

“双减”视角下的小学生社团活动探析^{*}

王馨宇 赵云龙^T

(楚雄师范学院教育学院, 云南楚雄, 675000)

摘 要 “双减”政策实施以来, 社团活动成为了小学课后服务的重要形式, 采用问卷法和访谈法对三所小学的学生进行抽样调查发现, 影响小学生参加社团活动的原因包括七个方面: (1) 学习压力大, 不能全身心投入社团活动; (2) 学生对社团活动学习兴趣不高; (3) 思维不成熟, 选择社团活动的时候容易受他人影响; (4) 学生对社团活动的态度不够端正; (5) 学校基础设施不完善, 对课后服务中的社团活动不够重视; (6) 社团活动指导教师的素养、态度以及教学设计的趣味性有待加强; (7) 家长的教育观念和社团活动的看法不够全面。在此基础上, 从学生、学校、教师、家长等四个方面提出相应的改进措施, 旨在提高小学生社团活动的参与度和满意度, 更好地开展社团活动, 促进学生全面发展。

关键词 “双减” 课后服务 社团活动 小学生

引用格式 王馨宇, 赵云龙. “双减”视角下的小学生社团活动探析[J]. 教学与管理, 2023(21): 25-28.

近年来, 国家为学生“减负”而让小学生的放学时间提前了两个小时, 但大部分家长下班的时间为五点半至六点之间, 导致小学生放学和家长下班时间之间存在着两个小时左右的“空白期”, 这段时间孩子何去何从成为了一个社会难题 (“三点半”难题)。2017 年 2 月, 基于孩子放学早、家长下班晚的实际情况, 教育部办公厅颁布了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》(以下简称《意见》)^[1]。《意见》颁布后, 部分小学已经开始“课后服务”, 但课后服务对许多学校来说仍然是一个新鲜事物, 许多学校课后服务的实施还处于探索阶段, 实施过程中必定会或多或少出现一些问题。

查阅与课后服务的相关资料 and 文件后发现, 现有的以学生为对象的研究相对较少^[2]。“课后服务”指的是学生放学后由学校或是校外培训机构提供的教育活动。前者又被称为“课后延时服务”, 是本研究所指的课后服务^[3]。

小学课后服务是指小学生下午放学后, 由学校提供服务场所, 教师承担主要服务职责, 为解决学生家长接送孩子难、促进学生全面发展的一种每周五天、每天至少开展两小时、结束时间要与当地正常下班时间相衔接的教育活动^[4]。而社团活动则指的是由一些具有共同爱好的学生聚集在一起, 以提

高学生自身对这一爱好相关知识的掌握程度为目的, 在固定的时间内进行的活动^[5]。

小学课后服务包含了教师辅导学生做作业、学生自主阅读、体育、艺术、科普活动、娱乐游戏拓展训练、开展社团兴趣活动及观看影片等内容。社团活动是课后服务的基本形式之一。

一、调查方法与对象

1. 调查方法

(1) 问卷调查法。针对课后服务中小学生学习参加社团活动的基本情况编制调查问卷, 共 18 个题目, 由被试基本信息、参与社团活动的动机、开展时间、开展频次、对社团活动指导教师的评价、社团活动的满意程度、开展场所、社团活动开展中的不足、自己在社团活动中的收获、是否愿意继续参加社团活动, 及其影响因素以及对学校开展社团活动的建议或要求在这些方面对小学生进行调查。

(2) 访谈法。借鉴徐杨在《小学课后服务学生满意度研究》中所采用的访谈提纲, 结合研究对象的实际情况进行部分修改, 形成访谈提纲。

2. 调查对象与过程

(1) 问卷法的实施。2021 年 12 月, 征得学校同意后, 选择一至六年级每个年级 2 个班进行调查,

^{*}该文为 2022 年云南省哲学社会科学规划项目“教育‘双减’政策与家庭响应耦合机制研究”(YB2022040)的研究成果

T: 通讯作者

共计发放问卷 542 份,回收 531 份,其中有效问卷 531 份,回收率与有效率均为 97.97%;一年级 90 人、二年级 88 人、三年级 90 人、四年级 85 人、五年级 88 人、六年级 90 人,其中男生 289 名、女生 242 名。需要说明的是,由于调查对象为小学生,为了保证数据的真实性和客观性,在发放问卷前,向他们详细说明本次问卷调查的目的及填写方法,确保听懂之后再吧问卷发放给他们当堂填写,填写结束后收回问卷并整理调查数据。

(2)访谈法的实施。在问卷调查结束后对 12 名小学生进行访谈,包括优等生、中等生及后进生,访谈提纲包括六个方面:①你为什么参加社团活动?②你认为社团活动怎么样?③影响你参加社团活动的原因有哪些?④你认为社团活动让你满意的方面是哪些?⑤你认为社团活动让你不满意的方面是哪些?⑥你对开展社团活动有什么建议?

二、调查的结果

问卷中可供学生选择参与的社团活动有声乐、器乐、舞蹈、棋类、美术、体育、阅读、数学、书法等十四种。调查数据显示,选择数学和阅读的学生远远超过了选择其他社团活动的学生,分别占了 32.20% 和 30.51%,其次为书法占 8.85%、体育占 7.53%、英语占 5.65%、舞蹈占 5.84%,其余选项约占 10% (见表 1)。

表 1 学校社团种类及参与人数

选项	小计	比例	选项	小计	比例
数学	171	32.20%	阅读	162	30.51%
书法	47	8.85%	体育	40	7.53%
英语	30	5.65%	舞蹈	31	5.84%
美术	13	2.45%	科学与技术	13	2.45%
器乐	8	1.51%	棋类	6	1.13%
手工	6	1.13%	声乐	4	0.75%

在对小学生参加社团活动的动机进行调查时发现,有 22.41% 的学生是由于想要学习知识,有 19.77% 的学生是由于自己喜欢而自主选择参加社团活动,有 17.70% 的学生是由于想要锻炼能力而参与社团活动。但还有 8.11% 的同学和 7.34% 的同学是听从父母建议或是由班主任或任课教师的安排而参加的社团活动(见表 2)。由此可见,小学生参加社团活动的动机并不都是学生自己喜欢而去参加的,这一部分学生在社团活动中也不会像自己喜欢、自主选择的学生参与度高,从而影响社团活动的效果。从调查的数据可知,有 22.3% 的学生参与社

团活动的动机是受到他人(父母、教师、同学)的影响,造成这一结果的原因是小学生在这个年龄阶段的思维还不够成熟,易受他人影响。

表 2 学生参与社团活动的动机

选项	小计	比例
学习知识	119	22.41%
自己喜欢、自主选择	105	19.77%
锻炼能力	94	17.70%
缓解压力	48	9.04%
参与娱乐	46	8.66%
听从父母的建议	43	8.11%
班主任或任课教师的安排	39	7.34%
扩大交往	32	6.03%
随大流、因为同学都参加	5	0.94%
其他	0	0.00%

学生对社团活动的满意调查结果显示:有 79.28% 的学生对社团活动非常满意,16.76% 的学生对社团活动比较满意,2.82% 认为社团活动一般,1.14% 的学生表示自己对社团活动的开展很不太满意(见表 3)。综合来看,绝大部分学生对开展的社团活动感到非常满意。

表 3 学生对社团活动的满意程度

选项	小计	比例
非常满意	421	79.28%
比较满意	89	16.76%
一般(介于满意和满意之间)	15	2.82%
不太满意	6	1.14%
很不满意	0	0.00%

在对小学生认为社团活动中出现的最大问题进行调查的结果显示,占比最大的为活动场地不足这一选项,占了 35.40%。其次是选择项目较少,学生兴趣不高,占了 26.55%,选择器材缺乏的学生占 12.43%,7.17% 的学生认为指导教师的水平不高,还有 4.14% 的学生认为学校不重视(见表 4)。由此可见,学生认为社团活动中出现的最大问题是活动场地不足和活动项目较少,学生兴趣不高。在访谈时,还有部分学生表示社团活动的指导教师在开展社团活动时缺乏耐心,课堂教学的趣味性不高。因此,由本题调查结果分析可得出,影响学生参与社团活动的因素有学校相关基础设施不完善、对社团活动的开展还不够重视,以及相关指导教师的专业素养有待提高、教学设计的趣味性不高。

对影响学生继续参加社团活动的主要原因的调查结果显示:有 27.87% 的学生认为是学习压力大,

表4 学生觉得社团活动中存在的问题

选项	小计	比例
活动场地不足	188	35.40%
项目较少,学生兴趣不高	141	26.55%
器材缺乏	66	12.43%
缺乏指导教师	54	10.17%
指导教师水平不高	38	7.17%
学校不重视	22	4.14%
其他	22	4.14%

26.18%的学生认为主要因素是活动项目较少,还有22.79%的学生认为是上课的次数不多(见表5)。

表5 影响学生继续参加社团活动的原因

选项	小计	比例
学习压力大	148	27.87%
活动项目较少	139	26.18%
上课的次数不多	121	22.79%
活动时间短	59	11.11%
指导教师水平有限	39	7.34%
其他	25	4.71%

作为社团活动的直接参与者,关于学生对学校开展的社团活动的建议的调查表明,大多数学生认为学校社团活动开展得很好,希望继续保持。在访谈时,还有一部分学生给学校提建议,希望学校能开展更多有趣的社团活动、可以到校外参加比赛、希望社团活动的指导教师上课时能够有趣一点、社团活动结束的时间早一点、社团活动指导老师不批评学生、学校多买一些相关器材、开放活动场地等建议。

在对影响小学生参加社团活动的原因有哪些进行访谈时,两名优生表示自己在选择社团活动时会受到父母的影响,他们的父母希望自己参加阅读、数学等有利于提高学习成绩的社团。两名中等生在参加社团活动时更能够遵循自己的意愿。而两名后进生访谈时说自己参加社团活动是为了能够不在教室做作业,但有时任课教师会因为自己作业完成情况不好等原因不让他们去参加社团活动。由此可见,有部分学生对社团活动的态度不够端正,少数家长不合理的教育观念也会影响到学生参加社团活动。

三、阻碍小学生参加课后社团活动的因素分析

1. 学习压力大

在当今社会,小学生每天早上六点多就要起

床,睡眠时间只有少部分能达到教育部所建议的每天十个小时。书包的重量也是小学生学习压力的一种重要体现,他们的书包里装着各个科目的课本、练习册以及作业本,每天背着沉重的书包去上学,可能会影响小学生身体的健康发育。学生结束一天的学习,回到家里后继续完成任课教师布置的作业,一些在课堂上没有把老师所讲授的知识点理解透彻的学生完成作业也需要花费大量的时间。有的家长还会给自己的孩子报各种辅导班和兴趣班,每天放学后部分学生还要去参加各种各样的兴趣班。这些都是小学生学习压力大的原因。

2. 学习兴趣不高

学生还没有形成正确的学习观,对学习没有兴趣,再加上学生之间存在着个体差异,导致他们对社团活动的种类有更高的要求。由于很多小学刚开始开展课后服务下的社团活动,其内容大多是学生常见的学科学习,有一部分学生不能找到自己喜欢的社团,因此学习兴趣不高,影响到整个社团活动的开展效果^⑥。

3. 思维不成熟,易受他人影响

小学生活泼好动,精力充沛,但意志力比较薄弱,不够坚定,自制力也不强,他们在对某件事进行选择时很容易受到他人的影响。调查结果也表明,一部分学生参加社团是因为父母的建议、或者同学都参加、或者班主任或任课教师的安排^⑦,由此也影响了他们参与社团活动的积极性。

4. 对社团活动的态度不够端正

当今,一部分教师和家长认为学生的首要任务是考出好成绩,他们用考试成绩的高低来评定一个学生是不是“好学生”,判断自己的孩子是不是一个听话懂事的“好孩子”。社团活动在一部分教师和家长看来是浪费时间,小学生们渴望得到老师和家长的认同和赞美,老师和家长的不正确的想法容易让他们产生“社团活动也不是正课,不用好好听”的想法,导致有一部分学生对社团活动的态度不够端正^⑧。

5. 学校基础设施不完善

由于课后服务的正式实施时间是2021年的秋季学期,调查显示,学校开展社团活动的场所大多是在教室、田径场及其他露天场所,缺少开展社团活动的专用教室,因此社团活动的开展容易受天气的影响。在调查中有部分学生表示开展活动的器材不够,例如:体育器材不够、乐器数量无法满足学生的需求等,这些都是由于学校缺乏开展社团活动的

专用资金。

6. 指导教师的素养及教学设计的趣味性有待加强

小学除了语文和数学老师外,其他任课教师大都同时担任多个班级或多个年级的教学任务,日常教学任务就很重。而社团活动指导老师只能由专业教师担任,这些老师的工作压力就增加了很多,在开展社团活动时难免会缺乏耐心,教学设计也会缺乏趣味性。

7. 家长的教育观念和社团活动的看法不够全面

随着社会的不断发展,家长“望子成龙、望女成凤”的观念越来越强烈,不少家长都希望自己的孩子能赢在起跑线上。因此,他们认为社团活动不能提高孩子的成绩,从而对社团活动形成了比较片面的看法。

四、完善小学生社团活动的建议

1. 学生方面

首先,小学生在参加社团活动时应该以积极的态度去主动发现社团活动中的乐趣,从主观上减少影响自己兴趣的因素。学生要积极地找到自己感兴趣的社团,以更高的学习积极性、以饱满的精神参与到社团活动中来。其次,小学生在选择社团活动时,应该尽量考虑自己的实际情况,避免盲目跟风,家长和老师的建议只起辅助作用。最后,学生是社团活动的直接参与者,他们的学习态度决定了社团活动的质量。因此,小学生只有端正自己的学习态度才能有较强的学习动机,才能够在社团活动中提升自己^[9]。

2. 学校方面

学校作为课后服务的主要场所,应该立足自身实际,充分利用学校现有资源,因地制宜,创新工作思路来保障社团活动的开展。学校应设立专门负责社团活动相关事宜的部门,明确职权,划拨社团活动专用资金,并积极与社会各界联系,寻求他们的帮助,以弥补专用资金的不足。从制度及管理层面重视社团活动的开展,根据实际情况提高社团活动指导老师的待遇,采取“多劳多得”的分配方式,激发相关教师的动力,切实保障教师的合法权益。在师资队伍建设方面,引进“一专多能”教师,弥补社团活动指导老师的缺口。结合实际情况和学生需求,增加社团种类,给学生提供更多的选择,促进学生的全面发展。

3. 教师方面

教师作为社团活动的指导者,要明确社团活动带给学生的积极影响。教师应不断提高自己各方面的素养,以过硬的专业能力来指导学生。要转变教学观念,在教学设计中结合学情和学生特点来设计以学生参与为主的、具有趣味性的教学活动,给学生创造更多的展示机会和平台,提高学生参加社团活动的积极性^[10]。

4. 家长方面

家长要树立正确的教育合力观念,鼓励孩子自主选择 and 积极和参与社团活动,厘清社团活动对孩子成长的重要性,积极和学校沟通,家校共育,共同促进学校社团活动的实施,促进孩子的全面发展。

社团活动是促进学生全面发展的重要形式,本调查以学生为主体,通过对课后服务中小学生学习参加社团活动的基本情况进行调查,发现了社团活动中的一些不足,结合该小学的实际提出了相应的解决措施,旨在帮助小学更好地开展社团活动,提高学生参与活动的积极性,达到促进学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 徐杨.小学课后服务学生满意度研究:以成都市S小学为例[D].成都:四川师范大学,2020.
- [2] 王勇.小学生校内课后服务现状及提升策略研究:以C市两所小学为例[D].兰州:西北师范大学,2021.
- [3] 刘丽君.小学生课后服务现状调查及改进对策研究[D].烟台:鲁东大学,2020.
- [4] 孙其源,王军有,孔亚丽.小学课后延时服务的实施及改进策略:以兰州实验小学为例[J].甘肃教育,2021(18):27-30.
- [5] 刘敏.小学阶段课后服务实施现状及对策研究:以S小学为例[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [6] 张忠华,潘婷.美国“儿童放学后计划”实施的成效与借鉴[J].教育学术月刊,2021(08):44-49.
- [7] 施颖超.小学课后服务实施现状的调查研究:以沈阳市四所小学为例[D].沈阳:沈阳师范大学,2020.
- [8] 曹丽帅,刘童.北欧四国中小学课后服务的实践、特征及启示[J].基础教育,2021,18(04):103-112.
- [9] 黄军山,崔晴.国外解决小学生课后服务问题的政策与启示[J].湖南教育:A版,2018(04):50-51.
- [10] 都晓.“双减”背景下的课后服务研究述论[J].新疆师范大学学报,2022(04):1-12.

【作者:王馨宇(2001-),女,云南文山人,楚雄师范学院教育学院,硕士生;赵云龙(1981-),男,云南巍山人,楚雄师范学院教育学院,副教授,硕士。】

【责任编辑 白文军】