

浅谈基于互联网+设计五年制高职信息技术课程教学的路径与实践

郑剑锋

江苏省扬州旅游商贸学校 225000

摘要：在信息化浪潮席卷全球的今天，互联网+已成为推动社会进步与产业升级的重要引擎。五年制高等职业教育作为培养高技能人才的重要阵地，其信息技术课程的教学改革势在必行。面对技术日新月异的挑战与行业需求的不断变化，如何构建一套适应时代发展、符合学生需求的教学模式，成为当前教育工作者亟待解决的问题。通过深入探讨基于互联网+设计五年制高职信息技术课程教学的路径与实践，为提升教学质量、促进学生全面发展提供有益的参考与借鉴。

关键词：互联网+；五年制高职；信息技术课程教学

互联网+的浪潮正深刻改变着教育生态，五年制高职信息技术课程的教学方式亦需与时俱进。在此背景下，本文深度解析“互联网+”如何赋能信息技术教学，通过线上线下融合、教学资源优化、教学方法创新等手段，实现教学内容的实时更新与教学方法的灵活多样。本文旨在探讨这一新型教学方式的内涵与实践路径，以培育具备创新思维、实践能力和良好职业素养的信息技术人才，满足时代对高技能人才的需求。

一、基于互联网+设计高职信息技术课程教学的必要性

（一）适应技术快发展，满足行业需求

在信息爆炸的时代，信息技术领域的技术更新速度超乎想象。五年制高职信息技术课程作为连接教育与产业的重要桥梁，必须紧跟技术发展的步伐。基于互联网+的教学模式，能够迅速整合最新的教学资源，如在线课程、技术论坛、行业报告等，确保教学内容的时效性和前沿性。这不仅能够帮助学生及时掌握新技术、新工具，还能使他们在未来的职场竞争中占据有利地位，满足行业对高技能人才的需求。

（二）推动个性化学习，实现因材施教

每个学生都是独一无二的，他们拥有不同的学习风格、兴趣点和能力水平。传统的“一刀切”教学模式难以满足学生的个性化需求。而互联网+技术为个性化学习提供了可能^[1]。通过大数据分析学生的学习行为和习惯，教师可以为每位学生量身定制学习计划和资源推荐，实现真正的因材施教。同时，学生也可以根据自己的兴趣和进度自由选择学习内容和时间，提高学习的主动性和积极性。

（三）加强师生互动，深化协作学习

在传统的教学模式中，师生互动往往受限于时间和空间的限制。而互联网+平台为师生提供了更加便捷、高效的交流渠道。教师可以通过在线平台发布任务、解答疑问、组织讨论，与学生进行实时互动；学生之间也可以通过平台组建学习小组，共同完成任务、分享经验、相互评价。这种互动和协作不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。在协作学习的过程中，学生之间相互启发、相互帮助，共同解决问题，形成积极向上的学习氛围。

二、高职信息技术课程教学现状分析

（一）教学资源匮乏

当前, 高职信息技术课程在教学资源方面面临着严重的匮乏问题。教材内容往往滞后于技术发展的步伐, 难以涵盖最新的技术成果和行业动态。优质的教学资源如高清视频教程、实战案例库、模拟实训平台等相对稀缺, 无法满足学生多样化的学习需求^[2]。部分高职院校由于资金和技术条件的限制, 难以自主开发或引进先进的教学资源, 导致教学质量难以提升。教学资源的匮乏不仅限制了学生的学习视野和深度, 也影响了他们对未来职场的适应能力和竞争力。

(二) 师生互动不足

在高职信息技术课程的教学过程中, 师生互动不足是一个普遍存在的问题。一方面, 由于班级规模较大, 教师难以在有限的教学时间内与每位学生进行充分的交流和互动。另一方面, 传统的教学模式往往侧重于知识的单向传授, 忽视了学生在学习过程中的主体地位和主动性。此外, 部分教师对于互联网+等新技术在教学中的应用不够熟悉或重视不够, 导致师生互动的渠道和方式有限。师生互动的不足不仅影响了学生对知识的理解和掌握程度, 也削弱了他们的学习动力和兴趣。同时, 缺乏有效的师生互动还可能导致学生在学习过程中遇到的问题和困惑得不到及时解决, 进一步影响学习效果和教学质量。

三、基于互联网+设计高职信息技术课程教学的路径

(一) 整合网络资源, 丰富教学内容

在构建基于互联网+的高职信息技术课程教学体系时, 首要任务是充分利用网络资源的广泛性和即时性, 以丰富教学内容。这意味着教师应积极搜集并筛选国内外优秀的在线教育资源、技术文档、行业报告等, 确保教学内容的时效性和前沿性。同时, 通过建立课程资源共享平台, 教师可以实现教学资源的集中展示与动态更新, 便于学生随时随地进行自主学习。此外, 鼓励学生自主挖掘网络上的优质资源, 培养他们的信息筛选与整合能力, 也是丰富教学内容的重要途径。这一过程不仅拓宽了学生的知识视野, 还促进了他们自主学习习惯的养成。

例如, 在五年制高职信息技术的“计算机与移动终端维护”课堂上, 教师创新地整合了网络资源, 采用“联网+”教学模式, 为学生带来更加丰富、互动的学习体验。课程中, 教师不仅传授基础知识, 还引导学生通过联网搜索智能手机维护的最新资讯、教程和视频。学生分组进行实操, 借助在线资源学习不同型号手机的拆解与组装技巧, 实时交流遇到的难题, 并与在线专家互动, 获得即时反馈。这种教学模式不仅激发了学生的学习兴趣, 还培养了他们的自主学习能力、问题解决能力和团队协作精神, 使他们能够紧跟信息技术发展的步伐, 为未来的职业生涯做好充分准备。

(二) 推行混合模式, 创新教学方法

为提升高职信息技术课程的教学效果, 推行混合式教学模式势在必行。混合式教学将线上学习与线下教学有机融合, 既保留了传统教学的面对面互动优势, 又发挥了网络教学的灵活性与便捷性。在线上环节, 教师可以通过录制教学视频、发布学习任务单、开展在线讨论等方式, 引导学生进行自主学习和初步探索; 在线下环节, 则侧重于知识的深度讲解、实践操作指导以及学生间的合作学习^[3]。这种教学模式的创新, 不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 还能促进教学过程的个性化与差异化发展。同时, 通过线上数据的收集与分析, 教师可以更精准地掌握学生的学习情况, 为后续的教学调整提供有力支持。

例如, 在五年制高职信息技术的“个人网店开设”课程中, 教师积极推行混合教学模式, 将传统课堂与网络资源深度融合。一个具体的教学例子是, 在讲解网店装修与美化时, 教师首先在课堂上进行理论讲解, 介绍常用的网店装修工具和技巧。随后, 学生利用联网优势, 访问电商平台提供的在线设计工具, 如淘宝旺铺、京东店铺装修平台等, 进行实践操作。在操作过程中, 学生遇到问题时, 可以通过在线帮助文档、视频教程或论坛讨论等

方式寻求解答，同时教师也在课堂上巡回指导，解答学生的疑问。这种混合教学模式不仅提高了学生的自主学习能力，还增强了他们的实践操作能力，使他们能够更好地掌握个人网店开设的技能。

（三）强化实践教学，培育创新能力

高职信息技术课程的核心目标之一是培养学生的实践能力和创新精神。因此，在教学过程中必须强化实践教学环节。基于互联网+的教学模式为实践教学提供了更多元化的实施路径。一方面，可以依托网络仿真实验平台、在线编程环境等工具，为学生创造更多的实践机会和场景；另一方面，可以组织线上项目合作、技术挑战赛等活动，让学生在团队协作中锻炼解决问题的能力 and 创新能力。此外，还可以通过邀请行业专家进行线上讲座、分享实践经验等方式，让学生近距离接触行业前沿动态和技术发展趋势，激发他们的创新思维和创业热情。通过这些实践活动的深入开展，不仅能够有效提升学生的专业技能和综合素质，还能为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

例如，在五年制高职信息技术的“虚拟现实技术”课堂上，教师借助网络引入前沿 VR 案例，激发学生兴趣后，引导学生分组实践。每组配备 VR 设备及开发软件，学生亲手搭建 VR 场景，实现交互功能，全程利用网络资源获取技术支持与素材。实践中，学生不仅掌握了 VR 技术基础，更在创意碰撞中展现无限可能，设计出富有个性化的 VR 项目。通过团队合作，他们共同面对挑战，优化方案，最终完成并展示作品。这一过程不仅锻炼了学生的实践能力，更激发了他们的创新思维，培养了团队合作精神与问题解决能力，为未来的信息技术领域发展奠定了坚实基础。

经过一段时间的实践，基于互联网+设计五年制高职信息技术课程教学取得了显著的效果。学生的学习兴趣和积极性得到了提高，自主学习能力和实践能力得到了提升。同时，教学质量和教学效果也得到了明显的改善。

结论：综上所述，基于互联网+的高职信息技术课程教学改革，是应对技术快速发展、满足行业需求、促进学生个性化学习与成长的关键路径。通过整合网络资源、推行混合教学模式、强化实践教学环节，不仅能丰富教学内容、创新教学方法，还能有效提升学生的实践能力和创新能力。这一过程不仅是对传统教学模式的深刻反思与革新，更是对未来教育发展方向的积极探索与实践。

参考文献：

- [1] 崔璐. 基于互联网的计算机课程教学模式设计[J]. 电子技术, 2023(6): 342-343.
- [2] 钱妍. 基于“互联网+”时代的信息技术教学策略[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 150-152.
- [3] 杨予会. 基于数据素养提升的高职《信息技术》课程模式设计[J]. 赤子, 2024: 102-104.