

高职院校师范专业社会实践模式创新路径研究

蔡思宁¹, 罗欣欣²

1. 辽宁民族师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110044;
2. 马来西亚新纪元大学学院, 马来西亚 吉隆坡 43000

摘要: 师范专业学生是高职院校职业教育中就业目标较为明确的一类学生。在新时代背景下, 师范生更需要全面提升个人的综合素质, 而社会实践在锻炼自身能力、积累实践经验等方面非常重要。为提升师范专业学生综合素质, 要打造系统的高职院校社会实践体系, 搭建规范的监督及保障体制, 拓展多样的实践方式, 发挥榜样的激励引领作用, 构建新型社会实践模式。

关键词: 职业教育; 师范专业; 学生; 社会实践

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 03—0054—05

An Analysis of the Innovative Path of Social Practice Modes in Normal Major in Higher Vocational Colleges

CAI Si-nin¹, LUO Xin-xin²

1. Liaoning Normal College for Nationalities, Shenyang 110044, China;
2. New Era University College, Kuala Lumpur 43000, Malaysia

Abstract: Students of normal major are a type of students with clear employment goals in vocational education in higher vocational colleges. In the new era, normal school students need to improve their comprehensive quality, and social practice is very important in training their ability and accumulating practical experience. In an effort to improve the comprehensive quality of normal students, it is necessary to build a systematic social practice system of higher vocational colleges, set up a standard supervision and security system, develop a variety of practice methods, give play to the leading role of an example, and build a new social practice mode.

Keywords: vocational education; normal major; student; social practice

建设教育强国是国家“十四五”规划中的重要任务, 具有重大意义, 而高职院校教育则是教育体系中的重要一环。师范专业学生是国家教育的青年后备力量, 将来会成为教育事业中的一员。师范生的培养质量直接关系到他们未来教学的水平与效果, 因此, 要把全面培养师范生素质视为师范生培养过

程中的关键步骤与持续目标。而提升师范生的个人综合素质, 社会实践是一个关键因素。

一、师范生的内涵与培养途径

师范相关专业是根据国家政策设置的一类专业性较强的专业, 具有较强的职业指向, 可以作为研究职业教育的切入点。师范生成为大学生群体中

收稿日期: 2023-12-20

基金项目: 2022年度辽宁省教育厅基本科研项目(青年项目)“新时代优化生育政策下高职院校师范生社会服务模式创新研究”(LJKQR20222533)

作者简介: 蔡思宁(1989—), 女, 辽宁沈阳人, 讲师; 罗欣欣(1998—), 女, 辽宁辽阳人, 博士研究生。

2024年第3期

LNGZXB

54

就业目标较为明确、职业规划相对清晰的一类学生。他们的主要职业规划方向分为教师、教学研究人员以及各类教育领域管理人员等。国内现行师范生培养方案中对于师范生的培养方式主要分为课程理论学习和社会实践锻炼两方面。在理论课程方面, 师范生主要需要系统学习教育学、心理学、教育心理学及课程设计等本专业基础知识, 这些课程可以为后续展开实际教学奠定扎实的理论基础。在师范生的社会实践锻炼方面, 由于师范专业特点, 师范生往往有较多的机会可以投入专业社会实践中。

多年来对于师范生的具体培养途径一直在持续探索中, 现有研究多针对某个具体的师范专业设计教学方案或探索新兴的教学模式, 一些学者针对一些具体的师范专业应用了部分前沿的理念对师范生培养方案的内涵作出了具体阐释, 如应用 OBE 理念对具体师范专业进行总体设计^[1], 以及结合地方学校和专业的实际, 设置特定的人才培养目标^[2], 但对于具有普适性的师范生培养模式目前还没有形成一套较为完备的体系。此外, 师范生的培养方案在实施过程中也出现了一定的问题, 如有部分院校未严格执行师范生培养方案, 在政策执行过程中存在偏差、课程设置不够完善等问题^[3]。由此可见, 师范生培养方案的总体设计与实际执行的过程都可能出现相关问题, 影响实际效果, 因此师范生培养模式的全路径需要持续完善, 争取打造出较为规范的培养体系。在此种背景下, 对于师范生培养模式与方案的探索显得十分必要。本研究将选取师范生培养方案中社会实践模式的角度进行论述。

二、师范生专业能力要求分析

从职业教育的角度来看, 师范生是教师队伍的预备力量, 所修专业属于教育专业领域, 专业性较强, 需掌握较为全面的专业知识, 与其他专业相比要具有相对更多的专业实践机会与经验, 这些实践经验为师范生全面地提升自身能力和素养创造了机会。不断发展的社会需求及教育体系与模式也对师范生的职业素养提出了更高的要求。教育部对于师范生的培养工作也提出了要求: 锻造师范生传道授业的过硬本领, 夯实知识体系, 强化教育实践。

在国家“十四五”规划的时代背景下, 社会对教育工作者的专业教学能力与职业素养都提出了更高的要求。在专业教学方面, 不仅要求师范生具备

扎实的知识基础, 更需要在实践中逐渐形成自己的教学方式, 将不同场景下的教学策略真正内化。此外, 除了自己的专业基础知识外, 还要具有一定的跨学科知识, 以应对不同的教学方案, 比如掌握一定的信息技术操作相关知识以及外语交流能力。在职业素养方面, 师范生需要适应新型的师生关系, 以学生学习为主体展开教学, 实现多样化、多形式的实践教学, 完成立德树人的根本任务。

简言之, 师范生需要提升自身的综合职业素养及专业技能知识, 符合“十四五”规划中对教育工作的统筹设计, 适应时代和社会发展的需求, 积极投身教育强国实践。

(一) 坚定职业信仰

教师是立教之本。师范生应当坚持党的领导, 坚定自身理想信念, 忠诚于人民教育事业, 致力于培养少年儿童成才, 做到爱岗敬业, 不断提升自身职业道德修养, 认同并贯彻教育优先发展战略, 坚持社会主义教育理念, 紧跟时代脚步, 将立德树人作为教育的根本任务。

(二) 夯实知识基础

师范生应当具有坚实的知识基础, 掌握精深的学科知识, 严谨治学, 刻苦钻研业务, 积极提升专业能力素质, 强化基础学科的教学能力, 同时培养自己的跨学科教学能力, 掌握先进的教育理论与相关方法。

(三) 创新教学方式

师范生应在具体的教学情境中不断丰富自己的实践性知识, 坚持实践能力的训练, 做到“在教中学”, 定期总结经验, 不断完善与改进自己的教学方式, 形成自己独特的教学风格, 及时进行动态调整, 力求创造出适合不同类型、不同水平学生的教学模式, 激发学生的学习兴趣。

(四) 树立终身学习的理念

师范专业的专业性较强。由于各个学科的专业知识在不断更新迭代, 教师的教学方式方法也要随着时代需要不断进步, 因此要求师范生树立终身学习的理念, 不断提升专业能力, 拓宽视野, 在实践活动中全方面地体悟与进步。

由此可以看出, 在新时代背景下, 师范生更需要积极提升个人素养, 不仅需要不断提高传道授业的专业能力, 更要提高人际交往、组织规划管理等

能力。而这些要求与实践活动紧密相关,因此实践活动对于师范生提升个人综合素质具有其重要性与必要性。师范生应联系自身实际,积极参加职业实践活动,在实践中逐渐感受、体会与提高。而社会实践活动是师范生在培养过程中主要的实践方式,因此社会实践对师范生的重要性不言而喻。推及高职院校完整的职业教育体系,培养学生的实践能力也显得十分重要,社会实践在高职院校的职业教育中起到非常关键的作用。

三、师范生社会实践模式现状分析

广义的社会实践指人类通过多种方式认识世界和改造世界的过程。本文论述中提到的社会实践主要指的是师范生的日常专业实习实践活动以及假期参加的系列主题实践活动。

社会实践是大学生职业能力培养和职业选择中的重要一环。由于社会实践天然地具有促进学生探索事物、参加活动及与各类社会人员打交道的属性,因此社会实践具有促进学生发展自身能力、锻炼自身技能的作用。在校学生学习的方式与类型较为单一与固定,社会实践活动是除基础理论学习外的另一个重要部分,可以弥补理论课程的不足,为学生真正提供实际操练的机会,让掌握的理论知识可以有有用武之地。在掌握理论知识的基础上,社会实践才是最有效、最全面地锻炼大学生职业能力的有效途径。

对于师范生来说,社会实践显得尤为重要。如前文所说,师范生群体可以通过不同类型的社会实践夯实自身的理论基础,并在实际的专业社会实践中锤炼自己的能力。一方面,可以提高学生的政治素质,提升党性修养,增加学生接触社会的机会,在实践的过程中认识社会,同时也更加了解随着时代的发展社会对教师行业需求的变化情况;另一方面,社会实践活动可以全方面地锻炼师范生的职业能力,通过社会实践活动锻炼自己的课堂组织能力,同时在教学过程中提升自己的知识与学习能力,拓宽学生自身的知识面。

一些学者对师范生的社会实践模式进行了一些探索,如周启元^[4]、雷四维等^[5]提出了“三位一体”实践教学模式,探讨了提升师范专业学生适应能力的相关方案,在课程体系、模块化训练、实习活动模式等方面进行了总体设计,深入研究“三位一体”

教学模式下教育改革的必要性,提出制定考核细则等建议,创新师范生社会实践模式。很多学者强调了对师范生社会实践进行考评的重要性,建立起定性与定量相结合的考评机制,同时主张建立监督机制,充分发挥学校、指导教师的监管与引导作用^[6]。此外,还应不断完善规范化、成体系的社会实践模式。但目前对师范生的社会实践模式仍处于不断探索阶段,具体的实施方案与保障措施还有待完善。

我们应当看到,师范生的社会实践模式在设计及实施层面仍存在一些问题。比如通过对学生和教师的回访,了解到师范生开展社会实践活动存在形式单一、机制不健全、活动间缺乏联系等问题^[7]。而一些学者实际调查了师范专业学生社会实践的相关情况,问卷显示,学生可以深刻体会到实践能力对于求职的重要性,有意愿通过相关实践活动提升自身能力,但他们认为学校存在对实践能力的培养方式不够实用与新颖、组织的相关活动存在与理论脱节等问题^[8]。

从以上研究中可以看出,师范生整体可以认识到社会实践活动对于师范专业的重要性,且有较强意愿从社会实践活动中提升自身能力,但在实际开展社会实践活动时却出现了较多问题,影响和阻碍了学生通过社会实践活动积累经验。因此,在社会实践模式设计中,应基于解决已有现实问题,从实际出发进行总体设计。

师范生的社会实践活动多与所学的专业相关,但实践类型与形式较为单一,多为学校内的教师教学实践活动或与学校事务相关的各类实践活动。这与师范生本身能接触到不同类型社会实践的途径较少有关。师范生的专业类型较为局限,很难涉足新的专业实践领域,使师范生只能从事教师及教学研究等相关活动。师范生自身也较为缺乏创新意识,没有很好地开创社会实践的新形式。

探索适合师范生的实践活动、进而创造适合师范生的社会实践模式,不仅需要师范生自身努力创新与发现,找到适合自己的社会实践类型,同时更需要社会实践指导教师、学校以及社会进行多方面的尝试,争取打造较为完备的创新型社会实践模式。而本研究则以此为基础,结合师范生自身特点、对师范生的要求以及时代背景,对师范生的社会实践创新模式进行分析与探索。

四、师范生社会实践模式的创新路径

根据我国“十四五”规划中对教育领域的要求与设想,在师范生的培养问题上,应立足于锻炼师范生的实践能力,积累实践知识,引导他们成为一名合格的教育工作者,要强调实践育人的独特价值,发挥育人功能^[9],完成立德树人的根本教育任务。

影响师范生生成并内化实践知识的因素有实践指导教师的指导效果、对实践环境与场景的适应情况、自身实践经验的丰富程度等。而在构建真正适合师范生的创新型社会实践模式时,不仅要从事师范生自身的特质出发,考虑他们的专业背景以及实践知识与经验等,还要充分考虑到涉及师范生社会实践的相关因素,比如必要的课程指导、指导老师、校内校外社会实践的环境等,需要整体统筹好社会实践的全过程以及过程中可能涉及的其他要素。

综上所述,师范生社会实践新模式的构建是一个较为复杂的问题,需要社会、学校、指导教师以及学生自身等多方面力量群策群力,共同搭建起较为完善的社会实践系统体系。

(一)打造系统的高职院校社会实践体系

1. 明确任务,加强引导

高职院校在构建完整的师范生社会实践模式时应明确社会实践的具体目标与任务,准确理解国家相关政策,从有利于学生就业及学生自身成长的角度出发,确定师范生培养方案中社会实践的短期、中期及远期目标,并根据不同目标确立相应的行动方案。在社会实践的前期就要充分发挥高职院校的宣传引导作用,如通过主题宣讲会、学校公众号宣传等形式结合实际案例,引导学生了解师范生可参与的社会实践形式,让学生探索出更适合自己的职业道路,真正体会到社会实践活动的重要性,使学生可以真正投入到后续的实践中。

2. 总体设计,深度融合

在对社会实践模式进行设计时,学校各部门之间要密切配合,比如学校教务部门、就业部门、行政管理等部门间的协同,形成具有整体性、完整性的设计。在社会实践目标确立后,应形成提出创新实践路径,探讨具体实践方案,各部门明确权责、各司其职的良好社会实践活动生态。在设计社会实践方案时要做到兼顾各部门情况,使各部门可以真正参与并负责各自事务,达到深度融合的状态,使师

范生可以按照一套成体系、规范化的社会实践模式完成相关实践活动。

3. 构建模块,多方配合

高职院校可以对师范生的社会实践活动进行分类模块化处理,按照不同的实践类型、学生实践的不同时期等因素进行分类,打造教学实践、教研实践、教学观摩、教学体验等不同模块。设置不同的事务部门及固定的专业指导教师对师范生进行具体指导。此外,可以在校内搭建专门的实训实践基地,或搭建第二课堂实践育人平台^[10]。邀请校内外专家开展相关活动,对师范生的社会实践活动进行更深层次指导,改善师范生的社会实践环境。

(二)搭建规范的监督及保障体制

要形成规范化的师范生社会实践模式,必须建立严格的监督管理体制和保障体制。在监督管理方面,可以通过建立等级明确的上下级监督制度、部门间互相监督制度、学生反馈制度等,切实保证社会实践各个环节的完整性与规范性,形成多方参与、职责明确的工作模式。对实践指导教师也应有相应的规范管理制度,建立起科学合理的评价机制。

此外,高职院校应建立起相应的保障制度。一是要保障社会实践项目的稳定性。高职院校应积极与中小学、其他高等院校以及不同类型的企业等展开合作,保障师范生有可参与的社会实践渠道。二是要保障校内社会实践模式的稳定性。各部门各司其职,学生可以在社会实践的不同环节中找到相应的负责人,获得相应的建议或指导。三是要保障学校社会实践经费的支出,保障社会实践项目可以正常运行。要保障社会实践模式的正常运行,还要对校内社会实践情况进行定期总结,总结出实践模式中的不完善之处,并共同探讨解决方案。

(三)拓展多样的实践方式

师范生参与的社会实践形式主要有到中小学实践、高职院校内实习实践、校内行政类相关实践,以及国内教育公司中的教研相关实习等。从高职院校层面看,应结合师范生就业实际积极与其他学校及企业开展合作,拓宽师范生的实践渠道。此外,应打造日常实训与假期实践相结合的社会实践模式,除了日常的社会实习实践之外,学校应有组织有计划地在寒暑假开展特定主题的社会实践活动,积极引导和鼓励学生参加。引导学生开展与自己本专业

相关的课题研究,加强小组合作,增强学生的团队协作精神以及人际交往能力,提高学生对抗挫折的能力。这种在较短的时间内以小组合作完成社会实践任务的方式,有利于培养学生团队协作、自身的教学能力等,使学生可以在实践中体会更多的实际案例,积累更多的实践经验,引导学生亲身感受并且有所体悟,积累教学经验,形成自己的教学方式,学习可以适用于不同场景的教学策略。

从指导教师层面看,要注意把控社会实践的方式及实践内容的合理性,及时关注实践的进度,充分利用校内校外教育资源,创新社会实践方式,建设网络教学平台,开展国内中小学教学实践、海外教学实践等多形式的实践。从师范生层面看,除学校组织的相关实践活动外,学生还应自己积极探索实践渠道,激发创新思维,探索符合自己兴趣爱好的实践项目,争取开创新型实践形式^[11]。

(四)发挥榜样的激励引领作用

高职院校应设立相应的激励机制,实行激励措施,对优秀师范生及指导教师给予奖励。同时选取优秀的社会实践案例,充分发挥榜样力量,起到榜样示范的作用,引导和指导教师与师范生更加积极地投入实践。此外,可以设立竞争激励机制,开展教学比赛等多形式的活动鼓励学生积极参加社会实践活动。

总之,对于师范生来说,社会实践是锻炼能力的重要方式,是培养方案中的重要方面,但是现在还未形成较为完整全面的师范生社会实践模式。本文从打造高职院校社会实践体系、搭建监督及保障体制、拓展实践方式、设立激励机制等角度初步探讨了高职院校建立师范生社会实践新型模式的渠道与方式,以小见大,对高职院校职业教育的社会实践发展情况做出初步探索,而实际的高职院校社会实践模式的搭建仍需要多方面力量共同努力,并在实际探索中不断开拓思路,完善相关制度。

参考文献:

- [1]陈益智,杨水平,陈国钦,等.OBE理念下师范类专业内涵建设实施路径探究:基于惠州学院数学与应用数学专业改革实践[J].惠州学院学报,2022(3):16-21.
- [2]赵彩权,白力格.师范专业认证背景下的人才培养方案制订:以包头师范学院生物科学专业为例[J].科技视界,2022(17):150-152.
- [3]王平,刘力铭.省属师范生免费教育情况调查与建议:以白城师范学院为例[J].白城师范学院学报,2018(6):74-79.
- [4]周启元.转型背景下地方高职院校数学师范专业三位一体实践教学模式的探究[J].科教导刊(中旬刊),2017(20):133-134.
- [5]雷四维,朱禹丞.以社会实践引导免费师范生基层就业路径探索[J].江苏第二师范学院学报,2016(11):86-91.
- [6]孙小晨.地方高职院校师范生社会实践育人机制研究[J].淮南职业技术学院学报,2017(2):113-115.
- [7]费佩玉.浅析社会实践与师范生复合型素质结构的培养[J].网络财富,2009(12):32-33.
- [8]高青兰,尹波.高校思政专业师范生教学能力的培养与路径优化:基于中学政治师资培养视角[J].江苏第二师范学院学报,2017(2):98-102.
- [9]崔坤杰,鲁华夏,刘雨龙.“三全育人”格局下师范教育实践育人研究[J].北京教育(德育版),2020(6):92-96.
- [10]赵丹.高校第二课堂实践育人体系建设研究[J].北京教育(德育版),2019(1):41-44.
- [11]魏庆军.思想政治理论课实践育人与高校创新人才培养[J].佳木斯职业学院学报,2016(9):121-122.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]