业趋势等拓展课程内容,帮助学生了解时代发展要求,从而提高学生实践训练的积极性。^[5]

再次,强化实践教学环节。加大实践教学比重,构建“理实一体”的教学模式。运用项目式学习、案例分析、模拟实训等多种方式,增强学生的实践能力和解决问题的能力。同时,鼓励学生参与企业真实项目,实现学习与工作的无缝对接。在高等教育与职业培训领域,强化实践教学环节是提升学生专业技能、增强实践能力的重要途径。具体而言,实际做法可涵盖以下方面:第一,构建校企合作平台,实现产学深度融合。通过与企业建立紧密的合作关系,共同设计实践课程体系,确保教学内容紧贴行业前沿与实际需求。企业为学生提供实习实训基地,让学生在真实工作环境中学习操作技能,同时企业也能从中选拔优秀人才,实现双赢。第二,优化课程设置,增加实训课时比例。在课程体系设计中,应合理分配理论教学与实践教学的比重,适当减少纯理论讲授时间,增加案例分析、模拟演练、项目实操等实践环节,确保学生在掌握理论知识的同时,能够动手解决实际问题。

3.3 加强师资队伍建设与能力提升

教师是推动产教融合高质量发展的重要力量,高职院校应高度重视教师队伍的专业化建设。以江阴职业技术学院为例,该校充分发挥教师的主体力量,加强师资队伍建设,提高教师教育教学能力,从而推动产教融合高质量发展。该校在产教融合中接纳和淬炼人才,一方面,通过“暨阳英才”计划积极招录和引进高技能人才;另一方面,加大力度从行业企业聘请人才来院兼职任教,积极推动企业人才将新技术、新工艺、新规范及“工匠精神”“劳模精神”带入学院人才培养过程。学院坚持校企合作,工学结合,鼓励专业教师深入企业学习先进技术,开展科技服务,积累实战经验。依托教师工作

室、“双师型”教师实践基地等,着力选树品牌教师标杆,注重青年教师培养,不断壮大学院人才库。

首先,实施“双师型”教师培养计划。实施“双师型”教师培养计划,是深化职业教育改革、提升教学质量与内涵建设的重要举措。该计划旨在培养一支既具备扎实专业理论知识,又精通行业实践技能的高素质教师队伍。建立健全“双师型”教师认定、培养、评价及激励机制,鼓励教师到企业挂职锻炼、参与技术研发和成果转化,提升教师的专业技能和实践教学能力。可以通过校企合作建立产业学院、培训基地、教师企业实践流动站等,邀请企业人员进校园,在指导学习中提升教师的专业水平。^[6]同时,积极引进企业技术骨干和管理人才到高职院校兼职任教,形成专兼结合的师资队伍。第一,明确培养目标与标准,结合学校专业设置与行业需求,制定详尽的“双师型”教师能力框架,包括:教育教学能力、专业实践技能、行业发展趋势掌握等维度。第二,建立健全选拔与培养机制。通过内部遴选与外部引进相结合的方式,选拔具有潜力的教师作为培养对象。实施校企合作模式,鼓励教师到企业挂职锻炼,参与生产、研发、管理等岗位实践,提升实战能力。同时,邀请行业专家进校开展专题讲座、技能培训和项目合作,促进教师与行业深度融合。第三,强化考核评价与激励机制。建立科学的“双师型”教师评价体系,将教师参与企业实践、指导学生实训、科研成果转化等纳入考核范畴。对表现突出的教师给予表彰奖励,如:职称评定优先、岗位晋升倾斜等,以激发教师积极性与创造力。第四,构建持续学习与交流平台。利用现代信息技术手段,建立“双师型”教师网络学习社群,定期举办教学研讨会、经验分享会等活动,促进教师间知识共享与技能提升。

其次,加强教师职业发展支持。为教师提供多样化的职业发展路径和晋升机会,如:设立教学名师、技能大师工作室等,激发教师的工作热情和创新能力。加强教师国际交流与合作,拓宽教师的国际视野和学术视野。加强教师职业发展支持是提升教育质量、促进教育公平的关键举措。在实际操作中,应构建一套全面、系统且持续的支持体系。第一,需明确教师职业发展的阶段性目标与个性化需求,通过问卷调查、座谈会等形式收集教师意见,制定科学合理的职业发展规划。第二,建立健全培训机制,采用线上线下相结合的方式,提供多样化的学习资源。定期举办教学技能、教育心理学、信息技术应用等专题培训,鼓励教师参与国内外学术

交流,拓宽视野,更新教育理念。同时,设立“名师工作室”“教学研究团队”,促进教师间的经验分享与合作研究,形成良好的学术氛围。第三,建立有效的激励机制,将教师职业发展成果与职称评定、绩效考核、薪酬待遇等挂钩,激发教师自我提升的内生动力。第四,还应关注教师的心理健康与职业幸福感,提供心理咨询、压力疏解等服务,营造和谐、包容的工作环境。鼓励教师参与学校管理与决策,增强归属感和责任感,形成教师与学校共同发展的良好局面。

3.4 校企共建产业学院

随着我国高等职业教育领域校企合作步伐、产教融合速度的加快,地方政府、企业与不少高职院校校正积极尝试共同建设产业学院,不断改革人才培养模式。产业学院已经成为新时代校企合作、产教协同育人的新途径。2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调“要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”^[7],为新时代职业教育的改革创新指明了工作方向。建设产业学院是广大高职院校携手行业、企业一起开展教学、科研、人才培养,打造校企协同育人的大平台,进一步织密产教融合网的重要途径。产业学院作为产教融合的具体实践载体,通过校企合作、产学研用等方式,将产教融合的理念转化为实际行动和成果,旨在实现教育资源与产业资源的深度融合。

以江阴职业技术学院为例,该校积极实践产业学院的校企共建,有效整合双方教育资源、提升产学合作层次。该校目前共建有产业学院5个,分别是与海澜集团有限公司共建的海澜产业学院,与南京第五十五所技术开发有限公司共建的云计算大数据产业学院,与江阴装饰装修行业协会共建的装饰装修产业学院,与江苏海鹏投资集团有限公司共建的海鹏汽车产业学院,与江阴市环境科学学会、无锡市江阴生态环境监测站、江阴秋毫检测有限公司共建的生态环境产业学院。其中:海澜产业学院在无锡市2023年高校产教融合重点项目中获评无锡市示范产业学院。《江阴职业技术学院与江苏海澜集团共建“海澜产业学院”,积极推进“政行企校”协同育人机制》,入选2023版《江苏省高等职业教育质量年度报告》。该院电子商务专业不断深化政府主导、行业指导、企业参与的产教融合、校企合作办学模式。该院与海澜集团共建“海澜产业学院”,聚力企业和学校二元互融,搭建实习实训、科研创新、员工培训三个平台,实现技术技能、实训设备、

产业标准、人才交流、文化交融等五个方面共建共享共赢。

此外,海澜产业学院还凝练出了“八个共同”的校企双主体合作运行模式。即通过“共同组建产业学院理事会,架构产业学院运行机制;共同制订人才培养方案,构建校企融合的课程体系;共同实施课程教学,建设现代化课程资源;共同建设教学资源,编写新型教学培训教材;共同建设实训基地,协同完成实践教学环节;共同培养师资队伍,创建‘双师双能型’教师培训基地;共同开展创新创业教育,提升学生岗位能力;共同开展教育教学研究,搭建产学研合作平台”等“八个共同”,实现了产教深度融合。

3.5 构建质量保障体系

首先,完善教学质量监控体系。建立健全教学质量监控体系,对教学过程、学生学习效果及毕业生就业质量进行全面监控和评估。完善教学质量监控体系是提升教育质量与效率的关键举措,其实际做法应围绕系统性、科学性与实效性展开。第一,需构建多维度评价体系,包括:学生评价、同行评价、专家评审及自我反思等多个维度,确保评价全面而客观。定期收集并分析评价数据,精准定位教学过程中的优势与不足。第二,强化过程监控与反馈机制。利用现代信息技术手段,如:教学管理系统、在线学习平台等,实时跟踪教学进度、学生参与度及学习成效,及时发现并纠正教学偏差。同时,建立快速响应的反馈渠道,确保教师能迅速获得学生及同行的反馈意见,并据此调整教学策略。第三,注重教学质量标准的制定与更新。结合学科特点与教育发展趋势,制定科学合理的教学质量标准,明确教学目标、内容、方法及评价要求。同时,定期评估标准的适用性与有效性,适时进行修订与完善,确保教学质量监控体系始终与时代发展相契合。第四,加强教学质量监控队伍的建设与培训。选拔具备专业素养与责任心的教师和管理人员参与教学质量监控工作,通过定期培训与交流,提升其监控能力、分析能力和改进能力,为教学质量持续提升提供有力保障。

其次,强化产教融合成效评估。建立产教融合成效评估机制,定期对校企合作项目、实训基地建设、课程体系改革等进行评估。评估结果作为政策调整、资源配置及奖惩的重要依据,推动产教融合工作持续改进和优化。强化产教融合成效评估,是提升职业教育质量、促进产业与教育深度融合的关键环节。在实际操作中,需构建一套科学、系统且操作性强的评估体系。第一,明确评估目标,即量

化产教融合在人才培养、技术创新、社会服务等方面的贡献度,确保评估导向清晰。第二,设计多维度评估指标,包括但不限于课程设置与产业需求的匹配度、实践教学基地建设成效、师生参与企业研发项目情况、技能竞赛获奖及企业认可度等,以全面反映产教融合的实际效果。实施动态评估机制,采用定期与不定期相结合的方式,通过问卷调查、访谈、实地考察等多种手段收集数据,确保评估结果的真实性与时效性。第三,强化评估结果的反馈与应用,将评估结果作为调整产教融合策略、优化资源配置、激励先进与鞭策后进的重要依据。对于评估中发现的问题与不足,及时制定整改措施并跟踪落实,形成闭环管理。第四,注重评估经验的总结与分享,通过举办研讨会、发布案例集等方式,促进产教融合成效评估理论与实践的相互借鉴与提升,共同推动产教融合向更高水平发展。

4 结束语

在技能型社会建设背景下,高职院校产教融合的高质量发展是推动经济社会转型升级的关键一环。借助产教融合平台建设、课程体系与教学内容优化、师资队伍建设与能力提升及质量保障体系构建等多方面的努力,可有效促进高职院校与产业界的深度融合,培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才,为技能型社会的发展提供有力支撑。未

来,高职院校应继续深化产教融合改革,不断创新发展模式,为经济社会高质量发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 陶大伟. 新时代高职院校深化产教融合的价值意蕴和推进策略[J]. 中国高等教育, 2022(15): 75-77.
- [2] 李新生. 高质量高等职业教育产教关系发展的逻辑、困境与策略[J]. 职业技术教育, 2023(4): 38-46.
- [3] 曹晔, 孟庆国. 推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设[J]. 中国职业技术教育, 2023(5): 19-24.
- [4] 顾建民, 宾恩林. 知识治理视角下深化职业教育产教融合的课程变革[J]. 高等工程教育研究, 2023(2): 153-158.
- [5] 赵鹏燕. 产教融合视角下增强职业教育适应性的逻辑理路与实践路径[J]. 职业技术教育, 2023(10): 19-24.
- [6] 丁晨, 刘达禹. 联动与协同: 产教融合背景下高职院校教师教学能力提升策略[J]. 职业技术教育, 2023(2): 35-40.
- [7] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报, 2023-05-30(01).

责任编辑: 张彩云

The High-quality Development of the Integration of Industry and Education in Vocational Colleges under the Background of the Construction of a Skill-based Society

HU Jing, CHENG Xiaoxian

Abstract: The integration of industry and education is a new educational concept, focusing on realizing the complementary advantages of colleges and industrial development. Promoting the high-quality development of the integration of industry and education in vocational colleges is a necessary move to adapt to the new situation of the development of skill-based society and realize the innovative development of the education field, which is conducive to innovating the development model of vocational education and improving the quality of talent training. However, the existence of problems such as insufficient attention, outdated education system, few practice platforms, and unbalanced teaching staff restricts the high-quality development of the integration of industry and education in higher vocational colleges. Therefore, it is required to adhere to the problem orientation and explore specific development paths in a targeted manner, improve system construction and strengthen top-level design, innovate theoretical research and promote collaborative education, adhere to the orientation of the times and optimize the professional structure, integrate practical resources and pay attention to skill training, build a professional team and strengthen the teaching team.

Key words: a skill-based society; vocational colleges; integration of industry and education; high-quality development