

教育纵论

教师思想政治素养测评的理论框架： 指标、观测点与关键性品性表现

王光明 卫倩平

摘要:教师思想政治素养的测评指标包括理想信念、爱国精神、政治素养、法治意识。四个测评指标的测评观测点分别为：“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”“树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”“坚定‘四个自信’”；“爱国”“爱党”“爱人民”；“对党的政治认同”“对中国特色社会主义的政治认同”；“尊法、学法”“守法、用法”。通过对每个测评观测点的分析，凝练出教师思想政治素养测评的23个关键性品性表现。

关键词:思想政治素养；教师专业发展；教师核心素养

2018年1月20日，中共中央、国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，把提高教师思想政治素养和职业道德水平摆在首要位置。《教师核心素养和能力建设研究》课题组的研究认为，思想政治素养是教师的核心素养之一。[1]我国关于教师思想政治素养的测评工具并不多见，这不利于客观、有效地评价教师的思想政治素养。我们认为，依照“测评指标—测评观测点—测评的关键性品性表现”的逻辑线索，层层推进，可形成教师思想政治素养测评的理论框架。

一、教师思想政治素养的测评指标：基于对内涵的分析

“邻近属十种差”是常见的概念界定方式。教师思想政治素养是教师的核心素养之一[1]，它的邻近属为“教师核心素养”，种差是“思想政治”。明确教师思想政治素养的本质特征须从“思想”“政治”入手。

思想是反映在人的意识中并经过思维活动而形成的观念体系。思想的形态多样，包含个体对自我、社会和世界的观点和看法。由于思想政治素养的本质规定在于意识形态性，所以，只有具有意识形态性的“思想”，才可以纳入思想政治素养的范畴。与意识形态有关的思想，首先表现为思想意识，它的核心是理想信念[2](P4)，同时还包括体现统治阶级要求的法律思想。[3]与此相对应，教师的思想政治素养要求教师具备“理想信念”和“法治意识”。“政治”是思想政治素养的核心、主导和价值规定，它能直接体现统治阶级的利益和要求，所以，思想政治素养必然包括“政治素养”；同时，由于“政治”是以国家为中心并与国家紧密相关的现代国家政治[4]，所

收稿日期：2020-11-27

基金项目：国家社会科学基金“十三五”规划教育学重点课题(AFA170008)。

作者简介：王光明，天津师范大学(天津 300387)教育学部教授，博士生导师；卫倩平，天津师范大学教育学部博士研究生。

以,教师思想政治素养中的“政治”还包括其应具备的爱国精神。

通过对“思想”“政治”的分析可知,理想信念和法律意识对应“思想政治素养”中的“思想”部分,爱国精神和政治素养对应“思想政治素养”中的“政治”部分。教师的思想政治素养是教师关于理想信念、爱国精神、政治素养、法律意识等方面的教师核心素养,它的外延及测评指标包括理想信念、爱国精神、政治素养、法治意识。

二、理想信念的测评观测点及关键性品性表现

(一)理想信念的测评观测点:基于对内涵的分析

理想信念的形态虽然多样,但本研究主要关注与教师思想政治素养相关的理想与信念。理想信念是一个复合词,它的种差确定主要来自对“理想”“信念”的理解。

理想是人们对未来社会生活的追求和向往,它与奋斗目标相联系,体现教师理想信念的“理想维”。理想有革命远大理想与世俗个人理想,教师作为职业人、社会人、国家人的综合体,他们所具有的理想应该是革命的远大理想,即树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

信念是指在一定认识基础之上形成的对某种思想和理想坚定不移并身体力行的精神状态^[5],其中“对相关政治思想的坚信不疑”体现教师理想信念的“思想维”。“思想维”中的思想不是一般意义上的思想,而应该是合乎客观规律的正确思想,即马克思主义。当代中国的马克思主义就是习近平新时代中国特色社会主义思想,所以,“思想维”的“思想”要求教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

信念不仅包括思想和理想,还包括对某种思想和理想的坚信不疑和身体力行,这是教师理想信念的“信念维”。“信念维”的“信念”要求教师必须坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,即坚定“四个自信”。

由于“思想”影响着“理想”和“信念”,所以将“思想”放在理想信念的首位,理想信念包括思想维、理想维、信念维。具体讲,就是在思想向度上,教师要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想;理想向度上,教师要树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;信念向度上,教师要坚定“四个自信”。与此概念相一致,理想信念的测评观测点包括:学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”。

(二)理想信念的关键性品性表现

1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的关键性品性表现

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的关键性品性表现的确立,主要来自对“学习”和“贯彻”的分析。学习由“学”和“习”复合而成,“学”指获得感性知识与书本知识;“习”指巩固知识,习练技能;“贯彻”与落实执行紧密相关。

“学”需要教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,其关键性品性表现为,教师善于通过自学、参加习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班、运用“学习强国”学习平台、辅导报告、集体研讨、听或讲党课等途径,全面深入地学习习近平新时代中国特色社会主义思想。通过深入学习,教师才能真正“学懂”并准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、内在联系和政治要义。

“习”是教师将获得的知识进一步内化的过程,是“弄通”的过程,是将所学的习近平新时代中国特色社会主义思想融会贯通在学术研究的过程。“习”的关键性品性表现为,教师善于通过撰写教学案例、教育教学论文等途径,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。

“贯彻”与执行紧密相关,关键在于“做实”,它要求教师运用多元化的方法,把自己、职责和工作摆进去,对学生信息进行传递。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的关键性品性表现为,教师善于运用课堂、论坛、讲座、网络等途径,自觉地传播习近平新时代中国特色社会主义思想。

学习与贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想包括三层含义:“学”就是要“学懂”;“习”就是要“弄通”;“贯彻”就是要“做实”。与此相一致,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的关键性品性表现包括:教师能深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、传播习近平新时代中国特色社会主义思想。

2· 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的关键性品性表现

树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,其概念的确立来自于对“树立”的理解。树立的意思是建立和建树。建立是体现某种事物从无到有的过程,建树的意思是在事业上有很大的成就。

树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,其内在包含着“建立”的过程,是从没有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,到具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的过程,它要求教师持续不断地学习。其关键性品性表现为,教师要善于通过阅读马克思主义论著、书籍杂志,浏览网站,参加专题辅导,开展社会实践等途径,全面深入地学习习近平新时代中国特色社会主义思想的内容,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的内容还包含“建树”的意蕴。教师要有所建树,就要自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者,这意味着教师要自觉地传播中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。其关键性品性表现为,教师通过宣传教育、示范引领和实践养成等途径,自觉主动地传播中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。

树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的第一步是“建立”的过程,即“学习的过程”;第二步为“建树”的过程,即“传播”的过程。树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的内涵,是教师能学习和传播共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。与此相一致,其关键性品性表现就是学习、传播共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

3· 坚定“四个自信”的关键性品性表现

坚定“四个自信”种差的确立,是来自对“四个自信”的认识。坚定“四个自信”是坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。鉴于“四个自信”的相对独立性,其外延可确定为:坚定对中国特色社会主义的道路自信;坚定对中国特色社会主义的理论自信;坚定对中国特色社会主义的制度自信;坚定对中国特色社会主义的文化自信。坚定“四个自信”的前提是教师对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的正确而深刻的认识,所以,道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的关键性品性表现必须包括对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的正确而深刻的认识。具体讲,坚定对中国特色社会主义道路自信的关键性品性表现为:教师认识到中国特色社会主义道路是实现现代化的必由之路,中国特色社会主义道路是创造人民美好生活的必由之路,从而坚定对中国特色社会主义的道路自信。坚定对中国特色社会主义理论自信的关键性品性表现为:教师认识到中国特色社会主义理论体系是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的正确理论,从而坚定对中国特色社会主义的理论自信。坚定对中国特色社会主义制度自信的关键性品性表现为,教师认识到中国特色社会主义制度是当代中国发展与进步的根本制度保障,中国特色社会主义制度集中体现了中国特色社会主义的特点和优势,从而坚定对中国特色社会

主义的制度自信。坚定对中国特色社会主义文化自信的关键性品性表现为,教师要认识到在历经五千多年文明发展的中华优秀传统文化中、在党和人民进行的伟大创举中孕育的革命文化和社会主义先进文化中,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标志,是激励全党、全国各族人民奋勇前进的强大精神力量,从而坚定对中国特色社会主义的文化自信。

三、爱国精神的测评观测点及关键性品性表现

(一) 爱国精神的测评观测点:基于对内涵的分析

“爱国精神”种差确定的重点在于理解“国家”二字。国家首先是个地域概念,爱国首先是对祖国的热爱,就是对我们生于斯、长于斯的故土家园,对我们伟大祖国,对我们世代劳动、生息、繁衍、发展的辽阔大地的热爱。[6](P29)这是基于地域关系而产生的爱国情感并体现为一种爱国精神。在当代中国,爱国就是热爱中华人民共和国。

“国”不仅凸显民族性和自然属性,也是一个政治概念,国家是阶级统治的工具,具有政治职能,是在固定的疆域内建立主权并通过一系列制度实施其权威的政治社会。[7]据此认为,爱国包括对国家执政党的热爱。在当代中国,爱执政党就是热爱中国共产党,它体现的是一种基于政治概念的爱国精神。

人民是国家的主体和核心,是祖国悠久历史的创造者,是祖国物质文明和精神文明的建设者。爱祖国的第一要义是爱人民。[6](P36)在当代中国,人民是一个政治概念,是指以劳动群众为主体的社会基本成员。爱人民就是爱劳动人民,是基于主体概念的爱国精神。

根据以上分析,爱国精神就是教师要具有爱祖国、爱党、爱人民的思想政治素养,它的外延及测评观测点包括“爱国”“爱党”“爱人民”。

(二) 爱国精神的关键性品性表现

1. 爱国的关键性品性表现

“爱国”是基于地域而产生的对祖国的热爱,是情感、信念以及行为的集合体。教师职业的特殊性在于其具有示范性,因此,只有具有爱国情怀的教师,才能培养出具有爱国情怀的学生;只有具有爱国行为的教师,才能培养出具有报国行为的学生。对于教师来说,爱国的关键性品性表现,首先要求教师本身要做忠于祖国、热爱祖国的典范。在重要的纪念日,表现出对国旗、国歌、国徽的应有礼仪和崇敬;在重要的传统节日,表现出对祖国优秀传统文化的敬畏。同时,教师的爱国表现不局限于自身,还包括主动担当教育学生爱国的重要责任与使命,爱国的关键性品性表现还包括教师要善于通过课堂教学、班级管理、文化熏陶、宣传报道、比赛展示等途径,自觉地教育引导具有爱国情、强国志、报国行。

2. 爱党的关键性品性表现

“爱党”是对国家执政党的热爱,与“爱国”一致,教师的“爱党”表现既反映在对自己的要求上,也反映在对学生的指导教育上。爱党的关键性品性表现既包括教师拥有热爱中国共产党的浓厚情感,在学生、家长等面前发挥典范作用,还包括教师善于通过课堂教学、班级管理、文化熏陶、宣传报道、比赛展示等途径,教育和引导学生立志听党话,跟党走。

3. 爱人民的关键性品性表现

“爱人民”是对以劳动群众为主体的社会基本成员的热爱,与“爱国”“爱党”相一致,“爱人民”的表现既反映在教师对自己的要求上,也反映在对学生的指导教育上。其关键性品性表现为教师应忠于人民、无私奉献,在学生、家长等面前发挥典范作用;教师应善于通过课堂教学、实践活动、文化熏陶、组织学生学习先进人物的先进事迹等途径,引导学生建立热爱人民的思想情感。

四、政治素养的测评观测点及关键性品性表现

(一)政治素养的测评观测点:基于对内涵的分析

对“政治素养”的正确理解离不开对“政治”的合理解读。政治的核心是“政权”,政治斗争实质上是“政权”之争。[8]由于政党掌握着国家政权,所以,教师的政治素养首先表现为教师具有“政党”意识,即对党的政治认同意识。政治的关键是“纲领”,纲领是政党对外公开的旗帜。[8]中国特色社会主义道路是中国共产党对现阶段纲领的概括,所以,教师的政治素养还应表现为教师具有对中国特色社会主义的政治认同。可以说,政治素养就是教师具有的对党的政治认同和对中国特色社会主义政治认同的思想政治素养,它的外延及测评观测点包括对党的政治认同和对中国特色社会主义的政治认同。

(二)政治素养的关键性品性表现

1·对党的政治认同的关键性品性表现

对党的政治认同就是政党认同。在当代,对党的政治认同来自对中国共产党所具有的凝聚力和战斗力的认可,对中国共产党引领中国社会发展效果显著的认可。[9]认可是认同的前提和基础,在认可的基础上,教师对党的政治认同首先表现为对中国共产党执政的拥护,坚决拥护党的路线、方针和政策,自觉主动地做党的路线、方针和政策的传播者。与其他职业不同,教师不仅要完善其身,还需兼育学生,所以,教师对党的政治认同的关键性品性表现还包括教师善于通过课程思政、组织学生积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等,培养学生对中国共产党的政治认同。

2·对中国特色社会主义政治认同的关键性品性表现

教师对中国特色社会主义的政治认同首先表现为认同我们的社会发展整体上符合社会发展规律,所以,教师会自觉地学习中国特色社会主义理论,深刻领会党中央治国理政的新理念、新思想、新战略。同时,对中国特色社会主义的认同还基于中国特色社会主义做到了社会的公平正义,使人民的政治情感有所寄托,所以,教师会坚定不移地认同和拥护中国特色社会主义。与对党的政治认同表现相一致,教师对中国特色社会主义的政治认同还表现为教师善于通过学科教学、专题教育、课外活动、个别辅导等途径,引导学生形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

五、法治意识的测评观测点及关键性品性表现

(一)法治意识的测评观测点:基于对内涵的分析

法治意识是人们对法律发自内心的认可、崇尚和遵从,包括法治态度、法治知识、法治观念、法治行为。[10]其中,法治态度表现为教师要尊法;法治知识、法治观念的提高需要教师学法;法治行为表现为教师要守法和用法。所以,法治意识就是教师具有尊法、学法、守法和用法的思想政治素养,其测评观测点包括尊法、学法、守法和用法。

(二)法治意识的关键性品性表现

1·尊法、学法的关键性品性表现

尊法、学法就是对法律的尊崇意识、学习意识。教师职业的特殊性使得教师的尊法、学法行动不仅表现为自己尊法、学法,也表现为教师需要教育学生尊法、学法。因此,尊法、学法的关键性品性表现包括两个方面:一方面,是教师具有浓厚的学法意识和良好习惯,在课堂教学、班级管理、教书育人、疫情防控和网络信息发布以及评论等活动中做自觉尊法、学法的典范;另

一方面,是教师善于通过课堂教学、班级管理、社会实践活动、主题教育、网络教育等途径,教育学生尊法、学法。

2· 守法、用法的关键性品性表现

守法、用法就是教师具有不逾越法律红线、不触碰法律底线的守法意识和办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的用法意识。教师职业的特殊性使得教师的守法、用法不仅表现为自己守法、用法,也表现为教师要教育学生守法、用法。守法、用法的关键性品性表现包括两个方面:一方面,是教师善于通过课堂教学、班级或学校文化建设、党团队活动、学生社团活动、社会实践活动等多种途径,在青少年中开展法治宣传教育;另一方面,是教师善于运用故事教学、情境模拟(如法庭模拟)、角色扮演、案例研讨、价值辨析等方法,引导学生践行法治理念、树立法治信仰、参与法治实践。

参考文献:

- [1] 王光明,等·教师核心素养和能力结构体系再探[J]·中国教育科学,2019(4)·
- [2] 王会勇,姚兵,赵永军·当代思想政治教育体系构建及其有效性研究[M]·北京:九州出版社,2018·
- [3] 郑永廷·论思想政治教育的内涵、外延与规范[J]·教学与研究,2014(11)·
- [4] 施惠玲·马克思主义政治概念的双重维度[J]·教学与研究,2012(2)·
- [5] 卢丹蕾,王树荫·改革开放以来理想信念研究述评[J]·思想教育研究,2016(11)·
- [6] 吕航·新时期的爱国主义[M]·长春:吉林出版集团有限责任公司,2014·
- [7] 邢国忠,黄强·新时代爱国主义的解读[J]·学校党建与思想教育,2020(3)·
- [8] 刘宗洪·新时代党的政治建设的内涵及其向度[J]·理论与改革,2019(2)·
- [9] 范根平·基于政党认同下的中国式政治认同[J]·陇东学院学报,2018(2)·
- [10] 骆霞·《政治生活》与法治意识[J]·思想政治课教学,2017(5)·

Theoretical Framework of the Evaluation of Teachers' Ideological and Political Quality: Indicators, Observation Points and Critical Performance

WANG Guangming WEI Qianping

Abstract: The evaluation indicators of teachers' ideological and political quality include ideal and belief, patriotic spirit, political quality and legal awareness. The observation points include studying and implementing Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, establishing the great ideal of Communism and the common ideal of Socialism with Chinese characteristics, staying confident in the path, theory, system, and culture of socialism with Chinese characteristics; love for the country, the Party, and the people; political identity with the Party and with Socialism with Chinese characteristics; respecting, learning about, observing, and applying the law. Through analyzing each observation point, this paper summarizes 23 critical performance indicators on teachers' ideological and political quality.

Key Words: ideological and political quality; teachers' professional development; teachers' core qualities.

【责任编辑:申心刚 实习编辑:宋柯欣】