

# 高职院校学生综合素养发展现状及内容维度分析

■ 刘紫馨, 谢刘伟, 王昱迪

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518060)

**[摘要]**随着高职院校教育改革的深化和不断发展,国内外学者们对高职院校学生教育广泛关注和重视,并取得了一定的研究成果。文章通过梳理中国知网的国内外相关文献,把握高职院校学生综合素养发展现状,基于职业教育改革的相关要求,结合文献调查与理论分析,构建高职学生综合素养“一三三”结构模型,对未来高职学生综合素养发展提出了相关策略。

**[关键词]**高职学生;综合素养;发展现状;内容维度

**[中图分类号]** G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2022)1-0043-03

随着社会不断发展,产业结构调整加快,知识型、高技能人才需求量增加,职业教育的地位日益重要。党的十九大报告提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”<sup>[1]</sup>,2021年全国职业教育大会上传达了习近平总书记的重要讲话,强调要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠<sup>[2]</sup>,这说明提高学生的综合素养是新时代高职院校人才培养的主要目标。通过文献调查发现,国内外学者对高职院校学生教育广泛关注和重视,大部分高职院校也在探索如何提升学生综合素养,在这些研究成果的基础上,本研究聚焦于高职学生综合素养的发展现状,据此分析高职学生应该具备什么样的素养,提升高职学生综合素养的策略有哪些?

## 一、综合素养的概念界定

教育大辞典中明确指出“素养是指在长期训练和时间中所获得的修习涵养”,具体可理解为人类个体经由平时修养而形成的知识、能力、品德等,通过人的外在表现反映出来<sup>[3]</sup>。对于综合素养的界定,有学者根据教育心理学的研究成果,对其结构和内涵做出了三种构想:第一种构想是分层模型;第二种构想是“评价”模型;第三种是弥散模型。结合我国教育发展的现状,弥散模型与人们的生活学习相关程度较高,具体指身心、观念、知识、方法、能力等要素组成的错综复杂的多层多维结构<sup>[4]</sup>,因此通常使用概率较高。

综上所述,综合素养不是指某种素养,而是多种要素的联系与组合,是各种素养之间不断磨合、相互交融、互为促进、联结加强的产物。

## 二、高职院校学生综合素养内容维度的研究依据

### (一)基于新时代社会发展的新要求

高职学生综合素养的研究需要与新时代社会发展的新要求相结合,不仅要重视社会发展需求,也要注重

高职学生个人的成长发展愿景。中华人民共和国教育部在《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中提出:“高等职业学校要把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程,强化学生职业道德和职业精神培养,加强实践育人,提高思想政治教育工作的针对性和实效性。重视学生全面发展,推进素质教育,增强学生自信心,满足学生成长需要,促进学生人人成才。”<sup>[5]</sup>因此,不仅要求高职院校学生要有精湛的专业技能与职业技能,也要求学生要有社会交往能力与环境适应能力,以此来满足学生个人发展需要。

### (二)基于中国学生发展核心素养标准的构建实施

2016年中国学生发展核心素养体系正式出台,包括自主发展、文化基础、社会参与三个方面;健康生活、学会学习、人文底蕴、科学精神、责任担当、创新实践六个素养<sup>[6]</sup>。这一标准的构建涵盖了学生发展的主要特点,学生自主能动地进行自我发展,在课堂学习、实践活动、社会生活中通过不断自我认知、自我改造等方式构建自我认知观与价值观。高职学生需要结合发展特点充分发挥主体能动性,形成适应自身发展所需的关键能力和必备品格。

### (三)基于主题文献的研究热点

本研究将中国知网期刊数据库作为文献资料收集库,根据文献计量学的研究方法,使用Excel 2010数据处理软件以及SPSS 18.0统计分析软件,使用关键词共词分析法以及聚类分析树状图科学直观地展示高职学生综合素养文献研究的关注点。

#### 1. 关键词分析

通过整理2006—2020年113篇期刊论文关键词(共409个关键词),在Excel 2010中利用数据透视表统计出高频关键词(即在所有论文中出现的频次相对较高

基金项目:广东省深圳市深圳职业技术学院“2020大学生创新工程”项目“高职院校学生培养质量评价指标体系的构建研究”(项目编号:CXGC2020B0003),项目主持人:刘紫馨

的词),结合数据的实际情况,本研究选择词频出现3次及以上的21个关键词作为高频关键词。结果发现:除高职学生、高职院校外等基本词之外,职业素养、校园文化、高职教育、创新素养、信息素养、培养、影响因素等词是时下较为热门的关注内容。由此可以初步说明,国内学者研究高职学生综合素养的大致方向是围绕学生综合素养的内容、培养及影响因素等主题展开,为把握这些关键词之间的关系,需做进一步的分析。

## 2. 研究热点分析

为进一步分析关键词之间的具体关联性,及研究的前沿热点问题,本研究通过Excel统计工具,通过VLOOKUP公式得到这21个高频关键词的词篇矩阵,将其导入SPSS18.0统计工具中,通过系统聚类的方法,得出聚类分析的树状图(见图1)。

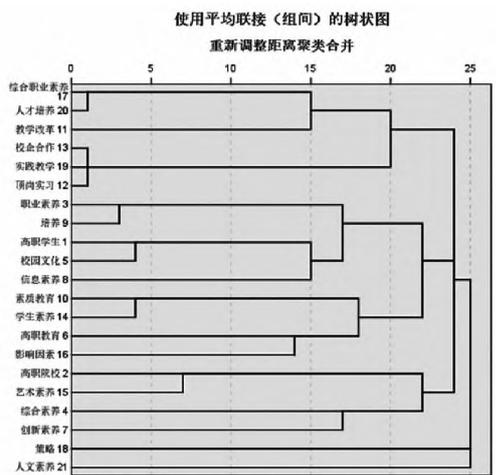


图1 高频关键词聚类分析树状图

**热点一:**关于高职学生职业素养培养模式的相关研究。主要包含“综合职业素养”“人才培养”“教学改革”“校企合作”“实践教学”“顶岗实习”六个关键词。校企合作、实践教学、顶岗实习是教学改革背景下职业教育与时代发展契合的培养学生职业素养的有效教学模式,为学生学习提供了更多的机会,不仅有利于开展专业教学活动,也促进了学生职业素养的发展。在产教融合的新时代背景下,社会对于实践型和技能型人才的需求增大。我国学者也较多地关注该热点,主要有《基于校企合作的高职学生职业素养教育问题及对策研究》《“产教融合”校企合作人才培养模式的新思考》《高职院校校企合作与学生就业协同机制创新探究》等相关研究文献。

**热点二:**关于高职学生综合素养培养方向的相关研究。主要包含“职业素养”“培养”“高职学生”“校园文化”“信息素养”五个关键词。目前,随着信息技术的普及使用、社会专业型人才需求的增多,众多高职院校在人才培养目标、模式等方面已有明确定位,形成了具有特色的校园文化,从以学生为本、学生发展的角度出发,将校园文化建设与学生素养培养相结合,以此推动学生综合素养的提升。我国学者关于此热点研究的相关文献有《加强校园文化建设,提升高职院校学生综合素养》《通过校园文化活动培养高职学生的综合职业素养》等。

**热点三:**关于影响高职学生综合素养发展因素的相关研究。主要包括“素质教育”“学生素养”“高职教育”“影响因素”四个关键词。在素质教育与学生本位的背景下,高职学生综合素养不仅体现在学生在校期间的思想、学习、社会实践与生活方面,也体现在学生未来在工作岗位的专业技能、人际交往等方面。因此,学生的综合素养的发展受社会、学校、个人等不同层面的影响,主要有《高职学生综合素质调查及影响因素分析》《浅论环境对提升高职学生综合素养的影响》等相关研究文献。

**热点四:**关于高职学生综合素养具体指标的相关研究。主要包括“高职院校”“艺术素养”“综合素养”“创新素养”“人文素养”五个关键词。目前,高职院校在不断探索如何提高学生综合素养,对推动高质量人才发展具有较为明确的认识和理解,但对高职学生综合素养的构成元素分析及评价指标研究还处于模糊阶段,未能形成统一的指标体系。其中创新素养、人文素养、艺术素养等是现阶段高职学生综合素养构成要素分析的主要内容。我国学者关于此热点的相关文献有《关于构建高职学生综合素质测评体系的思考》《高职院校学生的素养现状及提升途径》等。

综上,在现代职业教育体系构建的过程中,学生的专业知识与专业技能应该运用于实践锻炼中,校企合作和顶岗实习等方式对学生综合素养发展有显著影响,学生的人文、信息、艺术、职业以及创新等方面的素养逐渐相互融合,共同组成综合素养。根据高频关键词树状图以及知识谱图可以进一步看出,高职学生综合素养的具体指标、影响因素、培养方向、培养模式是研究的主要关注点和未来研究趋势。

## 三、高职院校学生综合素养内容探究

本研究基于职业教育改革的相关要求,结合社会发展对新型职业技术人才的需求,以习近平总书记提出的关于职业教育发展与高素质技术人才培养的教育政策为指导,以教育领域中关于“高职学生综合素养”的文献研究为具体参考,以2016年中国学生核心素养发展标准为理论前提,探究高职学生综合素养内容,并构建高职学生综合素养的“一三三”结构(见图2),该结构共分为3个维度,分别是文化素质修养、主体能动创新、社会环境融入;9个具体指标,分别是专业知识、通用技能、道德品质、学会学习、实践创新、自我提升、服务意识、技能运用、职业融合。

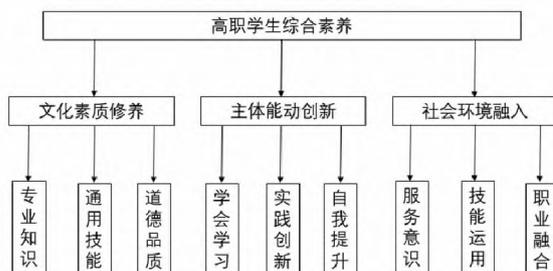


图2 高职学生综合素养“一三三”结构  
“一三三”结构模型中,文化素质修养、主体能动创

新、社会环境融入的划分以文化、自身、社会为切入点,坚持以人为本的发展理念,立足于人才培养理论与社会需求理论,形成科学与人文、理论与实践相结合的九个指标内容。文化素质修养维度中,完备的知识体系是学生发展的第一要素,包括学科专业知识、实践专业知识、人文专业知识、心理健康专业知识等;通用技能是学生从事具体工作的必要条件,包括动手能力、实践经验等;道德品质是学生人格发展的重要依据,是学生的立身之本,包括爱国奉献、责任担当、诚实守信等。主体能动创新维度中,学会学习是学生自主独立的基础,包括获得新知、自我反思、知识共享等;实践创新是学生个性发展的关键因素,包括思维创新、问题解决等;自我提升是人生价值的高度实现,包括自我认知、自我调节、自我管理。社会环境融入中,服务意识是学生人文情怀的重要体现,包括人际沟通、团队协作、组织协调等;技能运用是学生能力的实现途径,包括操作技能、手段练习等;职业融合是学生主动参与社会的重要保障,包括职业适应、职业发展等。

综上所述,高职学生综合素养的三个维度相辅相成,缺一不可。首先,在信息迅速发展的新时代,文化素质修养是学生发展的前提条件,原有的知识体系与文化特质将引导学生进一步学习和成长;其次,主体能动创新是学生发展的内驱力、学生正确认识自己构建人生观价值观的重要支撑;最后,社会环境融入是学生发展的外驱力,学生要学会运用知识与能力,将自身发展作为社会发展的重要推动力。

#### 四、高职院校学生综合素养发展的提升策略

社会发展与时代变迁对高职学生的发展提出了新的要求,结合高职学生发展特点与高职学生综合素养研究的关注点,初步形成了高职学生综合素养的“一三三”结构。然而,社会在不断进步发展,高职学生的综合素养内容也将随着社会的发展而不断更新,增添新的要素,为充分提升高职学生综合素养发展水平,促进学生全面发展,本研究据此提出以下提升策略。

(一)坚持学生为本的发展理念,贯彻落实国家教育方针与政策

从国家层面来说,学生的发展离不开国家政策的支持,现代职业教育体系的构建应坚持以学生为本的发展理念,遵循高职学生发展规律与特点,为高职学生的发展制定具体的实施方案,推动产教融合,将优秀的企业文化和职业文化引进高职校园,牢牢把握时代发展方向,坚持以习近平总书记的教育方针与政策为指导,以培养新时代人才为目标,以社会主义核心价值观为理论指导,不断促进高职学生综合素养的更新。

(二)整合校园文化资源,合理搭建实践活动平台

从学校层面来说,高职院校与普通院校的校园相比,校园文化更具职业化特色,因此,高职院校应该明确自身发展定位,通过多种多样的方式为学生搭建合适的实践平台,构建良好的校园文化引导学生提升综合素

养。要充分发挥学生组织作用,推动学生积极参与活动,在活动中增强组织协调能力、团队合作能力及责任感等;加大竞赛培训激励力度,安排学生参与技能大赛、专业比赛等活动,促进学生的专业学习与技能提升;合理安排学生参与校外实习、企业调研等活动,增强学生的职业认同感与职业价值观;鼓励学生参与志愿服务活动,帮助学生形成服务意识、社会参与意识。

(三)坚持自主发展理念,满足学生自身发展需要

从个人层面来说,高职学生学习的态度、个人的学业成长规划、职业规划、学习成就等内在因素是影响综合素养发展的根本因素。首先,高职学生应遵循自主发展规律,主动学习了解新知识,激发自我学习的兴趣,充分调动学习的积极性;其次,高职学生应将理论与实践相结合,有计划、有目的地做好学业成长规划与职业规划,主动进行社会实践锻炼;最后,高职学生应学会自我评价,通过综合测评反映学习与实践的功绩,发现自身存在的问题,有针对性地解决问题,在学生的成长发展中具有不可忽视的作用。

#### 参考文献:

- [1]徐文新.光明日报:实现职业教育的“蓝金领”转向[N/OL].(2017-11-10)(5).<http://opinion.people.com.cn/n1/2017/1110/c1003-29637818.html>.
- [2]习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才 工巧匠大国工匠 李克强作出批示[J].教育科学论坛,2021(15):3.
- [3]刘天慧.新课改背景下高中地理教师专业素养探究[D].大连:辽宁师范大学,2012.
- [4]熊冠恒.学生综合素养的理解及培养——兼析深圳提出的中小学生综合素养提升行动[J].深圳信息职业技术学院学报,2014,12(4):8-13.
- [5]教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报,2012(11):19-23.
- [6]北京师范大学出版社.21世纪学生发展核心素养研究(修订版)中国学生发展核心素养总框架——指向21世纪的育人目标体系[J].基础教育课程,2021(5):2.