

黑龙江省高职园林专业教学团队 社会服务现状分析

闫晓煜 黄瑞海 许纪发 徐 强 鲁绪才

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

[摘要] 依据黑龙江省地域特点,针对高职院校社会服务能力现状、制约园林专业教学团队社会服务能力提升的主要因素、社会服务能力提升措施等方面进行了深入剖析,探索未来地方高职院校园林专业教学团队如何加强社会服务,积极踊跃探索有效的合作途径,并为其他省份高职院校专业教学团队进行相应的社会服务提供参考经验。

[关键词] 高职涉农专业;教学团队;社会服务;现状

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2022)07-0029-03

一、高职院校社会服务能力现状

“三农”问题作为关系国计民生的根本性问题,始终是全党工作的重中之重。破解三农难题,建设美丽中国,国家陆续推出的乡村振兴规划和2020年中央一号文件中,农业农村部对现代农业产业园项目、农村产业融合发展示范园项目、国家农业绿色发展先行区项目、全国休闲农业重点县项目、休闲农业和乡村旅游精品工程项目等28个重点农业扶持项目,都是为现代农业和高职院校园林专业教学团队提供新的机遇、新的挑战。而在当前大背景下,高素质园林人才严重缺失,亟需通过打造“服务型”园林专业教学团队来培养能够服务三农的人才,振兴乡村。

在专科范围内,普通高等学校高职专业目录中,据调查,有9个高职院校开设园林专业。在新时期下,黑龙江省内的高职院校的办学水平在逐步提升,高职院校园林专业教师团队社会服务功能改善,也肩负了新的职责使命。调整办学导向,以便更好地促进当地经济的快速发展,进而要求对社会服务的理解愈加透彻。黑龙江省高职院校园林专业能主动融入龙江社会服务主战场,为规划指导、技术咨询及其他社会服务提供了有力的支持,在社会服务能力建设过程中,园林专业队伍的社会服务职能得到更好的发挥。在服务新农村建设、乡村振

兴规划、建设美丽中国等实践中,造就适应社会的园林专业人才,振兴龙江,服务现代农业产业。

虽然黑龙江省高职院校园林专业教学团队的社会服务已经取得了较大的成绩,但在社会服务方面,从长效发展的角度考虑,还存在一部分实际问题,影响高职院校园林专业团队社会服务的预期效果。例如社会服务意识不强、服务观念陈旧,有些高职院校缺乏健全的社会服务激励制度,高职院校师资力量不强、服务形式单一等。

二、园林专业教学团队社会服务能力提升的制约因素

(一) 社会服务观念陈旧

目前,高职院校园林专业教师确有一定的服务社会意识,但是主动性不强,专业团队对于社会服务的理解以及重视程度还不够。有些高职院校的园林专业教学团队依旧是以教学任务为主,工作基本上是围绕学校教学、实训、科研等内容,比较注重课堂知识的传授,将人才培养作为工作重心,这样势必会导致教师没有多余的精力去投入到社会服务中,无法扭转陈旧的社会服务观念。导致在教学团队的社会服务问题上,主动性不足,缺乏创造精神,要等着学校给指示才能有行动,属于临时性、偶发性,缺少社会服务的能动性,严重缺乏社会服务的意识和动力。

[收稿日期] 2022-03-13

[作者简介] 闫晓煜(1982—),女,讲师,研究方向:园林专业教学、职业教育。

[基金项目] 2021年黑龙江省教育科学规划重点课题“乡村振兴视角下打造‘服务型’园林专业教学团队策略的研究与实践”(项目编号:ZJB1421098)研究成果。

（二）教学团队人才引进制度的制约

专业教师作为高职院校社会服务团队的主力军，园林团队社会服务效果的好坏，取决于园林教学团队成员技能水平的高低。黑龙江省高职院校园林专业在教师引进时非常重视具有双师素质的教师。但是，由于在人才引进制度上存在一定的制约因素，缺少与高端人才之间的沟通，导致园林专业团队成员的来源单一，大都是缺乏实际经验的普通高校毕业生或普通高校现任教师，高校毕业就到学校任教，很难聘请到园林企业的能工巧匠、行业大师。导致教学团队在教学中容易形成重理论、轻技能的情况。特别是园林专业，在进行社会服务时，培养的人才与实际严重脱钩，实际问题难以解决，服务的质量和效果不理想。

（三）社会服务方式受限，形式单一

目前，黑龙江高职院校园林专业教学团队所开展的社会服务局限于规划设计咨询、技能培训等方面，与黑龙江地方支柱产业、重点发展行业融合不紧密，没有结合专业现有优势，不能有针对性地顺应当地服务对象的需要，不能将自身优势资源投入到服务黑龙江地方经济发展中去。

（四）社会服务运行管理机制不健全

黑龙江省高职院校社会服务体系不完善，社会服务管理机制不健全。职业院校的社会服务更多的是院校指定的活动，缺少相关机制体制，在管理方面，缺少相应的管理制度和激励制度。教师的教学、科研更多的是为了达到量化考核标准，或是为了职称评聘而单纯追求学术论文、著作数量等。在教学层面的理论成果仅仅停留在表面，未能转换成实际的成果服务于社会，显然这种趋势对园林专业的发展和社会服务能力提升有害而无利。

三、园林专业教学团队社会服务能力提升措施

首先要破除在社会服务过程中的陈旧思想，应积极参与各市县经济发展，为其献计献策，积极为乡村振兴出谋划策，提出有效的建议和意见。其次，根据依托高职院校园林专业优势，强化服务型教学团队，打造“精技助农”的专家团队，面向社会人员开展技能培训等途径，配合上级部门开展乡村规划等相关工作。再次，拓展服务范围，积极探索高职院校创新社会服务模式，加强与企业合作等方式，通过多种社会服务渠道，丰富社会服务活动，如，派驻园林专业教师为村镇解决现有的、以及预计发生的困难，为社会提供公益性服务等。最后，进一步完善相关激励机制，从各项制度上给予支持，确保高职院校社会服务工作的顺利实施。

（一）破除陈旧思想，增强服务主动性和创新精神

虽然黑龙江省高职院校社会服务的观念，在现有基础上有所进步，但在服务意识上，还存在一些问题。高职院校提升社会服务水平，放在第一位的

就是要增强服务意识，提高社会服务的主动性和创新性。强化教师的服务观念，破除陈旧的工作思想，实实在在有效加入到学校的社会服务活动中去，在活动中教书育人，提高团队自身的社会服务能力。从学校层面更要强化服务观念，加强专业团队建设，深入发掘服务潜力。可以利用黑龙江省的优势资源为乡村振兴、美丽中国等提供指导、培训等相关服务，促进学校社会服务能力提升，再以社会服务活动促进专业人才培养水平的提高。

此外，政府部门也应做好方向指引和政策扶持等，在社会服务上提供基础保障，在校企合作中真正发挥桥梁、纽带作用，进一步加强高职院校园林专业团队的社会服务观念。对于大多数黑龙江省高职院校园林专业团队来说，经过这几年的发展和不断摸索，已经具有了一定的社会服务能力。只要破除已有的陈旧思想，在社会服务问题上，可以大有作为。

（二）依托自身专业优势，组建服务型教学团队

依托黑龙江省高职院校园林专业提供的新农村建设、乡村振兴规划、建设美丽中国等社会服务，提升队伍建设水平，提高高职园林教学队伍的服务能力。高职院校应注重教学团队成员中双师素质的培养，积极探寻更多渠道，为教师提供参与园林行业、企业经营管理、提升实践技能的机会。加大引进园林高端人才的比例，也可以通过校企合作来搭建服务平台，邀请园林相关企业的管理、技术等技能人才作为兼职教师授课，定期开展活动，借助园林相关行业、企业高端人才优势，提升园林专业团队的专业技能，进而提升学校社会服务能力。此外，还应重视黑龙江省各高职院校、科研单位之间的沟通协作，利用各自的资源，在人才、硬件设施等方面资源共享。不但可以提升学院本身的社会服务层次，还能提升整个黑龙江省的社会服务能力。

（三）拓展服务范围，创新社会服务模式

针对黑龙江省特点，对地方经济发展需求做调查研究，结合高职院校园林专业特色，大力参与社会服务，重点进行村镇特色产业发展以及乡村规划服务。及时调整专业发展方向，拓展能够服务的范围，总结出适应黑龙江省的具体服务方式，创新社会服务模式。通过多种社会服务渠道，开展针对不同对象的社会服务活动，以适应社会服务的需求，使黑龙江省高职院校社会服务水平得到极速发展。

（四）完善社会服务激励机制，保障社会服务功能

高职院校还应建立健全完善的社会服务激励制度。各高职院校应将社会服务工作纳入到教师的日常工作考核、职称评聘之中，将参与社会服务的团队教师的社会服务成果和业绩用适当的标准折算成具体的工作量，作为工资提升、职称评审、评奖晋级等条件之一。出台相应的奖（下转第 80 页）

分析 2 利用重要极限

$$\text{解法 2} \quad \text{原式} = \lim_{x \rightarrow 0^+} \left(x \tan \frac{1}{x} \right)^{x^2} = \lim_{t \rightarrow 0^+} \left(\frac{\tan t}{t} \right)^{\frac{1}{t^2}} = \lim_{t \rightarrow 0^+} \left[\left(1 + \frac{\tan t - t}{t} \right)^{\frac{t}{\tan t - t}} \right]^{\frac{\tan t - t}{t^3}}$$

$$\text{解法 3} \quad \lim_{x \rightarrow 0^+} \left(x \tan \frac{1}{x} \right)^{x^2} = \lim_{x \rightarrow 0^+} e^{x^2 \ln(x \tan \frac{1}{x})} = e^{\lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{t \ln \frac{1}{\tan t} - \ln t}{t^2}} = e^{\frac{1}{3}} \text{ (同解法 1)}$$

对于未定式 1^∞ 型, ∞^0 型, 0^0 型这三种类型, 实际是幂指函数 $[u(x)]^v(x)$ 的未定式问题, 可利用关系式 $u^v = e^{v \ln u}$ 求之, 对于较复杂的式子, 可以先求式子取对数后的极限。

一题多解是一个不断摸索、探讨、猜想、推理、检验的过程。多解不仅是为了固化概念、法则、公式, 更能达到培养学生运用正确方法解决数学问题的能力。

三、结语

利用洛必达法则求极限, 首先要判断所求极限是否未定式, 否则就不能使用, 在重复使用时都需进行检查及化简, 化简的方法是利用极限四则运算法则, 等价无穷小代换等, 但是洛必达法则不是万能的, 要灵活使用, 例如, 求 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - \sin x}{x}$, 虽然属于 $\frac{\infty}{\infty}$ 型, 用洛必达法求解失效, 就需要用其它方法求

解。易求 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - \sin x}{x} = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{\sin x}{x} \right) = 1$ 。学生数学知识的获得就是在不断的解题和摸索中进行的^[6]。

多解要在构思上下功夫, 在审题上做文章。有的题目往往以复杂的外壳来掩盖知识的内在联系, 特别是有些综合题, 涉及到的知识常常改变原来的

(上接第 30 页) 励办法, 通过制度激励提升园林专业教师在社会服务中的主动意识和服务能力。建立有效的社会服务激励制度, 使社会服务职能更好发挥。还应出台相应的运行和管理制度, 统筹安排、指导各类社会服务活动, 从源头管控社会服务, 提高服务质量, 对社会服务的过程进行严格的监督、考核等。

社会服务工作要想长期、有效地持续下去, 真正发挥服务地方应有的作用, 就要构建社会服务管理机制, 从管理制度上、激励制度上、经费支持上, 对高职院校社会工作开展的开展提供有力支撑, 使黑龙江省高职院校的社会服务成为一种常态。

高职院校有着培养不同于其他高校人才的使命, 同时也要兼顾社会服务功能。目前黑龙江省高职院校园林专业的社会服务虽然取得了很大的成就, 但从长远发展的角度看, 还存在着较多问题。但

面目, 难以抓住思路、主线、无法确定解题策略, 或策略不当, 实施繁难, 或实施解题策略中遇到障碍, 不能自我排除, 导致出现错误, 但错误是重要的数学教学资源, 它揭示了数学理解上的误区与盲点, 有些题目解题的方法是多样的, 矫正的策略也是多样的, 有时需要将多种矫正策略配合起来, 灵活运用^[7]。但是, 抓住题目条件和结论中所涉及的知识点去构思是不能动摇的, 在构思中有的需要整体分析及结构特征^[8]。有的需要利用特殊、有用的经验联想等。课堂是良性交流互动的空间, 教师只管讲、学生只管听的课堂已不能满足教学要求。教师不但要管讲, 而且要精讲、多解、有效互动解题^[9]。使学生对所学的内容进一步“学活”“学懂”“学深”^[10]。

[参 考 文 献]

- [1] 王弟成. 学生学习的需求, 是数学课堂教学形式选择的基本要求[J]. 数学通讯, 2016(55): 20-23.
- [2] 刘凤翥. 《课标(2011年版)》的“新理念”新在哪里[J]. 数学通讯, 2015, 54(1): 1-3.
- [3] 郑毓信. 从教师资格考试到教师专业成长[J]. 数学教育学报, 2015, 24(6): 7-12.
- [4] 朱清波, 曹广福. 例谈探究式解题课教学[J]. 数学教育学报, 2020, 29(2): 49-52.
- [5] 邱云兰. 高等数学精讲多学模式的研究, 牡丹江教育学院学报[J]. 2020, 212(5): 72-76.
- [6] 邱云兰. 有效使用高等数学规划教材的思考[J]. 曲阜师范大学学报: 自然科学版, 2019, 45(2): 119-125.
- [7] 马文杰. 反思与“重构”数学学习错误矫正原则[J]. 数学教育学报, 2020, 29(2): 11-17.
- [8] 韩磊, 江珩, 张风娇. 高校一流能力的结构特征及培养路径[J]. 大学教学, 2019(2): 79-83.
- [9] 邱云兰, 曾峥. 高职高等数学课堂教学中的互动解题研究[J]. 数学教育学报, 2013, 22(3): 39-43.
- [10] 邱云兰. 高数变式多解“以学定教”模式的研究, 牡丹江大学学报[J]. 2020, 48(6): 36-40.

[责任编辑: 丛爱玲]

通过多方改进, 能够实现高职院校园林专业教学团队社会服务功能的最大化。园林专业团队成员要共同协作, 发挥自身优势, 将社会服务能力建设与人才培养、专业建设融合在一起, 不断提升社会服务观念、摸索多样化的服务模式、完善激励制度、打造过硬的服务队伍, 切实提高高职院校园林专业新农村建设、乡村振兴规划、建设美丽中国等社会服务能力, 进而满足黑龙江省地方经济发展的需要。

[参 考 文 献]

- [1] 欧阳旻. 地方高职院校社会服务能力提升对策研究[J]. 机械职业教育, 2018(9): 8-10.
- [2] 王启田, 崔维群, 王有增. 高职院校教师社会服务能力评价体系建设研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2015(5): 31-34.
- [3] 程洁. 乡村振兴战略下高职院校培育乡村工匠的路径与保障[J]. 中国职业技术教育, 2019(3): 74-78.
- [4] 闻万春, 陆姗姗. 论乡村振兴战略下高职院校的服务属性与动力机制优化[J]. 职业教育研究, 2020(10): 19-24.

[责任编辑: 曾 宏]