

基于“岗课赛证创”融通的高职财务管理课程教改实践

刘耶玲 易玉婷 刘天鹏 陆 颖

南通职业大学,江苏 南通 226007

摘 要:“岗课赛证创”综合育人是推进新时代职业教育高质量发展的重要举措,也是创新人才培养模式、深化产教融合的重要载体。将“岗课赛证创”融通理念应用到高职财务管理教学中可以使其更好地发挥核心课程作用。文章基于岗课赛证创融通角度,从高职财务管理课程教学遇到的问题出发,提出了教学改革切入口、突破口、着力点,并以笔者所在学校为例,说明围绕课程设计、教学手段、教学策略、课程思政、第二课堂等方面所做的教学改革措施与实践效果,以为高职院校课程教学改革提供一定的经验与思路。

关键词:财务管理;岗课赛证创;教学改革

中图分类号:F23

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.01.050

财务管理课程是高职大数据与会计、大数据与财务管理专业的核心课程,涵盖筹资管理、投资管理、营运资金管理、利润分配管理等常见的企业经营管理活动知识,在财务、经济、金融领域应用甚广。财务管理课程的教学改革可以帮助学生高效掌握重难点、提高实践应用能力和创新创业能力,从而更好地为企业培养、输送高技能高素质的财务管理人才。2021 年 4 月,时任国务院副总理孙春兰在全国职业教育大会中提出:“坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系,深化三教改革,岗课赛证综合育人,提升教育质量”。在“大众创业、万众创新”的背景下,多位学者开始在“岗课赛证”融合育人的基础上进一步研究“岗课赛证创”新模式。“岗课赛证创”理念的出现为高职财务管理课程教学改革提供了新视角和新思路。

1 高职财务管理课程教学遇到的问题

财务管理课程知识面广,专业术语多,计算公式复杂,与实践联系较为紧密,高职学生在学习中往往望而却步,学生普遍反映相关概念及公式抽象、不易理解,不易应用于实践,且学生创业创新精神不足、风险意识不够,学习效果不甚显著。如何通过教学改革提升财

务管理课程的教学效果,更好地完成素养、知识、能力目标,达成综合育人目的成为摆在财务管理课程组面前的一道难题。

2 支撑教学改革的切入口、突破口、着力点

2.1 融入双创大赛的教学改革切入口

作为我国覆盖面最大、影响最广、成果最多的大学生创新创业盛会,中国“互联网+”大学生创新创业大赛的作品提交(商业计划书等)、路演等,与财务管理的知识息息相关。因此,课程组决定以双创大赛为切入口,结合企业实践,对课程整体重新设计,进行情景化教学,提高学生学习兴趣,培养创新创业精神,与此同时,鼓励学生人人参与,举办班级内的“微型创业大赛”,促成“双创大赛”所需的创业计划书的形成,为学生参加高职组双创大赛打下基础。

2.2 基于“数字中国”、新经济新业态新岗位的教学改革突破口

2023 年 2 月,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》,其中提出,统筹布局一批数字领域学科专业点,培养创新型、应用型、复合型人才。推动高等学校、研究机构、企业等共同参与数字中国建设,建立一批数字中国研究基地。同时,新经济、新业态、新模式的出现带动出现了一批财务管理的新岗位,

基金项目:文章系江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题“中高本职业教育有机衔接机制研究”(C-b/2021/03/45,主持人:陆颖、刘天鹏);2021 年度南通职业大学“中国特色职业教育思想体系、话语体系、政策体系和实践体系”一般课题“发展本科职业教育的理论与实践研究”(GJS2021007,主持人:陆颖);江苏省高校哲学社会科学一般项目“财税激励政策对企业创新绩效的影响研究”(2022SJYB1808,主持人:刘天鹏)的阶段性研究成果。

作者简介:刘耶玲(1992-),女,山西大同人,硕士,南通职业大学经济管理学院助教,研究方向为财务管理;易玉婷(1981-),女,湖北武汉人,硕士,南通职业大学副教授,研究方向为旅游经济、高职教育;刘天鹏(1982-),男,江苏南通人,博士,南通职业大学讲师,研究方向为产业政策、职业教育;陆颖(1983-),男,江苏南通人,硕士,南通职业大学讲师,研究方向为区域经济、职业教育。

如智能会计、业务财务、财税主管、数据分析等。在财务管理在课程教学中体现数字化、新岗位的要求成为教学改革的突破口。

2.3 基于 1+X 职业技能等级证书、职业院校技能大赛的教学改革着力口

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》实施至今,在深化产教融合、促进教育教学改革上产生了积极的推动作用,1+X 证书融入教学,具有切实的必要性。另外,职业院校技能大赛高职组业财税融合大数据应用、会计实务、智慧金融等比赛内容中财务管理相关的知识内容占比较大,也是大赛当中的重点、难点,同时大赛考核的内容也为日常教学提供了重难点的参考和教学案例,其平台也很好地应用了大数据、数字化处理技术。为了更好地“以赛促学”,需要将学生技能大赛融入财务管理课程的教学。“1+X”职业技能等级证书、职业院校技能大赛成为课程改革的着力口。

3 融合教师教学大赛的教学改革实践

为了更好地推进财务管理课程的教学改革,课程组积极参加职业院校的教学大赛。在备赛、参赛、赛后拓展过程中,围绕课程设计、教学手段、教学策略,融入课程思政、第二课堂教学,形成了如下的具体教学改革案例(以“项目投资管理”内容为例)。

3.1 课程设计改革——整合课程内容,创设学习情景

为帮助学生快速对财务管理知识形成整体认知,激发学生学习兴趣,首先需要将课程整体内容进行整合设计。为此,对照“1+X”相关证书初级、中级内容要求,参考职业院校技能大赛相关知识点深度,课程以企业资金运动为主线,模拟中小企业开办、经营、分配等各个阶段财务活动,进行情景化教学,提高学生就业创业能力,贯穿创新创业理念,整体设计安排如下图 1。

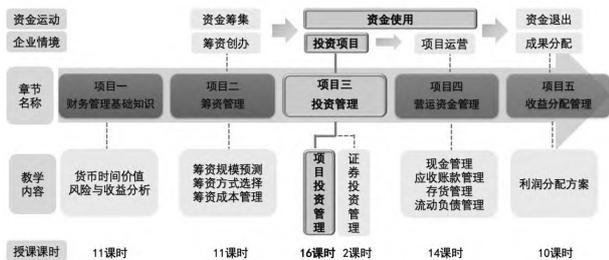


图 1 课程整体设计

项目三投资管理中的项目投资管理——该部分内容旨在帮助学生利用筹集到的资金进行科学地项目投资,按照创业项目投资分析的过程,将项目投资管理分为五部分内容,以“知情、晓理、精挑、优选、远虑”为关

键词,帮助学生快速理解任务目标,如图 2。

“知情”部分,课中以我国投资事业发展为导入,重点引入“大众创业”概念,激发学生创业热情,课后学生接到“微创大赛”预通知,拟定参赛创业项目,初步撰写项目财务可行性分析报告;“晓理”“精挑”“优选”部分层层递进,帮助学生不断修正、完善参赛创业项目财务可行性分析报告,“远虑”部分以大学生创业失败案例为导入,提高学生创业过程中的风险意识,形成创业项目的风险分析报告。

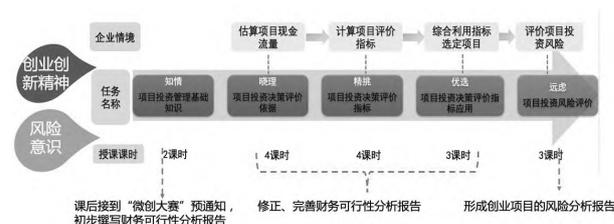


图 2 “项目投资管理”部分课程结构

3.2 教学手段改革——紧跟时代潮流,贴合高职学生特点与需要

现有的教学手段,较以往已经丰富了很多,在网络全覆盖的多媒体教学模式下,学生和教师的互动、任务的发布与执行可以以中国大学慕课平台、雨课堂、职教云、蓝墨云班课等网络平台为载体,但在以学生为主体的教学理念下,教学手段、教学资源应紧跟时代潮流,贴合高职学生目前的学习特点和实际需要。在实际教学中,除了使用常用信息化教学手段,也使用了电视剧片段、新闻片段、财经节目片段、自制微课等教学资源增强学生学习趣味,且更加注重四大教学手段使用。

第一,当下流行的“快闪”。如,教师利用 PPT 制作生动有趣的快闪小视频,在半分钟内回顾中国的投资历史与速度,突出关键词“基建狂魔”,并以疫情中的火神山、雷神山快速建成为例,配以图片及统计图、文字,达到快速抓住学生眼球、集中注意力、激发学习兴趣,提高学习动力的效果,同学也将课程思政融入其中,增强学生爱党爱国意识,培养爱国情怀。

第二,经典实用的 Excel。对财务类学生来说,与数据打交道是家常便饭,Excel 作为以后工作岗位中必不可少的办公软件,需在高职阶段学习过程中不断巩固与提升。因此,在教学过程中,关于数据资料、公式、指标,都鼓励学生参考教师提前录制好的 Excel 操作视频自行演练,并沟通交流,探索 Excel 为数据整理、指标计算提供的各种便利。

第三,自行开发的游戏平台。00 后的高职学生往往对游戏竞技比较感兴趣,为此,在参赛过程中建立了项目投资的相关案例资源库,涵盖个体经营户、小微企业、大中型企业各层次的企业类型,工业、服务业等多种行业类型,力求为学生巩固新知、实践演练提供趣味

化平台,并设置“任务模式、PK模式、闯关模式”,提高学生学习的动力。

第四,拟人化的动画人物。项目投资管理的评价指标学习中,有很多个指标,每个指标的定义不同、功能不同,又有各自的优缺点,为避免学生混淆,利用动画视频制作软件为每个指标设计一个拟人化的动画形象,通过这些动画形象的自我介绍、对话互动、表情演示帮助学生突破难点。

3.3 教学策略改革——丰富教学方法,落地项目体系

在信息化教学手段应用的基础上,发挥学生主体,教师主导作用,较好地实现教与学的和谐统一。在教法上,主要采用任务驱动法、项目教学法、情景创设法、团队协作法,以“任务项目、参赛项目、练习项目”为项目体系,进阶学习创业项目投资分析的四个过程,强化学生项目财务可行性分析、风险分析能力,树立守法意识、风险意识,培养创业创新精神、敬业尽责精神。

任务项目贯穿始终——以分析大学生“小明”的四个创业项目(任务项目)为任务主线,层层递进,帮助学生掌握创业项目投资分析过程;

参赛项目辅助并行——以“微创大赛”参赛项目为辅助,利用网上资源、课程知识、专家评审完成参赛项目财务可行性分析报告的撰写、修改、答辩、完善,帮助学生实践创业项目投资分析过程。

练习项目穿插其中——以课堂案例项目、小组任务练习项目、交互游戏平台练习项目为资源,促进学生理解“现金流量”“评价指标”等专业概念,帮助学生巩固、应用创业项目投资分析过程。

3.4 课程思政融入——润物无声,水到渠成

在教学过程中,思政点往往是润物无声,水到渠成的。首先,本部分内容预设于创办企业的背景,学生在进行项目体系训练时,可培养其全面思考能力、综合研判能力,创业精神、敬业爱岗精神潜移默化;其次,微创大赛的环节设计,本身就需要创新精神才可脱颖而出;再次,我国的投资表现一向良好,在教学中爱国情怀油然而生;最后,结合投资失败案例,投资风险的衡量知识点的学习,学生风险意识不断增强。

3.5 第二课堂践行——走进企业,走进数字化时代

为深化产教融合,课外要求学生走进校企合作单位、创业孵化基地,了解初创企业、中小企业的财务管理问题,组织学生参观学习大型企业的数字化、智能化财务管理处理流程,加深知识理解,提高实践应用能力。同时,考虑到财务管理课程相关的“1+X”证书考试有单独的课时教学,技能大赛结合了大数据、数字化处理的财务管理内容部分的难度,第一课堂仅对新经济、新业态下财务管理的新岗位进行了小组研讨,并对

相关的“1+X”证书学习平台、技能大赛比赛平台进行了展示,对涉及大数据、数字化处理部分的内容进行演示。在第二课堂中,鼓励感兴趣的同学走进学校技能大赛备赛室,以更好地掌握、应用数字化时代的财务管理课程,挖掘学生的学习潜能。

4 教学改革成果

以上的教学改革内容获得了江苏省职业院校教学大赛三等奖、江苏省教师现代教育应用作品大赛微课作品一等奖等成绩。通过教学改革,学生的知识、能力、素养可以得到更充分的提升,学习成绩明显高于往届学生;项目财务可行性分析、风险分析能力明显提升,课后调研显示,学生较之前普遍更愿意参加创新创业大赛,尝试创业项目,个别学生已着手进行实际投资。与此同时,学生技能大赛、“1+X”证书考试屡报佳绩,学生在校企合作单位的实操锻炼中可以较好地协助企业员工工作,部分学生能够胜任中小型企业的财务管理工作。

5 总结与展望

文章基于“岗课赛证”融通的角度,对笔者所在高职院校财务管理课程的教学改革与实践进行了总结。技术在不断更新迭代、经济环境不断发生变化,企业所需的财务管理人才也会随之改变。财务管理课程的教学改革应审时度势、顺势而为、与时俱进,牢记立德树人的根本任务,更好地培养适应数字经济时代需求的应用型财务管理人才,达成综合育人之目标。

参考文献

- [1] 马德林,卢舒美,肖天艺,等.“共同富裕”思想引领下财务管理课程改革研究——基于南京审计大学教学实践[J].财会通讯,2023,(08):157-164.
- [2] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021,(08):5-10.
- [3] 焦喆.高职金融人才“岗课赛证创”综合育人模式功能价值与路径研究——基于“政、企、家、校”协同的视角[J/OL].教育理论与实践,2023,(30):25-29.
- [4] 宋京双,冯峰,宁敏,等.大学生创新创业教育“金课”课程[M].北京:清华大学出版社,2021.
- [5] 李荣锦,范茜,金先念,等.“岗课赛证”融通的高技能人才培养体系构建研究[J].现代职业教育,2023,(20):157-160.
- [6] 吴亮莹.“1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式研究[J].现代职业教育,2023,(14):58-61.
- [7] 钟启泉,崔允灏.核心素养与教学改革[M].上海:华东师范大学出版社,2018.
- [8] 王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021,(26):5-11.