

高校教育公平对大学生发展的积极效应研究

□陈昊阳 刘浩

党的二十大报告指出,“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。教育公平是高校开展教学应遵循的基本原则,是保障学生受教育权的基本手段,推进教育公平是建设教育强国的重要路径之一。近年来,如何在高校实现教育公平成为人们热烈讨论的话题,为此,通过深入分析教育公平的实质及新时代社会环境和学生的客观发展规律,为促进教育公平提供针对性举措,从而有助于实现学生自由且全面发展。

一、教育公平的理论阐述及现状分析

(一)教育公平实质及特性

所谓教育公平是用公平理论和公平标准对教学活动进行考察,是对教与学的关系进行规范和评价的基本尺度。教育公平既具备一般公平理论的普遍特征,又突显教育领域的特殊规律。其

特征集中表现为以下两点:其一,教育公平的目的是保障学生自由且全面发展。从教育心理学角度出发,大学阶段学生在价值观念、理想信念和行为规范方面还没有完全成熟,对事物的认知还未完全定型,因此教育必须坚持有教无类和因材施教,尊重每个学生的个性差异。其二,教育公平以程序公平为关键。教学公平在事实的实现上需要程序公平作保障,每个学生都公平享有作为公民和学生所应获得的权利,权利的实现以学生发展资源的获取为具体表现,因此对教学资源的分配方式就必然涉及程序公平的问题。学生发展资源从内容划分为人力资源、物力资源和制度资源;按表现形式划分为隐性资源和显性资源。总的来说,凡是涉及学生发展,与学生切身需求相关的,不论物质还是非物质都属于学生发展资源。

(二)当前教育公平现状分析
是否做到教育公平是每个学生关切的现实问题,也是容易引起热议或争论的话题。近年来教

育界接连爆出多起教育不公平事件,比如某明星直播中“光明正大”地表明自己曾将高考往届生身份篡改为应届生身份;山东某女子多年后发现被冒名顶替上大学;某高校本科生修改成绩保送读研。针对这几起教育不公平现象,笔者对其归纳为以下两点:第一,人们的教育公平意识愈加凸显。这几起事件曝出之后立马引起社会关注与讨论,借助网络新媒体的即时性和广泛性,大家在网上踊跃发表言论,热烈讨论事件产生的原因,不断深挖其背后实质根源,可以看到不论是网民还是线下群众对教育公平的关注与重视度之高,可见人们教育公平意识不断增强,追求公平的要求与日俱增。第二,道德教育和法治建设有待加强。我国自古以来强调为政以德和依法治国,现如今各大高校和机关企事业单位都非常重视思政教育,国家法治建设也在不断完善。然而在牵涉教育公平时经常存在隐性不公问题,但越是隐性问题越要引起重视,法律法规方面有待完善。

二、教育公平对大学生发展的正向效应

大学生群体更关注的是决策时采用怎样的程序,程序是否公平公正,即实现教育公平。人们之所以会加入某一群体并长期留在该群体中,是因为在主观判断上可以从群体中获利。相比结果公正,大学生实则更关注过程是否能做到公平公正。若程序公正,即使在短期内无法获得既得利益,那么也存在合理期望能获得长期公平效益。

(一)坚持教育公平有助于发挥公平原则对学生的激励作用

思政教育工作本身就是一项激励活动,对人具有极强的激励功能。坚持教育公平在对学生的激励功能的运用上着重强调公平原则。从利益分配角度研究公平公正原则,表现为在协作劳动与职称晋升上采用按劳分配;在福利待遇上采用平均分配;在个人发展、智力开发和劳动保护方面采取按需分配三个方面。关系学生切身利益进行合理分配是彰显教育公平的重要方式,有助于发挥价值指引、精神动力和心理疏导等激励功能。从而激发受教育者的行动力,保持兴奋的精神状态,调动学生工作学习的积极性,进而不断挖掘学生的创造性潜力,转化为具体行动。

(二)推进教育公平有利于提升学生满意度和认同感

教育公平与学生满意度之间是正向关联,只有实现教育公平,

才有助于提高学生对教育教学活动的满意度,而教育公平与学生满意度是衡量高校教学工作实效的一个关键指标。立足教学公平,学生的满意度突出强调学校在提供各项教学资源和服务是否能满足自身发展需求,是否能在心理上让学生产生被公平对待的信任感。这种信任感延伸至其他领域,极易产生对学校、教师及教学活动的信任感和认同度。

(三)维护教育公平有益于构建良好的人际关系

一方面,就师生关系来看,教学公平具体表现在知识传授、考核奖惩、教学方针上,而奖惩考核是大学生最为关注的内容,这不仅涉及自己利益分配,也是对自己学习过程的成效评判,这些都会对师生关系的构建产生影响。另一方面,就生生关系看,大学生受功利主义驱使,采用非正当手段为自己谋取私利,甚至以欺骗手段夺取本该属于别人的荣誉,这些都会在学生群体中产生消极反应,为此学生之间很难建立真正的友谊。

三、高校实现教育公平的有效应对举措

高校教育在有力推动社会主义现代化建设的同时,也承担着培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命,是学生谋求高水平职业技能,改变人生命运的重要手段。为促进高校教育公平,一方面,需要不

断完善教育评价机制,填补法律漏洞,以法律制度强力约束和保障公平实施;另一方面,为推进教育公平,在具体教育活动中,需要发挥教师的教育者责任和国家、政府宏观调控能力。

(一)实现教育公平需要构建教育评价执行机制

其一,构建以学生利益为核心的科学评价标准。教育评价是对教学成效的反馈和评估,是对后续教学活动有序性、针对性开展的指导。高校教学评价应立足学生的主体地位,既要包括对学生综合素质的全面评价,也应考虑学生的个性发展水平;既要考虑教学结果的评价,也应纳入过程性评价,甚至应提高过程性评价在整个教学评价中所占比重。教学评价的服务对象是学生,那么理应增加学生互评和自评这一环节,这样既有利于做到评价公平公正,又有利于调动学生的参与意识和主人翁意识。

其二,改革和完善考试选拔机制。科学公平的教育评价标准和机构为考试提供了前提保障,具体是否能做到教育公平还需要以具体考试的方式印证。当前不论高考、研究生考试还是平时期末考试,考试成绩都作为优质教学资源分配的核心参考指标。实现考试公平要做到对每个学生的考试内容和评分标准公平,为减少期末考试片面化考核,应加强隐性教育考核,以改革考试方式突出对学生学习能力、综合分析

能力和创新能力的重视。推进考核标准多样化促进学生个性展示与全面发展,从重视期末成绩到重视其他方面的表现,做到考核标准多样化和弹性化。

(二)实现教育公平需要多主体合力推进

教育对象是学生,但实际教学活动主体是多方的,既有与学生最为密切的教育者,也有决定国家大政方针,进行顶层设计的政府。因此,实现教育公平需要宏观指导与微观实践共同发力。一方面,教育者要从内心深处真正认同教育公平的必要性和重要性,把教育公平内化为教学理念,将师生视为平等存在,教师应摒弃传统师生不对等的身份观念,师生之间应互相尊重,互相学习,教师不要将自己视为高高在上的传授者,从而引起学生的不满和抵触情绪。应正确看待教师和学生的身份,教师在对教学和管理宏观把控的基础上,充分强调学生的主体性地位,调动学生的能动性和参与性。

另一方面,政府也应主动承担起确保教育公平的责任。从宏观角度讲,实现教育公平关键在于教育制度实施的公平性,政府应始终代表人民意愿和利益制定制度维护教育公平。政府还应公平配置教育资源,保护弱势群体教育公平的权利,推进教育公平。此外,政府推进教育公平必须与我国国情相符合,立足于社会主义初级阶段的基本国情,正

确处理好并兼顾教育公平和教育效率,在遵循教学基本规律的前提下寻找二者之间的平衡点,努力为每个学生发展提供均等的教学机会和教学发展资源,从而最大程度实现每个学生自由且全面发展。

(三)实现教育公平需要完善法律法规建设

真正落实教育公平离不开法律法规的保障作用。法律法规的构建和完善是确保教育公平得以实现的基石。首先,要严格根据有关教育法律法规对教育公平做出相应约束,确保教育公平,做到有法可依。其次,填补教育公平中存在的法律法规空白项,从根本上为教育公平提供全方位的法律依据和制度保障。为此,国家立法部门应着力构建和完善保障教育公平的法律法规体系,制定具体的实施细则,实现程序公平和实质公平的统一。同时对现行法律中不符合或与教育公平相违背的内容进行删减、修改,法律法规既要立足现实又应高于现实,从现实出发不断丰富和完善,与时俱进,确保教育公平法规的完备性、及时性和可操作性。最后,要加大教育公平的法治教育,尤其是对大学生和公职人员,大学生既要具备追求教育公平的强烈意识,也要掌握以法律维护自身权利的能力。对公职人员来说,要明确职权行使范围,崇尚和敬畏教育公平的法律法规。

教育公平是维护社会公平公

正的重要一环,是确保学生自由且全面发展的关键要素。为促进教育公平,既要完善法律法规加强制度约束,也应调动政府和高校的积极性,提高全社会的公平意识,从而实现程序公平和结果公平的有机统一,有助于推动高等教育向更高质量方向发展,有助于为经济社会发展、社会主义现代化强国建设培养更多政治合格、素质过硬、全面发展的应用型创新人才。★

【参考文献】

[1]杨芷英.思想政治教育心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2019:81-82.

[2]李宁.关于学生对高校管理工作满意度的调研[J].黑龙江科学,2024,15(05):131-133.

[3]刘智,赵楷夫.新时代大中小学思政课一体化建设的三重维度[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2022(1):001-006.

[4]糜海波.论教育伦理视域下的教育公正[J].高等教育研究,2017(2):20-24.

[5]李云莉,陈建名.习近平总书记关于教育公平的重要论述研究[J].保山学院学报,2024,43(04):38-43.

[6]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2022.

(作者陈昊阳系沈阳理工大学马克思主义学院硕士研究生,刘浩系沈阳理工大学马克思主义学院教授、博士)

责任编辑/陈影