

[文章编号]2095-6517(2024)06-0034-03

成果导向型高职财务管理课程 评价体系构建研究

林少群

(江苏联合职业技术学院南京分院,江苏南京 210019)

[摘要]构建适应高职财务管理课程特点的教学成果导向评价体系,有助于全面评估学生在财务管理领域的综合素养,确保他们既具备扎实的理论基础,又能够熟练运用财务工具解决实际问题。文章以高职财务管理为研究对象,运用成果导向教育理念,构建了教学成果导向评价体系,旨在持续改进教学质量,培养适应社会需求的高素质财务管理人才。

[关键词]财务管理;课程教学;成果导向;评价体系

[中图分类号]G712.4 **[文献标识码]**A **doi:**10.3969/j.issn.2095-6517.2024.06.009

随着社会经济的发展,财务管理在企业和组织中的重要性日益凸显。作为培养应用型人才的高职教育,如何提高财务管理课程的教学质量,培养学生的实践能力和创新精神,成为亟待解决的问题。因此,本文试图构建一套适用于OBE理念下的高职财务管理课程评价体系,以期高职财务管理课程改革提供参考。

一、成果导向教育(OBE)理念概述

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)理念是一种以教育对象预期达成的学习成果为核心,逆向设计教育活动的教学理念。它强调教育过程中的明确性、针对性、有效性和持续改进,以确保教育对象能够成功完成学业,并具备进入社会所需的知识、能力和素质。成果导向教育理念包括以下几个关键要素:(1)明确的学习目标。OBE理念要求教育者明确界定学生毕业时应达到的学习成果,这些成果应具体、可测量,并与专业培养目标相一致。学习成果通常包括知识、技能和素质三个维度。(2)适宜的教学活动。教学活动应根据预定的学习成果来设计,

确保每个教学环节都能有效地帮助学生达到预期的成果。可采用多样化的教学方法,如案例教学、项目驱动、翻转课堂等,以促进学生主动学习和深度学习。(3)有效的评价方法。评价方法应与学习成果相匹配,能够全面、准确地反映学生的学习状况。评价可以包括传统的考试、测验,也可以是项目报告、口头答辩、实践操作等形成性评价和总结性评价的结合。(4)持续的教学改进:教育者应定期审查学生的学习成果,分析教学过程中的不足,并根据反馈调整教学策略,以促进教学质量的不断提升。(5)以学生为中心,聚焦能力培养。教育者应关注每个学生的学习需求和能力培养,设计能够促进学生分析问题、解决问题、创新思维和终身学习的能力的教学活动,提供必要的支持和资源,帮助学生实现个人发展目标。(6)社会需求导向。教育者应与行业保持紧密联系,及时更新教学内容,以反映行业的最新发展。通过以上关键要素,成果导向教育理念为教育者提供了一种系统的方法,以确保教育活动的有效性,并帮助教育对象成功适应未来的挑战。

[作者简介]林少群(1976—),男,南京人,教授,硕士,主要从事财务管理研究。

二、基于教学成果导向评价体系的构建

1. 教学目标的明确与细化。在构建高职财务管理课程教学成果导向评价体系时,首要任务就是对教学目标进行明确与细化。教学目标对标高职财务管理课程的核心要素,包括实现学生对财务管理基本理论的理解、财务报表分析技能的掌握、财务决策能力的培养等。细化教学目标还要考虑到高职学生的实际背景和应用需求。如,一个具体的目标可以是学生独立完成一份企业的财务报表分析报告,包括对资产负债表、利润表等进行全面解读,并提出改进建议。这样的目标可以考核学生对理论知识的掌握,以及其在实际情境中运用知识的能力。另外,教学目标的细化还要关注学生的团队协作与沟通能力,目标应包括学生在小组中协作完成实际案例分析的能力,以及能够清晰、有效地向他人传达财务分析结论的沟通技巧。^[1]当然,教学目标的明确与细化要根据高职财务管理课程的实际情况,既关注学科知识体系的建构,又突出实际应用和综合素养的培养,这样的专业分析有助于确保教学目标既具体又符合高职学生的实际需求,为后续评价体系的建立奠定基础。

2. 评价指标的设计。评价指标的设计直接关系到对学生知识、技能和态度等方面的全面评估,针对高职财务管理课程的实际情况,评价指标的设计应综合考虑学科特点和学生的需求。在知识层面,评价指标应涵盖财务管理核心理论的掌握与应用,具体可以通过课堂考试考察学生对财务报表编制、财务分析方法、成本管理等基础理论的理解程度,还可以设计案例分析题目,要求学生运用理论知识解决实际问题,以检验他们在财务管理领域的应用能力。在技能层面,评价指标需注重财务分析与决策的实际操作能力,通过模拟业务案例,要求学生运用财务软件进行数据分析,编制财务报表,并在此基础上提出相关决策建议,这样的评价方式不仅能考察学生的实际操作技能,还能够培养他们在真实职场中解决问题的能力。^[2]在情感态度层面,评价指标应关注学生的团队协作与沟通能力,设立小组项目,要求学生共同完成一份财务报告,以考察他们在协作中的角色扮演和信息共享能力,并通过口头答辩评价学生的沟通表达能力,这是财务管理领域从业者必备的素养之一。此外,评价指标的设计还应考虑学生的职业发展准备,通过实习报告、企业实践等形式,评估学生在实际职场中应用所学知识的情况,以更全面地了解他们的职业适应能力。整个评价体系要注意合理设置权重,以保证各项指标在综合评价中的平衡。如知识层面和技能层面可设置相对较高的权重。

3. 评价方法的选择。鉴于高职财务管理课程的实际情况,评价方法的选择要注重实践性和综合性,以确保学生能够在真实职场中灵活应用所学知识。传统考试与项目考核的结合是一种有效的评价方法,传统考试可以用于测量学生对财务理论知识的掌握程度,如通过选择题和解答题考察财务报表分析方法等核心概念。但为了更贴近实际应用,可以增加实际案例分析题目,要求学生运用理论知识解决真实财务问题,这样的考试设计能够全面评估学生的理论水平和应用能力,使评价更具综合性。^[3]其次,实际案例分析与模拟业务操作是考核学生实际操作能力的有效评价方法,通过模拟真实企业的财务状况和业务场景,要求学生利用财务软件进行数据分析、编制财务报表,从而检验他们在实际工作中解决问题的能力,这样的实际操作考核能够更真实地反映学生在职场中的应对能力,为他们未来的职业发展提供有力支持。另外,学生团队协作与沟通能力的评价可以通过小组项目和口头答辩来实现,小组项目要求学生在小组中协作完成财务报告,以检验他们在团队协作中的角色扮演和信息共享能力。口头答辩则评估学生对报告内容的清晰表达和对质疑的回应能力,这有助于培养学生在未来职场中更好地与他人合作和沟通的能力。最后,实习报告和企业实践是评估学生在职业发展准备方面的有力评价方法,通过学生在实习过程中的表现,可以了解他们在真实职场中应用财务管理知识的情况,以及是否具备适应职业环境的能力,这种基于实践的评价方法有助于更全面地了解学生的职业发展潜力。

三、教学成果导向评价体系的应用

1. 课程开发与实施。课程的开发与实施应注重贴合实际需求,结合具体案例进行应用,以确保学生获得实际操作能力。以财务软件模拟实操为例,教师可以在课程开发阶段选择整合财务软件模拟实操作为重要的教学手段,通过选择行业常用的财务软件,如ERP系统或财务管理软件,设计相应的实操案例,让学生在模拟环境中进行真实的财务数据处理、报表编制和分析操作。在实施阶段,学生参与模拟实操案例的过程中,教师可通过观察学生的操作流程、错误纠正与实际问题解决过程来评估其实际操作能力。例如,学生在模拟财务软件中完成财务报表的编制,教师可以通过对报表准确性、逻辑性的评估来了解学生对财务数据处理的实际能力。此外,教师还可以要求学生在完成模拟实操后,书写报告或进行口头汇报,详细说明他们在模拟实操中遇到的问题、解决方案以及对实际业务的理解,以考察学生实操能力,以及对财务知识的理解和

对实际问题的分析能力。评价体系的设计要注重财务数据的真实性、实操过程的逻辑性,以及学生对软件操作的熟练度。

2. 教学过程中的评价反馈。评价反馈是教学过程中至关重要的环节,能够及时发现学生问题、指导学生改进,并促进教学效果的提高。在教学过程中,教师可以通过实际案例分析课程设计巧妙设置评价反馈机制。例如,学生在小组内进行实际企业案例分析,通过对小组报告的评价,教师能够及时了解每个小组在财务数据处理、问题解决等方面的表现。此时,教师可以采用定性和定量相结合的方式,对学生的分析思路、财务数据处理准确性等方面进行反馈评价,然后通过学生之间的互评和自评,形成360度的评价体系。在实际案例分析后,教师引导学生进行小组内互评,评价每个组员在案例分析中的贡献和表现,并鼓励学生进行自评,从而让学生对自己的财务分析能力有更深入的认识,这种互评和自评的方式有助于激发学生的自主学习动力,提高他们对自己能力的认知。其次,可以定期组织学生进行反馈讨论会,通过交流学生在案例分析中遇到的问题、解决的难点以及对财务数据的理解等方面的体会,教师能够更全面地了解学生的学习过程和需求,这种定期的反馈讨论会不仅有助于发现教学过程中可能存在的问题,也为教师提供了优化课程设计和教学方法的思路。

3. 评价结果运用与改进。评价结果的运用与改进是确保课程质量不断提升的重要环节,教师可以通过对学生的实际案例分析报告进行详细评价,形成针对个体和小组的综合评价结果。评价结果可为教师提供有针对性的反馈,帮助学生更清晰地认识到自己在财务管理领域的不足之处。其次,教师可运用评价结果来进行个性化

的指导和改进。对于财务理论知识不足的学生,教师可以通过课后辅导或提供额外的学习资源来弥补其知识缺陷;对于团队协作存在问题的小组,教师可以组织额外的团队建设活动,培养学生的团队协作能力。这样的个性化指导和改进有助于满足不同学生群体的学习需求,提高教学的针对性和有效性。教师将评价结果与学生共享,可促使学生更积极地参与课程,形成学生与教师之间良好的互动。

四、结语

教学成果导向评价体系的合理构建能够全面促进学生财务管理能力的提升。在综合评价框架下,学生能够在理论知识与实际应用中取得平衡,更好地迎接职业挑战。然而,需要指出的是,该评价体系的实施效果仍需在实践中检验和完善。在未来的教学过程中,我们建议教师关注学生的学习成果,根据评价结果及时调整教学策略,以实现高职财务管理课程质量的持续提升。同时,建议进一步加强与行业的合作,了解行业需求,以确保培养出的学生能够适应社会的发展。总之,成果导向教育理念为高职财务管理课程评价体系的构建提供了新的思路和方法。我们期望这一评价体系能够在实践中得到有效应用,为高职财务管理课程改革提供有益的参考。

【参考文献】

- [1]王秀艳.职业院校“多元化”学习质量评价体系的研究[J].现代职业教育,2019(18).
- [2]潘意青.基于成果导向的高职财务管理课程教学改革研究与实践[J].现代职业教育,2021(10).
- [3]袁双龙.高职财务管理课程“教、学、做”一体化改革的探索与实践分析[J].辽宁经济,2019(12).

责任编辑:李新红

Research on the Construction of Evaluation System for Achievement-oriented Financial Management Courses in Vocational Colleges

LIN Shao-qun

(Nanjing Technical Vocational College, Nanjing 210019, China)

Abstract: Constructing a teaching achievement-oriented evaluation system that adapts to the characteristics of financial management courses in vocational colleges helps to comprehensively evaluate students' comprehensive literacy in the field of financial management, ensuring that they have a solid theoretical foundation and are proficient in using financial tools to solve practical problems. The article takes Financial Management in vocational colleges as the research object, applies the outcome-Based education concept, and constructs a teaching achievement-oriented evaluation system, aiming to continuously improve teaching quality and cultivate high-quality financial management talents that meet social needs.

Key words: financial management; course teaching; achievement orientation; evaluation system