

双师型教师心理健康的问题与策略

洪 凯, 方梦蝶, 刘 畅, 李 婷

(湖北轻工职业技术学院, 武汉 430070)

摘 要: 双师型教师作为发展职业教育的关键力量, 其心理健康不仅关系到个人发展, 也对学生和教育质量产生深远影响。在界定双师型教师心理健康内涵的基础上, 分析双师型教师心理健康问题在职业倦怠、抑郁、焦虑上的具体表现, 并探讨产生这些问题的个体因素、职业角色冲突、社会认可度不足等成因, 最后提出规范职业准入门槛、建立心理健康和师德师风融通的培育体系、完善心理健康支持体系以及双师型教师的自我教育等提升双师型教师心理健康水平的策略, 旨在构建一个促进双师型教师全面发展的支持性环境。

关键词: 职业教育; 双师型教师; 心理健康; 师德素养

中图分类号: G443 **文献标识码:** A

文章编号: 2095-5987(2024)05-0034-06 **开放科学(资源服务)标识码(OSID):**



相关研究表明, 59.56% 的双师型教师面临不同程度的心理困扰, 其中约 53% 的教师遭受轻微的心理问题, 约 5% 的教师出现中度的心理障碍, 近 1.5% 的教师患有严重的心理健康疾病。^[1] 2020 年发布的《我国教师职业心理健康研究——现状与对策》报告指出, 通过对全国 60 个城市 145 所高校中的 2.9 万名教师进行调研, 发现高校教师面临的心理压力持续增加, 心理健康状况呈下降趋势。报告还特别指出, 抑郁和情绪焦虑是其中较为普遍的问题。^[2] 2021 年中国科学院心理学研究院发布的《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》, 也揭示了科技工作者中近 25% 的人存在抑郁情绪, 超过半数人表现出焦虑症状, 这一数据相较于之前的调查结果呈现上升的趋势。^[3] 这些研究均强调了高校教师心理健康问题的严重性, 同时表明教师心理健康问题呈现多元化表现, 对教师的职业生活及教书育人的成效产生深远影响。

随着技能型社会概念的提出, 我国对高等职业教育提出了更高的要求, 对于“双师型”教师的需求也相应增加。双师型教师不仅需要具备教育教学能力、专业理论知识、技能和实操能力, 还应具备高尚的道德品质和良好的职业态度, 以满足培养“德技并修”高素质技术技能人才的需要。2019 年, 教育部等四部门共同发布《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》, 旨在通过五到十年的努力, 打造一支具备高尚师德、卓越技艺、理论实践兼备、富有活力的高素质“双师型”教师队伍。高尚师德意味着更强的责任感和敬业精神, 而积极的心态可以帮助教师增强自我价值感和成就感, 更容易涵养良好的职业道德。良好的心理健康状态也有助于教师不断学习和提升自己的专业技能, 保持卓越的技艺水平; 更有动力去探索理论与实践的结合, 不断丰富自己的教学经验和知识储备; 更有精力和活力去参与教学活动和专业发展, 保持富有活力的状态。本

收稿日期: 2024-06-27

基金项目: 湖北职业教育发展研究院 2024 年度开放基金重点项目“融入教育家精神的高职机电一体化专业‘双师型’教师团队建设研究”(2024A0002)。

作者简介: 洪凯(1966—), 男, 湖北蕲春人, 副教授, 研究方向: 机械电子工程, 职业教育;
方梦蝶(1989—), 女, 湖北武汉人, 二级心理咨询师, 研究方向: 职业教育, 心理健康教育;
刘畅(1989—), 女, 湖北武汉人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 心理健康教育;
李婷(1986—), 女, 湖北武汉人, 讲师, 研究方向: 机械电子工程。

文首先分析了双师型教师心理健康的基本内涵和重要意义,接着剖析双师型教师心理健康存在的问题及其成因,最后探讨了双师型教师心理健康水平的提升策略,以推动高素质双师型教师队伍建设和职业教育内涵式发展。

一、双师型教师心理健康的内涵和意义

(一)双师型教师心理健康的基本内涵

世界卫生组织将心理健康定义为一种心理状态,在这种心理状态下,个体能够有效地应对生活中的挑战和压力,提高学习和工作效率,发挥个人潜能,并为社会作出贡献。对于双师型教师而言,良好的心理健康状况是完成教育职责、实现个人价值及履行社会责任的关键所在。在我国学术界,教师心理健康的标准有着不同的理解。骆伯巍认为,心理健康的教师必须符合五条标准,即广泛的兴趣、融洽的人际关系、健康的情绪体验、积极的进取精神和稳定的工作热情。吴思孝认为,教师的心理健康应表现为对教育的深厚热爱,能够胜任教育任务,持有积极乐观的生活态度,拥有健全的人格和良好个性,具备强大的适应能力和活跃的社会交往能力,以及和谐的人际关系。^[4]俞国良教授则强调,心理健康的教师应具备三个关键要素:首先,对教师职业身份的认同和对教育工作的热爱;其次,建立和维护良好且和谐的人际关系,正确理解和评价他人,保持积极真诚的沟通态度;最后,准确认识自我、体验自我和控制自我,根据自身实际情况设定工作目标,拥有高度的个人教育效能感,在教学过程中进行自我监控和调整,通过他人反馈实现自我认知的统一,并具备自我控制和调适的能力。^[5]

双师型教师是职业教育领域职业身份、任务具有多重性的特殊群体,有的在职业院校承担不同类型的专业教学和实践任务,不仅要求在教授学生理论知识方面表现出色,还要求注重学生实践技能的培养,为学生提供职业技能的指导与训练;有的在兼职企业和学校进行生产管理和技术研发、指导专业建设、参与教学等,在不同的场所、环境、任务之间切换角色,承受着有别于普通教师的多重压力。当前,关于双师型教师心理健康内涵的探讨尚不多见。教育部办公厅 2022 年发布

的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,强调“坚持把师德师风作为衡量双师型教师能力素质的第一标准,强化对师德素养的考察”。心理健康是师德素养的重要构成,从某种程度上说,一个心理健康的教师必然展现出良好的师德修养,而一个教师师德失范的原因在很大程度上源于其深层的心理问题。

综合以上分析,本文认为,双师型教师心理健康的内涵包括四个层面:一是较高的师德素养和对“双师型”教师身份的认同;二是积极乐观的生活态度和对教师岗位的热爱;三是较强的社会交往能力和良好的人际关系;四是具备应对挑战与压力的调适能力。良好的师德素养,体现在高尚的职业道德上。这样的双师型教师会时刻以身作则,为学生树立良好的榜样,尊重学生的人格和权利,公平公正地对待每一个学生。积极的态度体现在积极的进取精神、对教育的深厚热爱和健全的人格等方面,这样的双师型教师对自己的职业身份有高度的认同,热爱教育工作,将教育视为自己的事业和使命,不断追求进步和提高。良好人际关系体现在与学生、同事、企业人员等的融洽交流与合作。这样的双师型教师能够与学生保持良好的师生关系,与同事之间能够相互支持、合作,与企业人员能够保持良好的沟通与合作,为学生提供更贴近实际的教学内容和实践机会。双师型教师既要在专业理论教学方面发挥作用,又要承担实践教学指导任务,面临着来自教学、科研、学生管理等多方面的挑战和压力。应对挑战和压力的能力可以帮助其保持冷静和理智,积极寻找解决问题的方法,合理安排工作时间,采取有效的应对策略等,以保持良好的心理状态。

(二)双师型教师心理健康的重要意义

双师型教师的心理健康是其整体素质和教学质量提升的基础。它不仅影响教师个人的事业和生活,也影响学生的身心与学业。首先,双师型教师的心理健康状况直接影响自身生理功能。长期的情绪问题,如压力、紧张、焦虑和抑郁等,会通过干扰神经系统、内分泌系统和免疫系统的正常功能,进而影响身体健康。其次,双师型教师的心理健康与其工作表现和特殊的社会功能紧密相关。积极和健康的心理状态可以使教师更加主动和创

新地参与到工作中,充分发挥其潜力,从而取得更好的工作成果。再次,双师型教师的心理健康不仅关系到个人的幸福与生活质量,还显著影响其与领导、同事和学生的交往。这种影响不只局限于职场,也扩展到私人生活领域,特别是影响家庭氛围和家庭成员之间的关系。在教育环境中,教师往往需要保持耐心和友善的态度,这可能导致他们工作后感到精疲力尽。双师型教师面对更加多样化的社会关系和工作任务,这种职业压力有时会同不自觉地转化为对家庭成员的消极情绪,从而损害家庭关系和其他社会关系。

另外,双师型教师的心理健康不仅影响其教育教学行为,还影响师生间的互动质量和关系。研究表明,教师的心理健康对学生的心理健康、社会适应能力和个性发展有着直接的影响。一个心理状态良好、积极向上的教师能够在教学过程中营造出和谐温馨的氛围,有助于学生保持愉悦的情绪来参与教学活动。相反,情绪紧张、易怒或忧郁的教师往往会使教学氛围变得压抑,令学生感到不安和不适,甚至产生抵触心理。教师因心理问题导致的不当教育行为可能伤害学生的自尊心和自信心,引发他们的过度焦虑、抑郁甚至反抗情绪,从而严重影响学生的人格和健康的健康发展,甚至可能导致学生失去学习兴趣和积极性,减弱他们追求学习和进步的动力,最终影响学生的学习成效。双师型教师如果不能依照不同岗位、环境和教学对象调适自身的心理状态,他将难以实现良好的教育初衷。总之,双师型职业教师心理健康会直接或间接地影响学生的职业成长。

二、双师型教师存在的心理健康问题及成因

(一)双师型教师心理健康问题表征

首先,双师型教师的心理健康问题表现为自我意识偏差和职业倦怠。教师的心理健康与其职业自我意识紧密相连。由于双师型教师角色和构成的复杂性,加之社会期待和自我期望的差异,使得他们往往承受更大的心理压力。研究指出,在人际交往密集的职业中,教师所面临的压力通常超出常规水平,这种压力与他们的自我意识密切相关,这一点对于双师型教师而言更为突出。在职业教育领域,双师型教师被期望同时拥有娴熟

的专业技能与卓越的教学能力。然而有些教师在职业身份认同上有所偏差,导致他们在实际工作中难以平衡以上两者。一些双师型教师在教学理论和方法上往往沿袭传统,强调基础理论,难以根据学生的实际情况和专业岗位要求进行不断创新和调整,特别是年龄偏大的教师欠缺再学习的能力。另外一些教师虽然拥有丰富的实践经验,但对自己在教育体系中所扮演的角色缺乏清晰的认知,使得他们过于强调行业专业实践,忽视了作为教育者对学生的引导作用,这一点在兼职的双师型教师身上表现得比较明显。还有部分教师将自己定位于理论教学和实践操作的简单叠加,忽视了二者之间的内在联系与有机融合,产教融合能力、指导学生实践能力欠缺。自我意识、职业认同出现的偏差使双师型教师在压力中易产生职业倦怠,如对工作不满,缺乏创新热情,对教育和教学改革活动的参与兴趣减退,责任感下降,容易疲惫、沮丧,自我价值感和个人成就感降低,难以从工作中获得正面的情绪体验。

其次,双师型教师心理健康问题表现为抑郁和焦虑。具体而言,抑郁症状包括情绪枯竭、长期精神不振、对教学活动的丧失兴趣甚至厌倦等;焦虑则表现为持续的忧虑及对未来不确定性的过度担忧。若教师未能妥善处理这些情绪,可能会导致更严重的心理问题,如失去自信和控制感,降低成就动机和自我效能感。此外,心理问题常伴有身体症状,如失眠和食欲不振。长期如此还会引起头痛、胃痛等一系列与心理应激相关的生理反应,而这些极有可能影响认知功能,导致思维僵化、反应迟缓和记忆力减退等,从而影响其教学活动的正常进行。研究表明,在承受巨大心理压力和情绪不稳的情况下,个体容易出现认知偏差,倾向于负面解读他人的意图,以至采取消极的回应措施。在面对教学挫折时,一些教师可能会拒绝甚至误解和排斥来自领导或其他同事的帮助和建议。面对学生时,一些教师可能会表现出缺乏同理心和耐心,对学生问题的处理显得简单粗暴,甚至是采取不当行为。这种冷漠、倦怠和消极回应也会扩展到其家庭和社会生活领域。当情绪和压力得不到适当的释放和处理,教师可能会出现认知偏差,这种偏差会影响他们的人际关系处理能

力。反之,较小的社交网络和不当的人际关系会使教师在需要情感和社会支持时得不到有力的支持,最终形成不良循环。双师型教师除了面对学校和教学课堂、实习实训等场所中的人和事外,还会拓展相关的企业实践机构等,人际关系更加多元,面对自身的心理问题和他人的情绪化倾向会更加复杂多样、不确定,因此需要其具备更强的应对和高效处理相互间问题的能力。

(二)双师型教师心理健康问题成因

1. 主观原因

从个体角度而言,教师的境遇与应对问题的能力与其个性特征密切相关。具有积极个性特质的教师,往往能更有效地应对挫折与困难。相反,持有消极个性特质的教师,可能更频繁地遭遇人格障碍。而人格特质,大多在个体的青春期便已确立其基本轮廓,并受遗传及环境因素的联合塑造。心理学研究表明,早期生活经验即个体在幼年阶段所接受的经验对其日后的发展有着重大影响。这一理论同样适用于双师型教师这一特定群体。他们作为成长中的个体,其早期所受的教育,尤其是家庭教育,对于其职业生涯发展以及个人成就具有深远的影响。因此,了解教师早期生活背景及其对个人职业发展的潜在影响,是理解并支持他们的关键要素。目前在职业教育领域的双师型教师多是在普通高校接受专业教育后选择教师职业者,较少人接受过专业职业教育和师范教育的复合培养。

多项研究表明,教师角色冲突的加剧已成为影响教师心理健康和职业倦怠的关键因素。双师型教师不仅需要具备扎实的理论知识和实践技能,还需在教学和企业实践中灵活转换身份,面对教育者、企业员工、技术骨干、管理者等多重角色任务的挑战。为了培养能够适应这种角色的合格教师,学校通常会安排和鼓励他们深入基层实践,以增强他们的实际操作能力和实践经验。然而,这种角色和场景的切换常常导致双师型教师在定位自己的职业角色时感到困惑,他们必须学会根据不同情境来调整自己的心态。对于一些双师型教师而言,他们在成为教育者之前可能已经是企业中的技术骨干或管理者,这种背景虽然为他们提供了丰富的实践经验,但同时也使得他们在适

应教师角色时面临更大的挑战,因为教育环境中的师生关系与企业中的上下级关系有着本质的不同。长期的角色冲突可能会对双师型教师的心理健康造成影响。此外,对于双师型教师这一职业群体而言,其心理健康不仅受社会角色与专业身份自我认知的影响,还受其职业信念的影响。当他们面临冲突和压力时,其基本信念将决定如何认识并处理这些压力、情绪以及冲突,选取何种策略去解决冲突。若双师型教师对其社会职责或所追求的职业理想存在误解或偏差,可能会面临心理层面的认知困扰,而实践中遭受的失败与挫折会进一步加剧其负面的自我评价,进一步降低其工作满意度、成就感,并动摇其职业信念和信仰。另外,据笔者观察,近年来选择或转岗从事职业教育的双师型教师中女性比例快速增长,她们在面对职业岗位任务时也表现出更多的心理健康问题,因为她们在家庭、学校、企业和社会中的角色冲突更激烈。

2. 客观原因

目前,我国职业院校“双师型”教师的来源通常有两种途径:一是学校组织教师进入与专业相关的企业进行兼职工作,以提升实践经验,从而在教学过程中能够将专业理论与实践相结合,提高职业教育的教学质量。这种从教职员工中培养出的“双师型”教师,被称为专职“双师型”教师。二是学校从外界招聘符合条件的专业人士,转任或兼任学校的教师职务。此类人才以其丰富的实际工作经验,能够为学生提供行业知识和经验的第一手资料,使教学内容更加贴近产业界的实际岗位或工种需求。这一类别的“双师型”教师被称为“典型双师型(工程师+讲师)”或兼职“双师型”教师。专职“双师型”教师的心理健康教育通常由学校教师工作部统筹安排,缺乏针对性的心理健康教育。对兼职“双师型”教师尚未有规范的心理健康教育举措及管理机制。即使部分企业采用“员工帮助计划”来解决员工及其家庭成员的心理和行为问题,也与“双师型”教师所需的心理健康教育存在较大差异。

随着高职教育发展迅猛,在校生规模显著增长,引发了高等职业教育教师资源的严重短缺。多数职业院校“双师型”教师的数量远不能满足当

前教学需求。教师年均授课数的攀升导致他们不得不将大部分时间和精力用于课堂教学、校内事务和提高实践技能,对于其他方面则显得力不从心,更无暇及时和有效地处理自身的压力和情绪问题。为缓解双师型教师紧缺的问题,大多数高职院校采取兼职双师型教师的举措。然而在现行的职业准入体系有待完善的背景下,大量兼职双师型教师不仅未取得相应的教师资格认证,其心理健康水平更无从考量。针对此类问题的监管与考核机制、培训和教育机制目前尚是空白,这是我国职业院校当前亟待加强教师队伍建设的重要方面。

尽管时代要求和双师型教师自身的特点都指明职业教育必须沿着产教融合、产学研一体化的道路前进,而现实情况是政策和待遇层面尚未制定有效措施来激励和支持教师朝此方向发展。这种状况导致了一种不良循环:一方面,专职“双师型”教师倾向于专注个人学历和职称的提升,而对提高自己的实践能力缺乏足够的重视。这可能会让教师感到压力和焦虑,因为他们可能担心自己在职业发展中落伍。同时,这种单一的追求可能会让教师感到枯燥和无趣,影响他们的工作积极性和成就感,进而对心理健康产生负面影响。另一方面,校企合作模式的双师队伍建设缺少政策支持 and 必要的外部条件作为保障。许多企业对于教师进到企业内部调研或实践态度消极。即便有部分企业基于个人关系等因素接受少数教师挂职企业实践,但关键技术、关键岗位以及整个生产过程往往不对教师开放,从而在实质上造成了生产活动与教育工作之间的隔离,即便部分双师型教师渴望提升自身的实践能力,也面临着机会不足和环境不利的双重限制。这种情况可能会让教师感到失望和沮丧,他们可能觉得自己的努力没有得到应有的回报,从而影响他们的心理健康。

此外,双师型教师的社会地位虽有所提升,收入也有所增加,然而与其投入的时间精力相比,其努力与成果之间仍存在明显的不平衡。且大多数高职院校在评价双师型教师及职务晋升时,仍然主要关注教学质量、学生和同行评价以及学术成

果、论文数量等,对实践环节的经历和成效给予的关注度相对不高。职业发展和晋升机制、有效的政策引导和激励措施的缺乏,不仅不利于“双师型”教师队伍的建设,也对“双师型”教师这一群体的心理健康产生了消极影响。

三、提升双师型教师心理健康水平的有效策略

(一)在职业准入环节重视双师型教师心理健康评估工作

建议教育行政部门制定并实施一套完整的双师型教师选拔、培训和资格认定制度,规范双师型教师的职业准入。在双师型教师选聘中,引入对应的系列心理健康评估,将心理健康作为一项重要的考核内容。在认知能力、知识掌握以及技能水平等传统的教师选拔机制的基础上,重视教师职业素养、情绪情感、心理稳定性、动机及意志力等心理要素的考核。如设计涵盖个性特征、自我认知、情绪调节能力、人际交往技巧、社会适应度等方面的量表,以开展双师型教师的心理健康评估工作。还可以做好职业规划,通过直接(如教师自我报告)与间接(如了解之前工作表现以及相关各方的评价)等途径获取其心理健康状况的信息。由高职专家、校内外专业人士和行业协会专家组成资格认定小组对资料进行详尽的审查,全面评估并确认教师是否具备所需的资格。除了在准入阶段使用综合性评价手段,全面衡量双师型教师的心理健康状况之外,还可以在入职后定期开展此项工作,并通过师生综合性评价实时掌握双师型教师心理健康的动态变化。

(二)建立职前职后连贯的双师型教师心理健康和师德师风融通的培养体系

应当优化资源配置,整合校内外资源,建立多方参与的培训体系。一是在学校和企业之间,如学校与校外实习实训平台、相关行业企业联合开展培训项目。二是在学校内部,如教师发展中心、各院系和心理健康教育中心跨部门开展培训。应首先对新进教师开展系统性培训,无论是专职还是兼职双师型教师,都需经过全面而专业的职前训练,确保其具备必要的教育教学能力和健康的

心理素质,以便帮助其更好地融入未来的工作角色。在继续教育的内容设计中,除了强调教育理论和教学技能的提升,还应将心理健康教育纳入核心内容。如在实施师德师风教育时,不能仅局限于道德规范的表面纠正,而应融合心理健康与师德师风教育,确保两者在教师专业培训中互相渗透,相互增强,同步提升教师的心理健康和师德水平。还可以组织专家进行心理健康教育讲座,提供心理咨询和心理辅导服务,关注和强化双师型教师的心理韧性及应对压力的能力,以保障他们能够以最佳状态投身职业教育事业。

(三)从多方面完善双师型教师心理健康支持体系

教育管理部门及高职院校需致力于管理观念改革,以期在严格要求双师型教师的同时,构筑一个愉悦和谐的工作氛围和平等尊重的工作环境。一方面,教育管理部门及高职院校的支持是构建双师型教师社会支持系统的关键要素。要制定科学合理的教育评估体系、教师评价系统以及激励措施,为辛勤工作的双师型教师提供多元化的价值体验和价值实现机会。针对双师型教师的过重工作负担,应优化工作流程,积极提供生活支持,保障教师福利。这种包含着专业支持和心理层面的肯定,有利于双师型教师职业成长和心理健康的发展。另一方面,同事间信息支持以及情感支持对于双师型教师的心理健康也极其重要。在进一步发挥党组织、工会和教研室等机构作用的基础上,“教师发展中心”和“心理健康教育中心”还可以联合构建双师型教师的心理健康交流平台,供教师讨论教育问题和心理困惑。通过增强教师之间的信息交流和思想碰撞,提升归属感、被爱和被尊重的感受,强化其在社交网络中的互惠性和价值感。此外,社会的有力支持也很重要。应当进一步整合学校、企业和社会的支持力量,努力营造一个积极健康的舆论环境,共同促进和完善双师型教师心理健康支持体系。

(四)通过自我教育来提升双师型教师的心理健康水平

为了维护心理健康,双师型教师应具备清晰

的职业定位和自我意识,对教师角色有深切认同,并对自身社会角色要求和相应的行为规范有透彻的理解和客观的洞察。立德树人,对教育事业的坚定信仰和高尚理想这一深层次的自我认识为双师型教师心理健康水平的持续提升提供坚实的基础。此外,双师型教师还需学习和掌握多种促进心理健康的策略与技巧。如摒弃不合理的认知模式,通过认知重建及反思策略重新评估自身对压力源的认知和态度,减少对自我和外界的过度要求,增强对复杂多变社会系统的理解与认知;通过放松训练、适度的情感宣泄和保持积极情绪的方法来有效减轻工作压力,处理负面情绪及心理障碍,不断提升心理素质和自我调节能力。双师型教师要以国家和社会利益为重,恪守职业道德规范,热爱职业教育,乐于奉献,胸怀宽广。这些素质的养成是一个长期且渐进的过程,而且这种认识不应是外部强制的规定,而应是教师个人自主的追求。双师型教师需要从内心深处体会到心理健康不仅对其个人全面发展至关重要,也是其职业生涯平稳发展的基石。

参考文献:

- [1] 吴真,周明星.中等职业学校“双师型”教师心理健康状况调查研究[J].职业教育研究,2005(2):43-44.
- [2] 游旭群.我国教师职业心理健康研究——现状与对策[R].陕西:中国教师发展论坛,2020.
- [3] 傅小兰,张侃,陈雪峰,等.心理健康蓝皮书:中国国民心理健康发展报告(2019—2020)[M].北京:社会科学文献出版社,2021.
- [4] 吴思孝.教师心理健康现状分析及调整策略[J].教育探索,2003(5):82-84.
- [5] 俞国良.教师心理健康标准[J].陕西教育(教学版),2016(6):11.
- [6] 周雪梅,俞国良.教师心理健康问题:类型、成因和对策[J].教育科学研究,2003(3):51-54.
- [7] 弋佳.高职“双师型”教师心理健康问题探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2017(5):40-42.
- [8] 涂鹏,刘洋.高职“双师型”教师心理资本:结构、现状与影响因素[J].职教通讯,2021(10):71-81.
- [9] 南钢.教育家精神:教师队伍建设的指引与核心[J].教师发展研究,2023(4):13-20.

(责任编辑 余惠先)

(下转第46页)

- 少年抑郁情绪的应用研究[J]. 基层医学论坛, 2023, 27 (31):108-110.
- [13] 王雪,杨文亚,卢鑫,等.生成性学习策略促进 VR 环境下学习发生的机制研究[J]. 远程教育杂志, 2021, 39(3): 65-74.
- [14] 张旭东,刘洋.组态视角下元宇宙图书馆用户接受意愿影响因素研究[J]. 图书馆理论与实践, 2023(3): 73-85.
- [15] 龚朝花,李倩,刘小会,等.微视频自主学习中的心智游移、学习行为与学习绩效研究[J]. 中国电化教育, 2018(5): 110-117.
- (责任编辑 余惠先)

On the Application of the Virtual Reality Technology in Vocational Education ——Taking Fuzhou Software Vocational and Technical College as an Example

Peng Jing, Li Jin, Lin Tushui

Abstract: Virtual reality technology is conducive to promoting the creation of new forms of integrated classroom teaching, such as knowledge visualization, teaching immersion, task contextualization, and learning gamification. Based on the virtual reality technology chain, a vocational college in Fuzhou conducted teaching experiments involving six courses categorized into three types according to their degree of integration with virtual reality technology: strong correlation, high correlation, and average correlation. The results show that courses with high correlation exhibit higher levels of course design, technical acceptance, student emotional states, learning participation, and learning satisfaction, showing the best empowerment effects.

Keywords: vocational education; virtual reality technology; course type; teaching design; implementation effectiveness

(上接第 39 页)

The Mental Health Issues and Strategies of Dual-Qualified Teachers

Hong Kai, Fang Mengdie, Liu Chang, Li Ting

Abstract: Dual-qualified teachers, as a key force in the development of vocational education, their mental health is not only related to personal development but also has a profound impact on students and the quality of education. Based on the connotation of mental health of dual-qualified teachers, this paper analyzes the specific manifestations of mental health problems in dual-qualified teachers in terms of job burnout, depression and anxiety, and explores the causes of these problems, including individual factors, occupational role conflicts and insufficient social recognition. Finally, strategies to improve the mental health level of dual-qualified teachers are proposed, including standardizing the professional entry threshold, establishing a training system that integrates mental health and teacher ethics, improving the mental health support system and promoting self-education of dual-qualified teachers, so as to build a supportive environment that promotes the comprehensive development of dual-qualified teachers.

Keywords: vocational education; dual-qualified teachers; mental health; teacher ethics