

高职思政课厚植大学生工匠精神培育的 理论探索及启示

夏天添,黄东,王慧,阙明坤

[摘要] 弘扬工匠精神,培育大国工匠是我国职业教育的时代目标,思政课逐步成为我国高职院校探索厚植大学生工匠精神的主要途径。以我国高职院校的医药卫生专业大学生为对象,经过访谈、质性编码分析和案例研究构建了高职思政课课堂教学、实践教学厚植大学生工匠精神的实现框架。提出高职院校要坚持以“国之大者”为思政课引领,指明大学生工匠精神的必然性,并贯彻以“自我成长”为思政课主体,形成大学生工匠精神的动力源。

[关键词] 高职思政课;大学生工匠精神;理论探索

[基金项目] 国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“高质量推进民办高校思政课教师队伍建设研究”(项目编号:22VSZ167,主持人:阙明坤);中国流通政研会2023年度研究课题“我国高职思政‘金课’建设研究”(项目编号:LTZY2023-TYK2401,主持人:夏天添)

[作者简介] 夏天添,江西科技学院江西省区域发展研究院,副教授,云南师范大学在读博士生;黄东,云南师范大学在读博士生;阙明坤,博士,浙江大学教育学院,研究员;王慧,菲律宾中央大学在读博士生。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2024)0017-0088-08

一、问题的提出

2020年11月24日,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要”^[1]。要大力倡导劳动人民勇于追求坚毅卓绝的工匠精神,就要在最大程度上激发人民群众的拼劲、闯劲、干劲,让人民群众甘于在平凡岗位上敢为人先、勇于创新,让中国特色社会主义社会从优秀走向卓越^[2]。可见,高等职业教育作为支撑我国经济体系高质量发展与中国特色社会主义社会建设的基石,肩负着为实现第二个百年奋斗目标供给关键性技术人才的艰巨任务,这也使“如何培养具有工匠精神的高技能型人才”等问题,成为我国高等职业教育共同关注的焦点^[3]。

党的二十大报告中强调,“育人(才)”的根本在于“立德”,大学生思想政治教育关乎大学究竟要“培养什么人”“如何培养”以及“又为谁培养”等一系列根本问题。因此,我国高等职业教育必须重视思政课对当代大学生工匠精神的厚植问题,要形成“德技并修、以德率技、以技养德”的培养理念,以党的领导为引领,以思政课教育为载体,以师资建设、教学创新等为抓手,引导大学生积极探索“何为工匠精神”“如何成为新时代背景下中国特色社会主义社会需要的高水平技能型人才”,为实现中华民族伟大复兴夯实人才供给路径^[4]。故而,进一步探索我国高职思政课厚植大学生工匠精神的实现机制,对我国经济社会高质量发展意义重大。

为此,通过对已有研究文献的分析,主要在以下几方面展开研究。

第一,高职思政课应是培养大学生工匠精神的必然选择。高职院校不仅是我国高等教育的重要组成部分,也是促进我国技术型人才可持续供给的关键载体,其首要任务便是在“立德树人”的同时,重点培育大学生的坚定职业信念、职业道德与职业素养^[5]。工匠精神坚持以追求卓越为目标,坚持以诚实守信为底线,坚持以吃苦耐劳、创新进取、刚毅果敢等为信念,是新时代背景下中国特色社会主义建设者所需要的时代内涵,这一点正契合于习近平总书记所提出的“工匠精神”之所求^[6]。在我国现行高等职业教育体系中,专业性课程教育的主职是承载技能性知识的传授,即传授“如何做”“该怎么做”的过程^[7],而“工匠精神”作为一种新时代背景下的中国特色社会主义职业意识形态,其本质是一种正确的思想或理念,即传授“为什么要这么做”“出于什么样的目的这样做”的过程^[8]。然而,以往研究却更多热衷讨论“如何在专业性课程教育体系中弘扬或传播工匠精神”,继而使诸多高职院校在专业课程中“硬凹”课程思政,致使“专业知识”与“思政知识”两头空,这也是目前我国诸多高职院校专业课程体系中的“痛点”所在。思想政治教育作为我国大学生意识形态培养的重要抓手,其课程教育的本质同样与弘扬工匠精神同道,理应是高职院校厚植工匠精神的理想载体,但却鲜有学者研究讨论高职思政课在此间的关键作用与深层影响机制。为此,本研究将从高职思政课教学的知识转移视角,讨论厚植大学生工匠精神的实现机制。

第二,高职思政课应是塑造大学生职业价值观的关键抓手。我国高等职业教育人才培养的价值取向在于为我国经济社会高质量发展提供高技能人才支持,这便需要高职院校大学生做好充分的职业规划^[9],一方面,将正确积极的职业意识形态(含职业认知、职业态度等)内化

于心,树立坚持党的领导与大国重器的理想信念价值观^[10];另一方面,将对职业目标的追求与向往外化于行,力争成为建设实现第二个百年目标的“大国工匠”^[11]。工匠精神实质上是一种面对劳动的正确职业态度与职业精神追求,是劳动者在工作实践与学习生活中不断积累形成的。高职院校坚持培养具有工匠精神的技能型人才,才能更好实现立德树人的教育使命^[12]。基于此,高职思政课塑造大学生职业价值观的导向功能应包括三个层面。一是在职业信念层面。高职思政课能够充分融合工匠精神的职业内涵,并从大学生工匠精神的培育、维系、持续和稳定等方面注入职业内驱动力,以激发大学生对职业生涯的热情与信念^[13]。二是在职业奋斗层面。高职思政课通过大力弘扬工匠精神,可以引导学生正确的职业奋斗目标,激发大学生职业内在动力,促进个体目标与国家目标有机融合^[14]。三是在职业规范层面。高职思政课有利于强化大学生职业道德及操守意识,为其职业生涯健康发展提供可持续性的底线保障^[15]。由此而言,高职思政课应是从“思想”教育层面,帮助大学生建立与完善正确职业价值观(即工匠精神)的重要路径,但以往研究对此却鲜有讨论,更缺乏来自微观层面的教学实例,诸如“高职思政课究竟如何厚植大学生工匠精神”等研究仍需深入展开。为此,本研究将参考苏敬勤等人的做法^[16],通过探索性案例的组态研究,揭示高职思政课厚植大学生工匠精神的深层理论“黑箱”。

综合上述,本研究认为在我国职业教育领域中,高职院校的思想政治教育不仅发挥着引导大学生树立正确意识形态的重任,更需要帮助大学生形成坚定的正确职业价值观念(即“工匠精神”),为我国社会主义事业培养更多信仰坚定,勇于迎难而上,攻坚克难的高水平技能型人才,以谋求中华民族伟大复兴的早日实现。因此,基于中国式现代化理论与知识基础观理论,以我国高职院校的医药卫生专业大学生为

对象,采用探索性案例的组态分析,揭示高职思政课厚植大学生工匠精神的实现机制,力图为推动我国高等职业院校高质量发展提供理论支撑与决策依据。

二、高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索

(一)案例选择

为回答“高职思政课究竟如何厚植大学生工匠精神”这一重要问题,本研究按照苏敬勤等人的做法^[17],以我国高职院校医药卫生专业大学生为对象进行探索性案例研究。具体样本选择理由有二:一是我国高职院校的医药卫生专业大学生在校期间内的医院实习周期相对充沛,有较好的工匠精神培育空间;二是相较其他专业的职业价值观,医药卫生专业大学生出于对“生命的敬畏”,理应有着更好的职业态度与决心,能够更好地观测在校期间思政课对工匠精神的厚植效果。为此,本研究通过行业协会等渠道,获得了18所高职院校的支持,通过线上访谈的方式,最终获得了58名医药卫生专业大学生以及20名专家学者和主管部门领导的访谈数据,并收集了样本大学生的相关学业和实习数据。其中,访谈设计采用半结构化访谈模式,访谈提纲包括“您如何看待‘工匠精神’?”“您认为所在学校的思政课与‘工匠精神’之间的关系是怎样的?”“您所在的实习单位对您的实习评价如何?尤其是思想方面和职

业素质方面”等多个题项,平均访谈时长15分钟,在删除无效语句后共计得到约30万字的样本数据。

在样本数据中,所在城市样本分布率均低于11%,其中,77.78%的样本院校为“双高计划”院校,66.67%的样本院校分布于北上广深等一线城市。在大学生受访者样本中,67.24%的样本为男性,89.66%的样本为高职二年级及以上,34.48%的样本为党员(含预备),87.93%的样本具备累计3个月及以上的医院实习经历,22.41%的样本具备学生会经历,75.86%的样本思政课平均成绩在75分以上;27.59%的样本为药学专业,36.21%的样本为护理专业,20.69%的样本为临床医学专业;58.62%的样本家庭月收入在1万元~1.5万元。在专家学者和主管部门样本方面,60%的样本为男性,95%的样本担任单位中层管理岗位,85%的样本具备医药卫生领域10年以上工作经历。由此说明,样本分布均衡,适合于开展进一步的案例分析^[18]。

(二)编码分析

本研究参考相关学者做法,从总样本中随机抽取90%的样本为实验组,通过Nvivo 10软件进行质性编码分析。具体步骤如下:首先,通过开放式编码从总样本中提取出30个子范畴、10个主范畴和5个核心范畴(表1),并围绕核心范畴创建故事链,以构建高职思政课厚植大学生工匠精神的理论框架(图1)。其次,课堂

表1 编码分析结果

不同层面	核心范畴	主范畴	子范畴
思政课教学层面	思政课堂教学	师资力量	授课技巧、教师素养、集体备课
		课程设计(理论)	知识结构、授课进度、氛围塑造
	思政实践教学	社会实践	实践载体、实践距离、临场技巧
		课程设计(实践)	知行合一、场景设计、参与机制
大学生个体层面	思政知识获取	知识记忆	知识印记、知识储存、知识概念
		获取体验	获取媒介、媒介长度、媒介效率
	思政知识内化	思维拓展	思维能力、思维方式、思维逻辑
		价值塑造	三观塑造、理想信念、意识形态
	思政知识外化	行为实践	坚守底线、勇于奉献、吃苦耐劳
		行为意愿	追求卓越、党的领导、职业精神

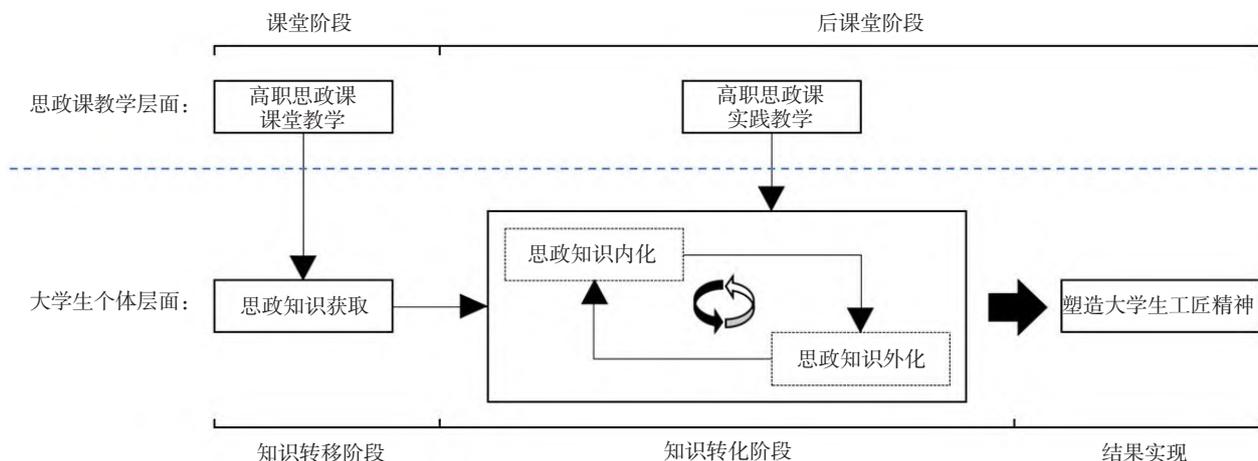


图1 高职思政课厚植大学生工匠精神的理论框架

教学是高职思政课知识转移的基本场景,大学生需要通过扎实的思政理论方可形成对思政知识的基本认知与概念识别,根据知识基础观理论,大学生的思政知识获取体验是决定其知识记忆形成及储存质量的过程性因素(即知识转移媒介质量或效率)^[19],而高职院校在思政建设的投入(如师资力量、课程设计等)亦是决定知识转移当量的关键性因素。再次,在知识转化阶段,高职院校可通过实践思政教育机制,帮助大学生体验职场域中的思政元素,从而将思政知识内化为正确的职业价值观,并支撑这一过程逐步将知识外化,促进其在职业发展过程中的思想理论工具运用能力,以形成坚毅卓绝的工匠精神。最后,本研究将余下10%的样本数据作为对照组,分别通过人工编码、滞后一期编码(滞后1个月)、滞后二期人工编码(滞后2个月)的方式进行案例信效度检验,结果显示实验组与对照组的结果重合度高于90%,说明案例分析结果具备较好的信效度^[20]。

(三)理论分析

1.“知之”——高职思政课课堂教学为大学生树立工匠精神的基本概念

根据知识基础观理论,新时代背景下,高职院校大学生获取思政知识的渠道众多,如学习强国、抖音短视频等新媒体,亦为我国在校大学生思想政治教育提供了全新的知识获取途径,

但从知识总量、知识完整性及学习有效性等角度来看,思政课依旧是高职院校培育大学生正确职业价值与意识形态的重要抓手^[21]。通过平均至少1.5个学年的专业思政教育过程,大学生或虽无法完全理解或转化这些思政知识,但长时间的耳濡目染将助其形成既有的思政知识结构体系。例如,在访谈过程中,多数受访高职院校大学生表示“虽然有些‘词’可能说不上来,但大概知道是党的政策,是我们要遵守和坚持的……”,诸如此类的回答充分证明了我国高职思政课的教育成效。然而,高职思政课的教学成效若仅停留于“知之”层面,则对大学生工匠精神的引导效力有限,这也是目前我国高职思政课教学质量的瓶颈所在。由此而言,高职院校培养大学生工匠精神的前提,便是通过思政课课堂教学让大学生先行掌握足量的思政知识储备,为其个体知识转化打下坚实的理论基础。

2.“明理”——高职思政课实践教学为大学生明确工匠精神的必然机制

当个体拥有相应知识资源时,并不代表个体能够有效理解或运用,这是源于知识在个体转化吸收过程中,必然存在“耗损”或“失真”,继而导致个体在知识转化层面所需的知识当量不足所致^[22]。实践教育可以有效促进个体知识内化过程,以帮助个体形成明确的知识概念、界定与功能。根据案例分析结果与访谈过程记录,在本次访谈的部分高职院校中,在大学生实习

(实训)阶段也开展了多样化的思政类主题教育,如以实习医院为样板,围绕实习内容的专业知识展开主题教育,突出“医德”“医风”等职业精神的思想先进性,以此激发大学生职业决心,为其卫生事业生涯夯实思想底线。如此一来,后课堂阶段的思政课实践教学,不仅旗帜鲜明地传播新时代中国特色社会主义建设者的价值理念,帮助大学生以坚定的职业信念,砥砺前行,也以此不断促进个体思政知识的内化,以帮助大学生树立有理想、有信念、能吃苦、敢担当的工匠精神。由此而言,一方面,“明理”机制的实现,保障了高职院校思想政治教育的教学质量;另一方面,高职思政课实践教学让大学生明白了思政知识学习的必要性与必然性,为进一步完善大学生个体意识形态与职业价值理念提供了有效的机制保障。

3.“笃行”——高职思政课实践教学为大学生指引工匠精神的实现机制

根据案例分析结果,当大学生明确了思政知识学习的目的与意义时,个体知识外化机制变化将大学生的思政知识储备转化至行为层面。例如,在访谈过程中,多数受访大学生认为对高职医药卫生专业的大学生而言,其职业使命即“救死扶伤”,要对生命有所敬畏,这便需要运用丰富的思政知识武装自己的思想意志,不然一个错误、一个疏忽,便是一个鲜活的生命逝去。由此而言,只有当大学生明确了思政教育对个体思想影响的重要性时,工匠精神会充分体现在工作中的每一个环节上,进行形成坚定的职业操守或是职业精神,逐步使之成为建设中国特色社会主义社会的中流砥柱。因此,就我国高职院校的思想政治教育现状而言,后课堂阶段的思政实践教学,不仅是为了培养大学生成为坚定时代建设者所需的工匠精神意志,更是为坚持贯彻高水平技术型人才可持续性供给的使命担当。

(四)典型案例分析

本研究通过探索性案例分析,从高职思政

课的赋能视角,构建了大学生工匠精神培育的理论框架,其结论虽有效诠释了高职思政课如何厚植大学生工匠精神理论机制,但究竟如何实现,又会受何种情境因素干扰等问题仍未得到有效解答。为此,本研究参考杜运周等人的做法^[23],采用组态分析研究范式展开典型案例讨论。具体步骤为:首先,本研究参考王君怡等人的做法^[24],采用中国科学院心理研究所开发的文心系统为文本情感基调分析工具,通过提取访谈样本中对应变量范畴的积极型情感词频,并以此作为相关变量的观测值。其次,将工匠精神设定为结果变量,将思政课堂教学、思政实践教学、思政知识获取、思政知识内化和思政知识外化设定为前因变量,按照25%、50%和75%的标准进行数据校准,并进行条件必要性分析,在结果均低于90%的前提下,本研究将案例数和一致性设定为1和0.8展开组态分析。最后,本研究通过组态分析提出了两种高职思政课厚植大学生工匠精神的典型案例,其一致性均高于80%,且整体方案覆盖率高于0.8,即典型案例具备较高的案例解释度。故而,本研究将分别对典型案例进行讨论。

1.“激发”路径——基于高职思政课实践教学导向的大学生工匠精神培养方案

根据表2中案例1的结果所示,该典型案例

表2 组态分析结果

	案例1	案例2 _a	案例2 _b
思政知识外化	√	√	(√)
思政实践教学	(√)	(√)	√
思政知识内化	×	(×)	
思政知识获取	(×)		×
思政课堂教学		(√)	√
Raw Coverage	34%	31%	27%
Unique Coverage	13%	10%	6%
Consistency	91%	82%	86%
Solution Coverage	51%		
Solution Consistency	84%		

注:(√)为核心条件存在,√为辅助条件存在,(×)为核心条件存在,×为辅助条件缺失,空格为无影响。

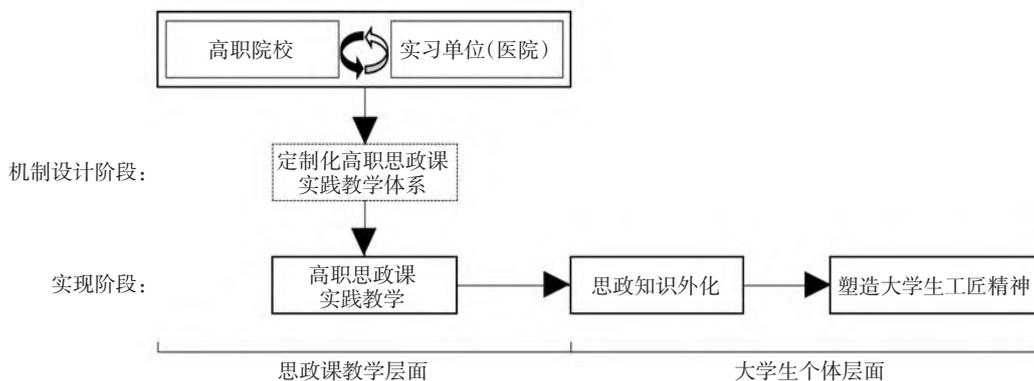


图2 基于高职思政课实践教学导向的大学生工匠精神培养方案

的方案一致性为91%，其中，思政实践教学和思政知识外化为存在条件，思政知识内化和思政知识获取为缺失条件。由此说明，高职思政课实践教学是激发思政知识外化的重要边界条件，是塑造大学生工匠精神的关键情境；在此过程中，大学生个体所具备的思政知识当量及内化效率亦不甚显著，说明个体间知识储量不同，其知识内化效率亦存在显著差异。

该案例方案适用于思政知识外化结果易于观测的学科(专业)。以A省的A医药卫生职业学院为例(图2)，该校现为我国“双高计划”院校之一，是新中国第一批卫生专业领域人才的重点培养基地，在护理、临床医学等专业领域办学历史悠久，培养成效显著，且多次获得高水平教学成果奖项。该校的办学宗旨，始终将思想政治实践教学作为医药卫生人才实践能力培养过程中的重要抓手，将此视作一名合格“白衣工作者”的重要检验指标。为此，该校自“十三五”以来，坚决贯彻响应习近平总书记关于我国职业教育思想政治工作与工匠精神的重要论述，不仅在大学生专业理论学习阶段开设内容丰富的思政课，同时也与区域内大型医院共建医护实

习实践阶段的思想教育模块，并以此组织大学生在入院实习(实践)阶段，定期定时定量开展思想政治实践教育课程(活动)，通过实习指导老师或所在单位先进分子现身说法，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想与医护职业工匠精神之间的理论内涵、实践逻辑与必然意义，从而帮助高职思政课充分厚植大学生工匠精神。

综上，从该校的思政课实践角度来看，思政知识的获取形式已不重要，而内化机制也将随实践教学的生动性和内容完整性进一步快速转化至外化阶段；该方案注重对高职思政课实践教学阶段的场景建设，并强调利用充满激励氛围的思政课实践教学情境，快速激发大学生职业使命，以强化个体工匠精神的形成机制。

2.“筛选”路径——基于全阶段高职思政教育体系的大学生工匠精神培养方案

根据表2的案例2的结果所示，该典型案例的方案一致性均值为84%，其中，思政知识外化、思政实践教学与思政课堂教学为存在条件，思政知识外化与思政知识获取分别为缺失条件。由此说明，全阶段高职思政教学体系是厚植大

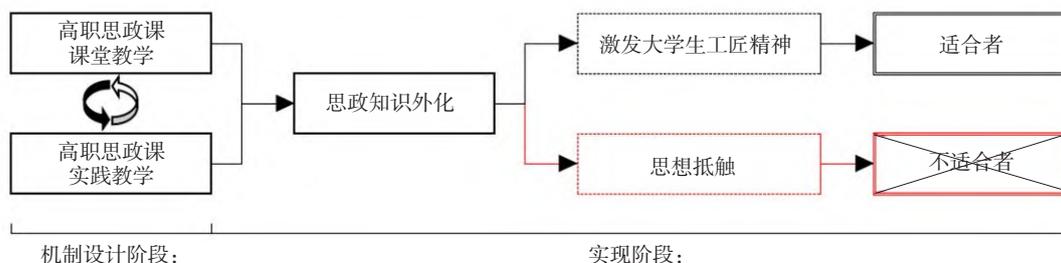


图3 基于全阶段高职思政教育体系的大学生工匠精神培养方案

学生工匠精神的核心要素,发挥着引导个体选择工匠精神的重要使命。

该方案适用于思想政治教育水平相对较高的高职院校。以B省的B医药卫生职业学院为例(图3),该校同为我国“双高计划”院校,在教学水平、人才培养质量等方面也取得了一定的成果,然而,相较于国内其他医药卫生类高职院校,该校在支持地方社会发展方面有着独特的建树与工匠精神培养奇效。具体而言,一是该校在生源选择上着重选取所在地方生源,并为支持地方社会发展大量开展服务地方卫生事业的定向医护人员培养。二是该校为保障人才供给质量及稳定性,特别注重思想政治教育在人才培养过程中的赋能机制,并在培育方案中不断完善全过程高职思政教学体系的建设工作,如在思政课课堂教学阶段,积极开发医药卫生类职业精神案例,渐进式明确思政知识的理论内涵,又如在思政课实践教学阶段,该校大力开展思政教师带队下医院(含乡镇医院),使大学生充分感受“救死扶伤”的伟大,让立志以服务第二个百年奋斗目标的大学生能够以坚定的工匠精神扎根地方、扎根基础,为建设中国特色社会主义社会作出最大的贡献。

综上,全阶段高职思政教育体系赋能大学生工匠精神培养的重心在于“规划”,在于通过有效的“规划机制”,筛选出具备工匠精神潜质的的大学生群体,进而为推动我国社会高质量发展提供基层技术人才。

三、高职思政课厚植大学生工匠精神培育的启示

职业教育是推动我国社会高质量发展的基石,肩负着为我国基础岗位输送大量技术型人才的艰巨任务,而“高职思政课”不仅关乎着高职院校要培养什么人,更涉及“如何培养?”“为谁培养”等根本问题。因此,根据研究结果,本研究认为我国高职院校务必要坚持“德技兼修、以德率技、以技养德”的办学理念,大力开展厚植大学生工匠精神的思政课建设,以正确先进

的思想引领,贯彻于大学生工匠精神培养的职业教育改革全过程,为第二个百年奋斗目标实现提供源源不断的生力军。

(一)以“国之大者”为思政课引领,指明大学生工匠精神的必然性

一是坚持将国之大者为思政课教学导向,以工匠精神在我国国家战略、经济战略与社会发展战略之中的重要使命为引领,赋予工匠精神全新的时代内涵,以在思政课教学过程中,突出工匠精神的必然性。二是树立典型思政教学案例,结合高职院校专业特色(定位),通过身边或行业的典型职业人物,弘扬思想政治教育对大学生工匠精神的赋能机制,为大学生提供高密度的工匠精神氛围。三是强化高职院校人才培养目标与工匠精神的关联性,要将工匠精神纳入人才培养目标的重要地位,在人才培养过程中充分体现工匠精神的重要意义,以大学生思想内驱动力构建具有时代特色的职业工匠精神。

(二)以“自我成长”为思政课主体,形成大学生工匠精神的动力源

一是高度重视高职院校“工匠精神+思政课”教师队伍建设,要在职务待遇、条件资源等方面充分给予政策支持与倾斜力度,要力争打造一批兼具专业能力的思政课教师团队,形成一套有院校(专业)特色的高职“工匠精神+思政课”教学体系,为高工匠精神人才培养夯实基础。二是加大思政课实践教学场景开发,将思政课“推出去,走进来”,鼓励思政课教师走进企事业单位,让知名行业“名匠”走进校园,促进理论与实践的交互机制,开拓促进工匠精神培养的高职思政课建设边界,提升课程感染力与推动力。

参考文献:

[1][2]习近平:在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL].(2020-11-24)[2023-12-11].https://www.gov.cn/xinwen/2020-11/24/content_5563928.htm?eqid=9ba8df2e00008cc1000000046459c317.

[3]王旭,张颖.工匠精神融入高职院校时代新人培养探究[J].学校党建与思想教育,2023(14):50-52.

[4]习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2020-10-16)[2023-12-11].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.

[5]李芳,何强.工匠精神融入高校思想政治教育新探[J].学校党建与思想教育,2022(16):65-67.

[6]陈凡,李嘉伟.工匠精神价值维度的阐释与弘扬[J].福建论坛(人文社会科学版),2023(8):5-15.

[7]杜安国.构建产教深度融合协同机制的探索[J].中国高等教育,2022(8):59-61.

[8]谢国民,张勇志.工科专业课程思政建设的路径探索[J].学校党建与思想教育,2022(1):72-74.

[9]吴守蓉,刘韵祺.基于扎根理论的大学生思政课获得感提升路径研究:以北京林业大学为例[J].中国大学教学,2023(6):63-70.

[10]赵鹏.《匠意营造:中国传统建筑》:“工匠精神”视域下课程思政教学实践与探索[J].建筑学报,2022(3):126.

[11]徐迪静,张慧波.课程思政背景下高职生工匠精神的培育[J].学校党建与思想教育,2021(20):79-81.

[12]王欣.职业院校思政教育与工匠精神培育的融合逻辑[J].教育学术月刊,2022(7):28-35.

[13]张秋山,王耕.新工科背景下“滴灌”式课程思政研究[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2022,47(2):85-92.

[14]陶肖静.人工智能背景下将工匠精神融入建筑类专业课[J].工业建筑,2022,52(2):213.

[15]刘燕.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课教学的思考[J].思想理论教育导刊,2021(11):109-112.

[16][17]苏敬勤,王娜,高昕,等.案例学的构建:学理基础与现实可行性[J].管理世界,2021,37(9):207-214.

[18]夏天添,王慧,蔡安,等.高职思政课“教学沉默”的成因及应对策略:基于扎根理论的研究[J].职业技术教育,2023,44(2):41-46.

[19]雷云.教育知识基础观探新[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2012(4):205-209.

[20]王慧,郑英紫,刘鸿浩,等.数字金融、供应链融资模式创新与中国式现代化产业高质量发展[J].科技管理研究,2023,43(16):11-21.

[21]刘凤朝,罗蕾,张淑慧.知识属性、知识关系与研发合作企业创新绩效[J].科研管理,2021,42(11):155-163.

[22]戴伟芬.从技能训练走向全人发展:美国绩效标准本位教师教育课程改革分析[J].教师教育研究,2013,25(1):76-80+69.

[23]杜运周,李佳馨,刘秋辰,等.复杂动态视角下的组态理论与QCA方法:研究进展与未来方向[J].管理世界,2021,37(3):180-197+12-13.

[24]王君怡,罗秋菊,翟雪婷.故宫官博的形象投射与社交媒体参与:基于贝叶斯模型与影响图的最优解推断[J].旅游学刊,2023,38(2):66-80.

Theoretical Exploration and Inspiration on Cultivating the Spirit of Craftsmanship among College Students in Higher Vocational College Ideological and Political Courses

Xia Tiantian, Huang Dong, Wang Hui, Que Mingkun

[Abstract] Promoting the spirit of craftsmanship and cultivating great craftsmen is the era goal of vocational education in China. Ideological and political courses have gradually become the main way for higher vocational colleges in China to explore and cultivate the spirit of craftsmanship among college students. Taking college students majoring in medicine and health in higher vocational colleges in China as the subjects, through interviews, qualitative coding analysis and case studies, a framework for classroom teaching and practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges to cultivate the craftsmanship of college students was constructed. This paper proposes that higher vocational colleges should adhere to the guidance of ideological and political courses based on the concept of "the greatness of the country", and points out the inevitability of the spirit of craftsmanship among college students; it should implement "self growth" as the main body of ideological and political courses, and form the driving force for the spirit of craftsmanship among college students.

[Keywords] ideological and political course in higher vocational college; craftsman spirit among college students; theoretical exploration