人本化理念在高职教育管理中的应用策略

郭　丽
(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州　225300)

[摘　要]在我国职业教育体制深化改革背景下,高职院校应与时俱进发展,凸显教育管理工作的人本化。面对当前高职教育管理工作存在教育管理理念落后、教育管理模式陈旧、学生自我管理能力不足的问题,应充分发挥人本化理念的应用价值,通过创新管理理念,改进课程管理、完善管理模式,增强管理效率、发展学生为本,实施人性管理、加强自我管理,拓展社会实践、注重教师需求,加强激励措施、实施教务公开,凸显民主管理等策略,助力高职院校构建人本化教育管理模式,实现高职院校人才培养目标和可持续发展。

[关键词]人本化理念;高职;教育管理
[中图分类号] G640　[文献标识码] A　[文章编号]2096-711X(2022)22-0071-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.22.027　[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

教育管理作为高职院校管理工作至关重要的一部分,开展教育管理需立足于科学理念和原则,以组织和规范教育教学活动,培养高职学生良好综合素养,提升高职教育教学与人才培养质量。人本化是一种新型管理理念,强调以人为本,以人治为核心,重视教育管理工作中涉及的各类人员,使高职师生参与教育管理工作,对培养身心健康、全面发展的高质量人才具有积极意义。但伴随高职教育不断发展,教育管理工作凸显出一系列新的问题,探究人本化的教育管理发展路径具有必然性。

一、人本化理念的基本内涵与应用价值

(一)人本化理念的基本内涵

第一,尊重、平等。教师与学生军事教育活动的主体,教师是教育主导者,学生是教育主体。开展高职教育管理工作过程中学,充分尊重教师和学生,营造平等的校园文化氛围,为人本化理念实施奠定坚实基础。第二,互动、交流。传统职业教育模式下,教师是课堂教学知识传授者,学生则是被动接收者。现代教育理念要求教师转化课堂定位和角色,充分发挥引导者和倾听者作用,以朋友角度引导和教育学生,帮助学生解决成长与发展的各类难题,塑造健全完善的人格。学生作为课堂主体,需主动思考和学习,通过师生之间深度交流合作与互动,实现教学相长的目标。第三,满足教师需求。每个教师均有其职业生涯发展目标,在人本化理念的教育管理模式中,需结合教师实际需求,尽可能予以满足,调动教师的工作动力,提高教师综合素质水平。第四,师生共同参与教育管理。教师作为教育与管理工作核心,在教育管理方面最优发言权。人本化理念要求在制定教育管理策略和规划时,引导广大教师积极参与,教师对学生需求、教育管理问题认知更清晰,教师参与教育管理有助于提升管理策略的针对性与有效性。且教师参与教育管理工作能够增强其工作积极性与归属感,有效缓解职业倦怠,并增强教师工作动力。

(二)人本化理念的应用价值

其一,有助于调动教师和学生积极性。高职院校教育管理工作需涉及管理者、教师与学生,运用人本化理念开展教育管理过程中,需要兼顾三方人员的意愿与实际需求,继而打造有利于管理人员工作、教师教学和学生学习的教育管理模式。基于人本化理念开展高职院校教育管理,其核心是为学生群体提供服务,要充分凸显学生在管理中的主体性地位,在人本管理基础上,不断改进教学与教育管理的各环节,对教育教学过程科学监督,构建完善的教学服务体系,不仅可以保障学生积极参与学习活动,同时能够构建和谐融洽的师生关系,激发教师教学热情,提升教育管理工作者的管理能力,强化学生学习热情与动力。其二,有助于构建层次化教学管理体系。教育与教育管理始终是高校工作的重点内容,构建完善运行保障机制,有助于推进教育与管理工作的秩序化开展。通过运用人本化管理理念开展教育管理工作,能够形成层次化教育管理体系,增强教育与管理工作实效性。人本化理念的运用,是高职院校教育管理现代化发展的重要标志,通过不断改进教育管理模式,有助于提升高职院校教育管理工作规范性、有效性。其三,有助于提升教学工作质量。制定教学计划、教学目标是教育管理工作重要内容,在人本化教育管理工作中,强调师生参与教育管理工作,使得教学计划与目标更契合学生特点与需求,增强教学工作的科学性与严谨性,继而提高教学工作总体质量。

二、当前高职院校教育管理工作的问题

(一)教育管理理念滞后

高职院校与普通高校大学生具有本质差异性,其身心发展较为独特,开展高职院校教育管理工作过程中,需正确认知学生差异与特点,立足于学生角度实施人本化管理。然而纵观当前高职院校教育管理工作现状,大部分教育管理人员仍然秉持传统教育管理理念和思维,习惯于使用简单粗暴的批评和惩罚,对学生进行强制性的管理,以使学生接受高职院校的教育管理模式。在滞后性的教育管理理念下,对学生实际需求的重视度不足,导致学生对教育管理十分排斥,部分学生甚至出现强烈的抵触情绪。另外,由于教育管理理念发展滞后,导致教育管理工作者无法精准把握学生实际问题,教育管理工作开展举步维艰,难以构建适应时代发展的教育管理模式,影响高职院校人才培养质量。

(二)教育管理模式陈旧

部分高职院校仍沿用传统教育管理模式,即由教育管理工作者主导,按照教育管理工作的规划部署执行,广大师生则处于被动化地位。在此过程中,以规章制度实施教育管

收稿日期:2022-3-7
基金项目:本文系江苏省高等教育教学改革立项课题"'中高职衔接'培养高素质农民的实践与探索——以江苏农牧科技职业学院为例"(项目编号:2019JSJG361)。
作者简介:郭丽(1987—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院助理研究员,研究方向:教育管理。

理,忽视对师生的人文关怀,选择的教育管理方法难以契合学生特点,现代信息技术手段在教育管理工作中运用不足,影响高职院校教育管理效率和工作质量。

(三)学生自我管理不足

高职院校生源质量相对偏低,相比普通高校学生而言,其学习基础、学习能力相对落后,加之高职院校学习期间,教师对学生的关注和引导相对不足,使诸多大学生难以把控自身优缺点,对行为习惯的约束度不足,体现出学生自我管理意识和能力不足。由于当前高职院校教育管理工作不够完善,学生难以正确认知自身的不良行为,形成了错误的自我评价,对未来发展职业生涯缺少规划。这些由于自我管理不足而引发的问题,在很大程度上削弱学生学习积极性和创造性,部分学生甚至抱着混日子的思想,影响高职院校教育目标的实现,削弱教育管理工作有效性。

三、人本化理念在高职教育管理中的应用策略

(一)创新管理理念,改进课程管理

人的发展是社会发展的核心,亦是高职院校开展教育管理工作的重点。高职院校教育管理工作质量直接影响人才的成长与未来发展。当前高职院校教育管理秉持传统思想理念,以官僚制的集权管理理念为主导,致使教育管理工作行政色彩十分鲜明,教师是整个教育管理工作的重心,难以真正贯彻落实以人文本。在人本化理念的指导下,高职院校开展教育管理工作过程中,应创新传统教育管理思想,以课程管理作为重点内容,结合当前行业发展趋势与人才需求,对高职院校专业设置予以调整,打造具有综合性、实用性的专业构成体系。与此同时,改变课程结构,增强学生课程自主选择权,合理安排课程教学时间,解决以往课程教学的诸多问题。总而言之,人本化理念在高职教育管理应用的过程中,应转变传统行政管理理念和模式,遵循以人为本的教育管理理念,打造民主化的教育管理模式,为高职院校教科研人员提供参与教育管理的机会,营造尊重人的教育管理氛围,切实增强高职院校人本化教育管理的成效。

(二)完善管理模式,增强管理效率

高职院校教育管理工作者在开展人本化管理过程中,需明确激发人的主观能动性、创造性与积极性是根本目标。高职院校教育管理工作的管理者与被管理者均是人,虽然面向的管理对象具有显著差异性,但在选择教育管理方法、手段和模式的过程中,应始终以人这一因素为基点。在教师管理方面,由于传统教师主导的教育管理模式,与高职院校教育发展需求难以契合,因此,基于新形势背景下,高职院校需正确认知教育管理工作的特殊性和重要性,遵循人本化理念基础上,不断完善教育管理制度,明确教师的主体职责和权限,维护教师的基本权益。与此同时,根据高职院校教师的职业特点,定期开展培训与思想政治教育工作,为广大高职教师的专业成长、职业生涯发展提供良好条件。关注教师的实际需求亦尤为重要,高职院校教育管理工作者应尊重教师职业和人格,帮助教师解决各类问题,使教师全身心开展教科研工作。在学生管理方面,高职院校教育管理工作者应结合职业院校学生特点,以新型教育管理手段,加强与学生之间的交流互动。当代大学生作为伴随网络发展而成长的一代,大学生对网络具有很强的依赖性。因此,开展学生教育管理工作过程中,应充分发挥网络信息技术的诸多优势,加强与学生的一对一沟通交流,打造以个体为单元的教育管理模式。在此过程中,高职院校教育管理工作者可以利用微信、QQ、微博等平台,强化大学生思想政治教育,贯彻落实人本化管理理念,满足学生的个体需求,提升高职教育管理效率和质量。

(三)发展学生为本,实施人性管理

在高职院校传统教育管理模式下,由于行政管理色彩过于浓厚,导致管理工作僵硬化、强制性,对学生人文关怀相对不足,大部分教师在班级与学生管理过程中,均是按照教育管理规章制度,以行政管理方法命令学生、规范学生言行,导致学生在教育管理工作中十分被动。可见高职院校传统教育管理模式不仅有违人本化理念,且影响师生之间构建良好的情谊,降低教育管理工作质量。因此,基于人本化理念背景下,开展高职院校教育管理工作过程中,应尊重学生的实际诉求,始终坚实以促进学生全面发展为目标,实施人性化管理。在课堂教学管理过程中,为学生赋予提出质疑、提出问题的机会,增强课堂中的探讨交流,运用多媒体、合作学习、案例教学、实验教学等多种方式方法,调动学生学习主观能动性,提高学生课堂学习参与度。再如,开展学籍学分管理过程中,应按照终身职业教育理念基本要求,针对学习生涯中停学创业、工作的学生提供大力支持,鼓励学生结合自身学习兴趣,选择多门选修课程,拓宽学生的知识维度。开展职业生涯规划管理过程中,加强社会调查与研究,明确学生职业生涯发展的必备技能与素养,做好职业生涯规划教育与管理工作,调动学生自主创新创业的积极性和主动性,提高学生综合素质与实践能力,为大学生职业生涯发展奠定坚实基础。

(四)加强自我管理,拓展社会实践

伴随我国职业教育实施素质教育改革,当前社会复合型人才具有较大缺口,自我管理能力是复合型人才的必备素养。基于人本化理念下,开展高职院校教育管理工作过程中,应将自我管理能力培养作为核心内容,以促进学生自我管理为目标,探索高职教育管理工作新方法和新路径。在培育高职学生自我管理能力的过程中,应从学习和思想管理两个维度着手。以方便,在学习管理的过程中,高职院校教师应不断革新教育内容与教育方法,提升课堂教学活动的趣味性,激发学生学习主观性与创作性,引导学生积极开展合作学习、自主学习,在此过程中促进学生智力发展,塑造学生健全完善的人格。在开展教学评价过程中,重点考查学生的学习态度、学习过程、质疑精神、进步情况,从多维度开展考核评价工作,以有效培养学生的自我管理能力。在日常管理过程中,则适当放权,引导学生租住构建学习小组,通过合作学习开展自我管理。除此之外,高职院校应加强校园文化建设,营造人本化的教育管理氛围,充分发挥学生组织的作用,组织丰富多样的校园文化活动,引导学生积极参与校园文化活动,促进学生情感交流,实现学生健康全面发展。高职院校亦可以与企业构建合作关系,为学生参与各类社会实践机会,使学生在实践中强化自我管理与自我教育,提高学生综合素质水平,促进高职院校复合型人才培养。

(五)注重教师需求,加强激励措施

教师在面对学生时是教育工作者角色,而在高职院校教育管理工作中,教师作为被管理者,需充分群众教师的主体性地位和需求,彰显人本化的管理理念。对此,高职院校在实施教育管理工作过程中,应保证教师参与管理工作的权利,教师能够精准把握学生特点和实际情况,为教育管理工作提供有效信息,对于提升教育管理工作质量具有积极意义。另外,在人本化教育管理过程中,加强对教师的激励,提高教师待遇水平,提高其工作热情与动力。教育管理工作实施中,应加强教师培训、奖励、薪酬,从物质和精神层面予以激励,满足广大教师的合理需求,增强其职业成就感、归属感与幸福感,全身心投入教科研工作。且高职院校教育管理工作者应注重岗位匹配,深入挖掘教师的内在潜能,促进教科研成果转化,推动高职院校的稳定发展。

(六)实施教务公开,凸显民主管理

高职院校教育管理工作中,实施教务公开能够强化民主

(下转第75页)

[3]习近平. 习近平谈治国理政:第 1 卷[M]. 北京:外文出版社,2014:78-79.
[4]习近平. 习近平谈治国理政:第 2 卷[M]. 北京:外文出版社,2017:23-25.
[5]习近平. 习近平谈治国理政:第 3 卷[M]. 北京:外文出版社,2020:245-246.

Research on the Cultivation Practice of College Students' Green Wealth Concept under the New Development Pattern

ZHAO Lei
(School of Marxism, Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang Liaoning 110142, China)

Abstract: The concept of green wealth is a college student's view on the essence of green development of wealth, an important part of green development thought, and a concrete embodiment of new development idea in the development of wealth. The green development thought is a new thought in line with China's development made by the CPC with Xi Jinping as the core after summing up the development situation at home and abroad, and is an important part of China's development strategy. It is the key to realize the Chinese dream for the college students who shoulder the important task of China's development to study the new development idea thoroughly, master the connotation of green development and set up the concept of green wealth. Therefore, it is of great theoretical and practical significance to carry out in-depth study of Xi Jinping's Ggreen wealth development thought integrated into the ideological and political theory course and to promote the development of college students' green wealth view under the new development pattern.

Key words: new development pattern; new development concept; wealth concept　(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 72 页)

监督,提升教育管理决策的科学性与合理性。高职院校可以在校园内的教学场所设置公告栏,及时发布有关教育管理的各类信息,让广大师生能够第一时间了解高职院校的管理决策,充分体现民主监督的价值。同时,在高职院校设置教育管理意见箱、举报箱,教师和学生均可以提出关于教育管理的建议和投诉,由高职院校教育管理工作者负责处理和解决。除此之外,完善内部人际沟通制度,始终坚持以诚相处、以理服人的基本原则,强调教育管理者与教师和学生的多维沟通交流,形成高职院校内部相互尊重、理解和信任的人际氛围,使全员共同参与教育管理工作,形成民主化的管理氛围,提高教师和学生对教育管理的认可度、满意度。

结语

综上所述,伴随时代发展与进步,人本化理念运用于高职院校教育管理工作,是素质教育改革的基本要求。高职院校作为职业教育重要组成部分,是应用型、技术型人才培养主阵地,对推动我国社会经济发展意义深远。因此,应深入解读人本化理念的内涵,转变高职院校教育管理的思想理念和模式,切实提升教育管理工作质量,服务高职院校高质量人才培养。

参考文献:

[1]许岩英. 人本化理念在高职教育管理中的应用分析[J]. 新课程研究,2021(9):67-68.
[2]张润. 人本化理念在高职教育管理中有效实施的研究[J]. 常州信息职业技术学院学报,2018(4):14-15.
[3]王柳. 谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J]. 才智,2018(9):50.

The Application Strategy of the Concept of Humanism in the Management of Higher Vocational Education

GUO Li
(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: In the context of the deepening reform of our country's vocational education system, higher vocational colleges should develop with the times, highlighting the humanism of education management. Facing the current problems in the management of higher vocational education, we should give full play to the application value of the concept of humanism, improve curriculum management, improve management mode, enhance management efficiency, develop student-oriented, implement humanistic management, strengthen management through innovative management concepts self-management, expanding social practice, paying attention to teachers' needs, strengthening incentive measures, implementing educational affairs disclosure, highlighting democratic management and other strategies, help higher vocational colleges to build a human-oriented education management model, and achieve the goal of talent training and sustainable development in higher vocational colleges .

Key words: people-oriented concept; higher vocational education; education management　(责任编辑:范新菊)