

高校青年教师思想政治教育的现状及对策

——基于北京部分高校的调查研究

□ 李 敏 颜吾仞

摘要:随着我国高等教育的不断发展,青年教师已成为高校教师队伍的中坚力量。加强高校青年教师的思想政治教育,不仅关系到青年教师自身的健康成长,更关系到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。文章通过对北京部分高校40岁以下的青年教师的问卷调查,发现目前高校青年教师思想状况整体向好,总体呈现出稳定、健康、活力、积极向上的态势。但是,也存在少部分青年教师理想信念缺乏、价值观多元化、职业自信不高、面临诸多压力、幸福指数低等问题。为此,文章提出了加强和改进高校青年教师思想政治工作的“四个结合”,即坚持将高校青年教师思想政治工作与强化理想信念教育、提高教师业务水平、解决教师实际困难、加强师德师风建设相结合。

关键词:高校;青年教师;思想政治教育;现状;调查

作者简介:李 敏,北京交通大学北京高校思想政治工作研究中心,研究方向为思想政治教育;颜吾仞,北京交通大学原党委副书记,北京交通大学马克思主义学院教授、博士生导师,北京高校思想政治工作研究中心副主任,研究方向为思想政治教育。(北京 100044)

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)02-0057-04

随着我国高等教育的不断发展,高校教师队伍逐渐呈现出年轻化发展趋势,青年教师已成为高校教师队伍的中坚力量。加强高校青年教师的思想政治教育,关系到青年教师自身的健康成长,对于高校全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人意义重大,对于高校坚持立德树人的根本任务,加强学校内涵建设和提升人才培养质量意义深远。本研究以“高校青年教师思想动态调查”为主题,以北京部分高校青年教师(年龄在40岁以下)为调查对象,随机抽样,共发放问卷508份,回收有效问卷500份,有效率达98.4%。调查对象覆盖教学科研、行政行政管理、辅导员、教学辅助、后勤服务等岗位。调查问卷由30个封闭式问题组成,涉及受访者基本情况、思想状况、工作状况、生活状况四方面内容。调研结果通过金数据软件进行数据管理和统计分析,信度分析和效度检验都比较好,调研结果具有一定的普遍性与代表性。

一、高校青年教师思想状况概述

1. 高校青年教师整体政治立场坚定,对党忠诚,对中国特色社会主义事业充满信心,政策认同感高。当前高校青年教师整体政治立场坚定,对党忠诚,高度认同党的路线、方针和政策,对中国特色社会主义事业和实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。调研显示,94.8%的高校青年教师信仰共产主

义,91.6%的高校青年教师信仰马克思列宁主义。这说明绝大多数高校青年教师有正确的人生信仰和人生理想。在“如何看待中国特色社会主义事业”的问题上,选择“科学正确,充满信心”和“比较正确,比较有信心”的青年教师总占比达96.6%。在“中国共产党能够团结带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴的中国梦”问题上,选择“充满信心”和“比较有信心”的青年教师总占比达98.2%。在“党的十九大以后,我国在政治、经济、文化、社会等方面呈现的状况”问题上,72.8%的青年教师选择了“变化明显,形势喜人”,25%的青年教师选择了“有变化,效果待检验”。在“党的十九大以后,政府开展了一系列工作中”,认同感最高的五个方面分别是:反腐倡廉(74.8%)、全面深化改革(61.8%)、实现中华民族伟大复兴的中国梦(59.2%)、保障和改善民生(57.8%)、践行社会主义核心价值观(57.6%)。在“您对党的政策和国内国际形势的关注和了解程度”问题上,26.2%的青年教师选择了“非常关注了解”,61.8%的青年教师选择了“比较关注了解”。这说明高校青年教师密切关注当前的社会热点问题,对党的十九大以来党和政府采取的系列措施、对当前中国社会现状普遍持积极向上的态度,对中国特色社会主义事业充满信心,坚信在党的领导下一定能够实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2. 高校青年教师整体人生观、价值观积极向上,健康阳光,但少部分青年教师缺乏理想信念、价值观多元化。高校青年教师整体人生观、价值观健康阳光、积极向上,自觉践行社会主义核心价值观,愿意为党的事业奋斗终身,但也存在少数高校青年教师理想信念缺乏、价值取向偏移的现状。调研发现,在“人生目标”的问题上,52.6%的青年教师选择了“成为一个对他人和社会有用的人”,20.8%的青年教师选择了“人格高尚”,16%的青年教师选择了“家庭美满”,6.2%的青年教师选择了“事业有成”,4.4%的青年教师选择了“生活富裕”。在“高校青年教师是否存在信仰缺失”问题上,63.8%的青年教师认为“少部分人存在”,12.2%的青年教师认为“存在”,只有8%的青年教师认为“不存在”。这说明高校青年教师的人生目标和信仰多元化,共产主义理想有所淡化,高校青年教师思想政治教育工作难度加大。

3. 高校青年教师整体爱岗敬业,职业认同感较高,能够主动加强理论学习,在知行合一中主动担当作为,但职业地位、职业尊严与职业自信仍需进一步提高。调研发现,在“职业满意度”问题上,50.8%的青年教师认为“比较有成就感”,23%的青年教师认为“很有成就感”,19.4%的青年教师认为“有一点成就感”,只有6.4%的青年教师“感觉不到成就感”。在“从事教育工作的原因”问题上(多选),排在前五位的分别是:热爱教育工作(73.6%)、喜欢校园简单氛围(63.4%)、工作稳定(33.4%)、职业声望较高(17%)、解决户口问题(14.4%)。在“平时对待思想政治理论学习的态度”问题上,54.6%的高校青年教师表示“自觉学习”,23.8%的高校青年教师表示“偶尔主动学习”,19.8%的高校青年教师表示“按要求的去学习”,仅有1.8%的高校青年教师表示“被动学习或不学习”。这说明,高校青年教师有较强的职业认同感和职业满意度,整体爱岗敬业、勤勉奉献,对教育事业充满感情,可以把主要精力放在教育事业上。他们能够主动加强理论学习,努力提升自身修养,在知行合一中主动担当作为。同时,他们希望能有更多的机会在工作中不断提高和发展自己。高校应着力提高青年教师的职业地位、职业尊严和职业自信,正确引导、激发和释放其强烈职业情感,将其有效转化为履职行动和生活动力。

4. 高校青年教师整体身心健康,能够积极面对工作和生活,但工作生活双重压力叠加,幸福指数有待提升。调研发现,当前高校青年教师幸福指数一般,只有10%的高校青年教师对自己的生活现状“非

常满意”,63.8%的青年教师表示“比较满意”,21.2%的青年教师表示“一般”,4.2%的青年教师表示“不太满意”,0.8%的青年教师表示“很不满意”。排在前五位的工作压力来源因素分别是:工作负担重(51.8%)、职称晋升或聘任难(50.2%)、需要继续深造(33.2%)、科研成果发表难(23%)、心理压力没有得到释放(18.4%)。在“工作积极性影响因素”问题上,排在前五位的分别是:公正的资源分配(54.4%)、良好的人际关系(41%)、丰厚的工资待遇(37.4%)、宽松的学术氛围(34.6%)、领导的重视(31.8%)。在生活困扰因素问题中,排在前三位占比超过40%的分别是:经济负担重(57.4%)、住房紧张(54.6%)、工作压力大(42.4%)。在最希望学校解决的实际问题中,排在前三位的分别是:工资待遇(63.6%)、住房问题(59.6%)、个人发展(56.8%)。这说明,当前高校青年教师整体身心健康,能够积极地面对工作和生活。但经济收入低、生活负担重、工作压力大等现实情况阻碍了高校青年教师的工作积极性,尤其是住房紧张、子女教育、个人发展、能力提升等现实问题给青年教师带来了很大的身心负担,长时间会诱发心理危机。

二、当前高校青年教师思想政治工作存在的问题及成因分析

1. 社会大环境对青年教师的影响加深,高校青年教师思想政治工作难度加大。第一,当前高校青年教师大多属于“80后”独生子女,成长中较多“以自我为中心”,人生观和价值观难免受到社会转型过程中负面因素带来的冲击,表现出在工作和生活以自身利益为出发点处事,缺乏服务意识和奉献精神。第二,当前高校青年教师思想活跃、思维超前、观念开放,乐于接受新思想,勇于发现新事物,包容地看待各类社会新思潮,但也不乏出现部分意志薄弱和辨别能力不强的高校青年教师因受到多样化社会思潮和西方意识形态的影响而出现动摇政治信仰和理想信念的情况。第三,互联网和新媒体时代,众多纷繁复杂的网络信息以极强的渗透力影响着青年教师的价值判断和思维模式,其中一些失实和被过分放大的非主流舆论会动摇部分青年教师的理想信念。同时,新媒体环境下的沟通交流变得简单,不同思想之间的交叉碰撞变得频繁,青年教师难以辨别和分析,容易产生迷茫,造成价值观念的偏差。第四,市场经济具有双面性,其快速发展改变着人们的生活,其自身的弱点和消极方面也逐渐显露。拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极现象不同程度地影响着高校青年教师,尤其是社会发展期间不可避免出现

的各类矛盾现象(如收入分配不公、贫富差距大、教育资源分配不均、房价上涨过快等),也会削弱部分青年教师对社会主义的坚定信念。第五,经济全球化的影响下,文化全球化也顺时而动,全球多元文化和思想碰撞,意识形态领域斗争更为激烈和复杂,部分青年教师主权意识淡薄,爱国情感也逐渐减弱,“四个自信”需牢固加强。

2. 较高的职业认同感和工作生活的双重重叠压力让高校青年教师陷入困境。高校青年教师学历高、视野广、思维开阔,是高校教学、科研和管理的生力军,他们头顶象牙塔内知识分子的光环,身上贴有各种各样的“高、大、上”标签,但在这光鲜的背后却背负着生活和工作的双重压力。第一,工资待遇低,生活艰辛。高校青年教师大多数参加工作时间不久,工资待遇不高,面临着组建家庭、购房安家、生儿育女、子女教育、赡养老人等诸多现实问题和压力。尤其是在购买住房方面,大多数青年教师享受不到福利分房,经济房和廉租房排队排名靠后,他们微薄的收入无法支付高额的房价和房租。第二,教学科研压力大,学术资源分配不平衡,职称评定难,晋升渠道拥堵。高校青年教师承担着繁重的教学和科研任务,但由于其在资历、职称、人脉等方面的积淀不够,科研经费难觅、课题申请和文章发表难,科研成果少、教学岗位职称评定难、管理岗位职务晋升渠道拥堵等现实问题严重影响着青年教师的工作积极性,使他们感到个人价值和作业绩得不到认可和肯定,对工作和学习的热情不高。第三,学历压力与无处不在的环境压力。当前高校青年教师的主体学位是硕士,博士占一定比例。但近年来高校招聘教师的底线是博士,随着博士在教师群体中所占的比例越来越高,原来具有硕士学位的青年教师处境尴尬,他们在职称评定和职位晋升中都面临极大的挑战。此外,高校中男女教师性别比例有些失衡,女教师越来越多,不少高学历的男性只有在最后择业时才会选择留在高校。第四,青年教师具有强烈的成就需要,他们渴望在专业上有所发展,在管理技能上有所提升,在人际交往上有所扩展,但是由于诸多现实原因,高校青年教师外出培训、业务学习、参观交流的机会较少,知识更新缓慢,影响个人发展。

3. 高校青年教师思想政治工作一定程度被淡化和形式化,工作方法滞后于形势需要。第一,受社会对高校工作评价导向的影响,高校更看重学科建设、师资队伍建设、重点实验室建设、科研成果等硬指标,这直接导致实际工作压力转移到与教师密切相

关的职称评定、基金申报、课题研究、科研成果转化等方面,教师思想政治工作在一定程度上被淡化和形式化。第二,高校青年教师思想政治工作缺乏有效的活动载体,工作方法明显滞后于新形势需要。调研发现,青年教师参加思想政治理论学习的主动性不强,这其中有工作压力大、工作任务繁重等主观因素的影响,但更主要的因素是思想政治理论学习的方式和方法停留在传统模式上,学习本身缺乏吸引力。调研显示,52.2%的教师认为“部门对思政学习的时间不能保证,主要精力还是放在了业务工作上”,50.4%的青年教师认为“教育方法手段比较单一老套,以理论学习代替思政工作全部”,47.0%的青年教师认为“学习内容比较枯燥,一本书、一份文件的学习形式依然存在”,24.8%的青年教师认为“部门对思政工作不太重视,认为这是某些专职部门或人员的事情”。在对“当前高校青年教师思想政治工作首先应该解决的”的问题上,34.2%的青年教师选择了“改革思想政治教育方式”,31.6%的青年教师选择了“充实思想政治教育内容”,18.6%的青年教师选择了“淡化行政管理,切实关注民生”,11%的青年教师选择了“加大思想政治工作的投入”,4.6%的青年教师选择了“加强业务培训与考核”。在对“最能接受的思想教育形式”问题上,排在前几位的分别是听报告或专题讲座(69.2%)、参观考察(63.4%)、看影视作品(58.2%)、看展览(53.2%)、文体活动(47.2%)和学习交流(47.2%)。第三,高校青年教师思想政治工作体制不健全、评价标准欠科学。目前还有部分高校没有成立教师工作部,或者有的高校将教师工作部设在了人事处,没有专职从事高校教师思想政治工作的部门或者工作人员,造成了开展实际工作时很难与时俱进和推陈出新,在很大程度上影响高校青年教师思想政治工作的持续性。

三、进一步加强和改进高校青年教师思想政治工作的建议

1. 坚持将高校青年教师思想政治工作与强化理想信念教育相结合。其一,高校青年教师思想状况调查常态化。开展高校青年教师思想状况调查研究,是增强新形势下意识形态工作和高校青年教师思想政治教育针对性基础。及时调研、分析、追踪青年教师的思想状况,捕捉、准确研判其思想关切,处理和化解新情况新问题。因材施教,根据青年教师的年龄段、工作岗位制订不同的培养和教育方案,增强思想政治工作的针对性和有效性。其二,建立高校青年教师宣讲制度。依托党校、党建研究会、

思想政治研究会、马克思主义学院等部门,结合国内外形势、社会热点问题和学校重要政策,开展理论宣讲和政策解读,回应思想关切,解答理论困惑,着力提高青年教师的思想理论素养,坚定青年教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。其三,加强主流意识形态教育。政治上的坚定来源于理论上的清醒,深厚的马克思主义理论功底是保持政治定力的基本根基。高校要引导广大青年教师自觉地把马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到学术研究、教育教学、行政管理、后勤服务等工作中去,坚持以马克思主义为指导,加强社会主义意识形态对教学科研的价值引领,坚持政治标准和学术标准相统一。其四,充分发挥网络和新媒体作用,丰富活动载体,创新活动形式。牢牢抓住马克思主义的话语主导权,创新话语表达方式,利用“两微一端”等教育载体,加强内容创新、技术创新、管理创新,用网言网语、图文并茂、生动短视频等形象化的形式吸引关注。引导青年教师订阅《人民日报》《中国教育报》《求是》等报刊官方微信公众号,持续学习“学习强国”APP,真正使理论学习成为青年教师成长发展的必修课。

2. 坚持将高校青年教师思想政治工作与提高教师业务水平相结合。习近平总书记多次强调“要把思政工作融入到教学工作的全过程”,要坚持“立德树人”,这就需要坚持将高校青年教师思想政治工作与业务水平的提高统一起来。其一,创新思想政治工作的内容和形式,将思想政治工作融入学术研讨、座谈交流、辩论演讲、文体活动等新颖多样的形式中,提升青年教师综合素质,联系实际工作丰富思想政治工作内涵。其二,创造适合青年教师发展的和谐科研环境。拓宽教学科研申报渠道,加大对青年教师的培训和扶持力度,在课题申报、科研团队建设、教学经费方面向青年教师倾斜,创造青年教师独立主持课题的平台,对于科研能力突出的青年教师优先扶持和帮助;打破职称、年限、按资排辈的僵化机制的束缚,有针对性地创造条件鼓励青年教师进修学习,帮助其提高教学、科研和管理的能力。其三,理论教育与实践教育相结合。鼓励青年教师去国内外访学、到企业和政府挂职锻炼、带领学生参加暑期社会实践,引导青年教师了解国情、体察民情、熟悉社会发展情况,从而使自身习得的政治理论通过社会实践得到印证,通过亲身体会得到升华,通过实践找准专业和社会需求的结合点。其四,加大对课程思政建设的支持力度,鼓励青年教师深入挖掘专业课程中的育人元

素,发挥课堂育人的主渠道作用,深化青年教师对新时代中国特色社会主义高等教育事业的认识;积极营造“守好一段渠,种好责任田”的大思政氛围,教育和引导广大青年教师关注社会发展问题,关心社会热点、难点、焦点问题,培育青年教师敢于担当和为建设有中国特色社会主义事业奋斗终身的爱国情怀。

3. 坚持将高校青年教师思想政治工作与解决教师实际困难相结合。切实解决高校青年教师工作和生活的实际困难,优化高校青年教师思想政治工作的客观环境,使其可以毫无后顾之忧地投身教育事业中,这也是做好教师思想政治工作最有效的方法。高校应找准工作结合点,切实回应青年教师的发展诉求。其一,完善年轻干部培养选拔机制。对思想素质过硬、业务水平高、有突出贡献的青年教师大胆使用;深入调研,结合学校自身实际,合理优化职称评审指标体系,完善职称评聘制度,加大对思想政治和业务能力的考核,不完全以论文和课题为唯一标准,为青年教师职业发展提供良好平台,激发工作热情。其二,提高高校教师尤其是青年教师待遇。调研其他行业工资水平和生活消费增长的实际情况,稳步、合理提高高校教师待遇,保持工资的稳定增长,保证工资水平与物价和生活成本相匹配。其三,解决青年教师生活困难,稳定教师队伍。高校要统筹政府、学校、社会等多方资源,解决青年教师周转住房、子女入托上学等现实困难,青年教师生活上无后顾之忧,才可以安心工作。其四,健全校、院两级领导干部联系青年教师与青年教师谈心谈话制度。每位校级领导、学院领导、部处领导都应重视青年教师思想政治状况,加强与青年教师的交流谈话,并对青年教师进行职业生涯指导,了解青年教师生活和身心健康,帮助其解决工作中的实际困难。其五,关注青年教师心理健康。建立健全心理健康咨询机构,落实年度青年教师心理普查,将心理健康测评列入教职工健康体检,对教师产生的心理问题及时沟通和疏导,引导其使用正确的方法发泄负面情绪并提高心理素质和适应能力。营造良好的校园文化和学术氛围,减轻青年教师的心理压力,在学术与科研面前人人平等,努力实现高校管理的民主化、专业化、平等化、人性化。其六,积极组织青年教师团建活动,缓解青年教师的职业倦怠,帮助青年教师提高幸福指数。丰富文体活动,将团建常态化,提升青年教师的主人翁意识、团队意识。

4. 坚持将高校青年教师思想政治工作与师德师风建设相结合。习近平总书记在全国(下转第71页)

思想和中国特色社会主义概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养和法律基础”四门课程,整体上看,“形势与政策”课教学方式方法创新研究和实践探索有待加强。如针对《教学要点》中重要节假日、重大历史事件纪念日、伟人诞辰纪念日部分,尽可能组织现场教学,或利用信息技术模拟现场进行教学,增强师生教学体验。

3. 注重不同教学方式的协同,形成叠加效应。就“形势与政策”课教学而言,课堂讲授有利于大学生整体认知和全面把握国际国内形势,对党的路线方针政策形成正确认识;现场教学有利于增强师生教学体验,在直观感受和深切体悟中培养教学兴趣,激活情感力量;网络教学有利于增强教学灵活性和便捷性,更加切合新时代大学生学习习惯;实践教学有利于调动学生参与积极性和主动性,激发创造活力,“在做中学”。不同教学方式具有不同的育人优势,关键在于如何做到优势整合以实现功能互补。为此,要根据教学的需要和学生特点,采取灵活多样的教学方式。坚持系统讲授与形势报告、专题讲座相结合,线上教学与线下教学相结合,言传与身教相结合,课堂教学与课外讨论、交流相结合,请进来与走出去相结合,正面教育与学生自我教育相结合,全方位构建“形

势与政策”课教学方式方法体系,在大学生思想政治素养培育和“四个自信”形成方面形成叠加效应。

“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分,“形势与政策”课教学既要遵循思想政治理论课教学的一般规律,也要体现形势与政策教育的特殊性。在“大思政”格局下,全面整合教学资源,努力形成育人合力,充分发挥协同优势,不断推进形势与政策课程建设创新发展和质量提升。

参考文献:

- [1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14] 教育部思想政治工作司,组编.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015.
- [15] 冯刚.改革开放以来高校思想政治教育发展史[M].北京:人民出版社,2018.
- [16] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

责任编辑 周玉婷

(上接第60页)高校思想政治工作会议上强调:“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”因此,我们要坚持将高校青年教师思想政治工作与师德师风建设相结合。其一,强化学习,将思想政治教育和师德教育摆在教师培养的首位。将此作为重要内容纳入学校教师年度学习和培训计划,增强教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。其二,善于挖掘,创新形式。进一步学习弘扬学校老一辈教师的优秀师德风范,充分报道工作在教学、科研、管理、服务一线的优秀教师先进事迹,大力宣传教书育人的感人事迹,弘扬优良师德师风。其三,完善制度,规范行为。完善考评机制,明确考核标准,将思想政治素质、师德师风放在与工作业绩、科研成果同等重要的位置,从“德、能、勤、绩”四个方面综合衡量,引导青年教师学术、道德双轨并行。完善师德建设工作评估制度、师德问题报告制度、投诉制度以及师德建设监督制度,形成全员参与、齐抓共管的师德建设良好局面。其四,加强高校青年教师的育人意识。开拓青年教师

参与学生思想政治工作的多种有效途径,建立健全青年教师参与学生思想政治教育工作的长效机制,鼓励并创造条件,引导青年教师发挥自身优势,主动参与学生思想政治工作和实践,与学生一起成长。鼓励青年教师担任兼职辅导员、班主任、社会实践带队教师、学生社团指导教师,完善有关聘任、管理、考核、待遇等相关制度。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 闫芳芳,胡鹏.山西省某高校中青年教师思想政治状况调查分析[J].山西高等学校社会科学学报,2017,(9).
- [3] 宋杨,赵梦霖,张涛.高校青年教师思想动态分析及工作对策[J].华北理工大学学报(社会科学版),2018,(3).

责任编辑 朱婧婧