

●● 思想政治教育研究

新时代大学生网络安全意识培育路径

赵一聪, 梁剑峰

(山西农业大学 马克思主义学院, 山西 太谷 030801)

摘要: 新时代大学生作为网络原住民, 网络给他们带来新奇的体验和便利, 也带来更加复杂多样的诱惑和风险, 并对他们的网络安全意识培育提出了更高要求。目前, 在大学生网络安全意识培育方面存在内容滞后、形式缺乏创新、主体协同不力、效果不理想等问题, 为此, 建议从高校、家庭、社会、学生四个方面入手, 寻找新时代大学生网络安全意识培育的路径, 从而提高新时代大学生网络安全意识培育的效果, 为保障国家网络安全、促进社会和谐稳定作出贡献。

关键词: 大学生; 网络; 安全意识

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009 — 2234(2025)08 — 0131 — 06

拥有良好的网络安全意识, 才能更好地规范自身网络行为。大学生作为网络空间的重要参与者, 其网络安全意识的强弱更是直接关系到国家的网络能否安全和稳定的大事。

一、新时代大学生网络安全意识培育的必要性

新时代网络安全培育是促进大学生全面发展的客观需要、切实维护校园稳定的现实需要、维护社会稳定秩序的实际需要, 以及消解西方网络渗透不良影响的必然要求, 具有极为重要的必要性。

(一) 促进大学生全面发展的客观需要

在当今社会, 几乎所有大学生都成为网络原住民, 网络成为大学生获取知识和讯息的主要途径。具备良好的网络安全意识, 一是有利于大学生树立正确价值观。培育网络安全意识有助于大学生识别网络上存在的不良思想, 不被其侵蚀, 使他们主动接触积极向上的内容, 从而树立起符合社会主流和道德要求的价值观。二是有助于大学生安全获取知识。培育网络安全意识有助于大学生学会甄别信息, 保障知识学习的准确性和科学性。要引导大学生将更多的精力集中在学习新知识、提高思维能力上, 避免因安全问题导致学习精力的分散。三是有助于防止大学生沉迷网络。长时间、无节制地使用网络设备会导致大学生作息混乱、视力下降、身体

缺乏运动。培育网络安全意识, 有利于大学生合理安排上网时间, 保证充足睡眠和体育锻炼时间, 维持身体健康。四是提升大学生审美能力。有助于大学生远离低俗、暴力的网络内容, 接触积极向上、富有美感等真正具有艺术价值的网络文艺作品。五是有助于大学生在人生道路上更加谨慎、理性。在求职过程中, 保护好个人信息, 避免陷入求职陷阱; 在交往中慎重处理个人信息, 不轻易透露敏感信息, 避免被不良人员伤害或利用。

(二) 切实维护校园稳定的现实需要

网络安全已经成为最现实的安全威胁之一, 以信息传播的泛在性、便捷无障碍性和信息源的不可控性等为特征构成的新媒体对校园安全稳定形成新的挑战, 影响着校园网络安全。培育大学生网络安全意识, 一是有利于切实维护学生安全。在信息安全方面, 学生在校园生活中会使用各种网络平台, 培育良好的网络安全意识有助于减少学生个人信息泄露。在心理健康层面, 培育网络安全意识有助于避免学生遭受网络暴力和不良信息的影响, 有效识别并远离有害内容, 保持心理健康。在行为安全方面, 培育网络安全意识能够减少因网络不良行为导致的校园安全事故, 让学生明白这些行为的危险性, 从而避免违法犯罪行为的发生, 维护校园安全稳定的秩序。二

收稿日期: 2025 — 07 — 13

作者简介: 赵一聪(2000—), 女, 山西晋城人, 硕士研究生, 主要研究方向: 大学生思想政治教育; 梁剑峰(1966—), 女, 山西朔州人, 教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 思想政治教育。

是有助于切实维护校园文化环境。在网络时代,各种思想观念通过网络快速传播,培育大学生网络安全意识,能够帮助学生保持警惕,避免接触和传播有害内容,从而营造校园内积极健康的思想文化氛围。培育良好的网络安全意识还可以帮助大学生在面对网络信息时保持理性,不轻易相信和传播未经证实的消息,避免谣言滋生和扩散。

(三)维护社会稳定秩序的实际需要

大学生是网络使用的活跃群体,其网络安全意识对社会稳定有着至关重要的作用。培育大学生网络安全意识,一是有利于维护政治稳定。大学生树立网络安全意识,有助于提高其运用信息甄别能力,识别企图扰乱政治秩序的虚假新闻、谣言,从而保障大学生对国家政治事务的正确认识,避免因信息混乱引发的社会动荡,维护良好的政治秩序。二是有利于维护经济稳定。网络购物等消费方式在大学生群体中非常普遍,培育网络安全意识,有助于大学生合理选择安全的购物平台,注重个人信息保护,从而促进网络消费市场的健康发展,维护正常的市场秩序,对经济稳定起到积极的支撑作用。三是有利于维护社会治安稳定。培育大学生网络安全意识,相当于在社会安全防线上增添了重要的一环。大学生自觉抵制违法犯罪的诱惑,并在发现可疑网络行为时及时举报,有助于执法部门打击网络犯罪,维护社会安全秩序。

(四)消解西方网络渗透不良影响的必然要求

互联网具有开放性的特点,西方势力利用这一点,可以跨越地域和国家边界,将大量信息投放到我国的网络环境中。培育大学生网络安全意识,一是有利于抵挡西方意识形态攻击。西方势力在网络上宣扬西方民主模式是唯一正确的道路,企图颠覆其他国家的政治体制。培育网络安全意识,有利于大学生认清西方意识形态攻击背后的政治目的,免被西方反华势力利用,做到在网络空间中维护国家的政治安全,支持国家的政治制度和治理体系,抵制任何企图改变国家政治方向的外部干扰。二是有利于抵制恶意贬低现象。在网络空间,西方势力常常宣扬外国产品和品牌,通过广告、营销等手段抬高外国产品的形象,同时贬低我国企业的产品和服务。这会影响到消费者对本土品牌的认知和信心,冲击本土企业的市场份额和竞争力。大学生作为有潜力的消费群体,其消费观念对市场有一定的引导作用。培育网络安全意识,有助于大学生在网络购物等消费行为中优先考虑本土企业的产品和服务;同时,还可以利用网络平台为本土企业发声,通过积极的评价和宣传,提升本土品牌的形象和竞争力,减少西方网络渗透对本土企业的冲击。三是有利于

警惕文化渗透。西方文化借助网络输入影视、音乐和节日,导致部分人群尤其是年轻人过度追捧西方节日,以及对本国传统文化的忽视和遗忘。培育网络安全意识有利于提高大学生辨别能力,在接触大量网络文化内容时,坚定地维护传统文化的地位。

二、新时代大学生网络安全意识培育问题

在大学生网络安全意识培育工作推进过程中,面临培育内容不完善、形式缺乏创新、氛围持续性差、培育效果不理想等问题,亟待全方位革新与优化培育体系。

(一)培育内容不完善

大学生网络安全意识培育内容应包括防范维度、维护维度、战略维度、责任维度四个方面^[1]。从防范维度角度讲,目前,关于网络安全风险防范的培育内容更新不及时,对于新型网络诈骗内容鲜有涉及,学生较难获取最新的防范知识。培育内容的深度与广度不够,多数内容只是表面的风险介绍,没有深入分析风险产生的根源和机制。应更新风险案例库,紧跟时代步伐,及时更新网络安全新型案例,详细分析作案手法和防范要点。深入讲解各类风险的原理,让学生不仅知其然,更知其所以然。从维护维度角度讲,法律知识的传授多是理论条文,缺乏实际案例和实践场景的应用,学生难以将法律知识用于解决实际生活中的纠纷。道德教育内容比较抽象,缺乏针对网络道德困境的深度讨论,难以引导学生在复杂情境中作出正确道德判断。应在真实案例中运用法律知识,细化道德教育场景,针对不同网络场景开展道德教育,提供具体的道德准则和应对策略。从战略维度讲,国际视野狭隘,多关注国内网络安全局势,忽略国外先进网络安全战略、监管模式借鉴,跨文化网络交流规则与风险教育缺失。应介绍各国网络安全战略并对比差异,开展跨文化网络交流实践活动,模拟跨国商务、学术合作中的网络问题处理。从责任维度讲,个人责任强调不够,部分学生随意在网上泄露隐私、跟风传播不实信息,缺乏自我约束、自我监督教育。应制定个人网络行为准则,纳入日常考评,纠正不良习惯,提升自我管理能力。

(二)培育形式缺乏创新

当前,大学生网络安全意识培育形式亟待创新优化,一是理论灌输多,实践课程安排少。学生往往只是了解了网络安全知识的概念,但无法在实际环境中应用和检验,导致对知识的理解停留在表面,难以真正掌握网络安全技能。应理论与实践相结合,在讲解网络安全理论知识的同时,安排实践课程。二是案例不够生动。虽然有案例讲解,但很多案例呈现方式单一,只是简单的文字叙述,缺乏对案

例的深度剖析和多样化展示。应将案例分析与情景模拟相结合,收集各类真实的网络安全案例,详细分析案例中的安全漏洞、攻击手段和防范措施,同时,设置网络安全情景模拟,让学生扮演不同角色,体验网络安全事件的发生和应对过程。三是线上线下融合不足。线上资源和线下活动相对独立,没有形成有效的衔接和互动。应线上与线下相结合,线上利用网络平台,提供丰富的学习资源,线下可以组织网络安全知识竞赛、主题演讲、小组讨论等活动,增强学生的参与感。

(三) 培育主体协同不力

在网络安全意识培育中,学校、家庭、社会、大学生等多元主体未形成合力,削弱了培育成效。一是在宣传推广方面,当前的网络安全宣传活动往往集中在特定时间点上,如网络安全宣传周,其活动期间校园内会张贴海报、举办讲座等,但宣传周期短,热度一过便迅速冷却。未能将网络安全意识融入日常的校园文化传播中,缺乏长期稳定的宣传渠道。二是学校开展网络安全相关活动时,家校联动存在短板,缺乏长效沟通机制,致使家长对学校培育计划不太清楚,难以在家庭场景中延续强化教育。三是学校与社会机构的合作多是一次性的项目式合作,没有形成长期、持续的合作模式,无法从社会层面为学生持续输送网络安全知识和实践机会。学校作为知识传播的殿堂,应通过系统的课程设置、多样的校园活动,播撒网络安全的种子,社会应以其多元的文化导向、广泛的宣传渠道,为网络安全培育提供宏观语境与实践平台,家庭则在日常生活的点滴交流中,传递网络安全的基本准则,给予情感上的引导与支持,而大学生自身,作为网络使用的主力军,更应积极主动参与其中,在自我教育与相互学习中,不断提升网络安全素养。要四方携手,形成合力,潜移默化地塑造大学生的网络行为习惯与安全素养,使网络安全的理念深深扎根于大学生的心中,伴随他们走向社会,持续发挥影响力。

(四) 培育效果不理想

许多大学生还没有充分认识到网络安全的重要性,缺乏足够的重视和警觉性。统计显示,2023年1-10月,涉案人员中在校及刚毕业学生逐渐成为犯罪集团拉拢吸收的对象,其中受过高等教育的涉案人数呈上升趋势;同年的前三季度,全国检察机关起诉的电信网络诈骗、帮助信息网络犯罪活动、掩饰隐瞒犯罪所得这三类案件犯罪人员中,大学专科以上(包括本科、硕士、博士)人员分别为4400余人、5900余人、7600余人^[2]。透过频繁发生的网络安全与诈骗事件明显看出,一是个别大学生没有很

好地把意识和知识转变为能力,没能在实际生活中将学到的网络安全知识与防诈骗技巧灵活运用。二是在面对网络社交时较为轻松,不易察觉可能存在的危险,不时透露自己的真实信息和近期状况,上传自己的照片,填写家庭住址等。三是部分大学生虽然能够意识到网络安全的重要性,但主动作为的意愿不够强烈,仅在口头上维护网络安全,学习动力明显不足,还伴有排斥和畏难的情绪。个别大学生甚至认为网络暴力、网络诈骗等网络安全问题与自身实际相去较远,未能切实意识到网络安全问题已经渗透到他们的学习和生活中。应加强网络安全意识培育,提升培育效果,理想的大学生网络安全意识培育效果应体现在三个方面:一是知识掌握方面。能够熟练掌握网络安全的基础概念、了解相关的法律法规,明确责任和义务。二是日常行为方面。在使用互联网服务时,能够时刻保持谨慎,在填写个人信息前先确认网站的合法性和安全性。三是风险抵制方面。当发现网络上存在谣言或有害信息时,能够主动抵制,减少这些信息的传播。

三、新时代大学生网络安全意识培育问题归因

大学生网络安全意识培育存诸多短板,原因在于大学生心理不够成熟,各培育主体的重视程度不够,培育环境有待改善,亟需优化完善,需多方协同破局。

(一) 大学生心理不够成熟

在当今数字化高速发展的时代,大学生接触网络的机会得到了极大的增加,“网络已经成为各种言论与社会思潮交流、交融、交锋的媒介载体”^[3]。大学生不成熟的心理主要体现在以下四个方面:一是好奇心过强。大学生正处于对世界充满好奇的阶段,容易被新事物吸引。这种好奇心会使他们在网络环境中,不顾潜在风险去探索一些不明链接、小众软件或者神秘的网络社群。二是存在侥幸心理。部分大学生会认为网络安全问题不会轻易发生在自己身上。这种侥幸心理会让他们忽视网络安全风险。三是情绪易冲动。在网络交流中,容易被他人的言语激怒或者受到煽动。在网络论坛或者社交媒体上,可能会在情绪的驱使下,不假思索地参与一些可能泄露个人隐私的争论,或者在冲动之下点击一些带有攻击性的链接来“反击”别人,从而增加网络安全风险。四是自我认知偏差。有些大学生过度自信,高估自己的网络安全知识和应对能力。他们可能觉得自己能够识别所有的网络骗局,从而放松警惕。或者有些学生过度在意他人评价,为了融入某个网络群体,而盲目跟从群体的不安全网络行为。正因如此,他们很容易受到危险言论的蛊惑,在冲

动和盲目时,对网络安全风险失去应有的警惕。

(二) 培育重视程度不够

大学生网络安全意识的培育主体应为学校、家庭、社会机构。目前,不同教育主体存在职责不明、分工不清的问题,无法充分发挥各自的特有优势。学校作为大学生教育的主要场所,理应在网络安全意识培育中发挥重要作用。然而,高校的主要精力集中于专业教学和科研方面,对网络安全教育的投入相对匮乏,也未能重视参与网络安全教育的教师队伍在知识和能力方面的提升。网络安全教育在大多数高校处于相对边缘化的位置,高校普遍更加注重安全管理、轻视安全教育,更强调行为约束、忽视理念引导。网络安全教育在高校中的地位比较低,没有足够的资金投入。家庭作为大学生成长的重要环境,对其网络安全意识的培养也有着不可忽视的作用。但家庭可能对网络安全问题关注不足,未能及时发现大学生在网络使用中存在的问题并给予正确的引导。家庭与学校之间缺乏有效的沟通和协作,未能形成良好的教育合力。社会机构具有专业的知识和资源,能够为大学生提供专业指导和实践机会。然而,目前社会机构的参与度不够,未能充分发挥其在网络安全意识培育中的优势。

(三) 培育环境有待改善

网络虚拟性、隐匿性、开放性、多元性、交互性、超时空性等特点^[4],从多个方面影响大学生网络安全意识培育。一是信息繁杂。网络上充斥着各种真假难辨的信息、五花八门的观念,让大学生们在认知和判断上时常陷入迷茫与困惑。二是网络社交的匿名性。在社交平台、论坛等地方,很多用户可以匿名发表言论,所以,在发表言论时可能会更加肆无忌惮,传播谣言、恶意中伤他人,对他人的精神和名誉造成伤害,或者在不经意间参与到这些不良行为中,忽略其中的网络安全隐患。三是网络诱惑较多。网络游戏中的虚拟奖励、直播平台上的打赏获利等诱惑可能会使大学生为了获取利益或奖励,放松对网络安全的警惕。他们可能会为了在游戏中获得更好的装备,轻信一些非官方的交易渠道,进而遭遇账号被盗或资金被骗的情况。四是网络技术更新快。黑客技术、网络攻击手段不断演变。新型的网络钓鱼方式、恶意软件等层出不穷。大学生可能难以及时了解这些新威胁,导致在面对它们时缺乏防范意识。

四、新时代大学生网络安全意识培育路径

大学生网络安全意识培育是一项复杂的系统工程,必须加强对大学生网络安全意识培育的整体谋划、系统布局,使各方面举措相互配合、协同高效。基于此,本文从高校、家庭、大学生、社会四个方

面提出培育路径。

(一) 高校加强培育工作力度

高校作为人才培养的前沿阵地,肩负着为学生筑牢网络安全意识根基的重任,高校要加强网络安全意识培育力度,可从明确网络安全意识培育目标、丰富网络安全意识培育内容、创新网络安全培育方式着手。

1. 明确网络安全意识培育目标

在当今数字化时代,网络安全的重要性日益凸显。网络安全不仅局限个人的隐私和财产安全,更对国家的安全和稳定有着重要影响。习近平总书记指出:“既要以目标为着眼点,在统筹谋划、顶层设计上下功夫,以增强方向感。”^[5]这为网络安全相关工作包括大学生网络安全意识培育提供了指引。对正处于人生关键阶段的大学生而言,其网络安全意识培育与网络强国建设紧密相连。在宏观目标上,坚定不移地聚焦于提升国家安全实力,维护国家的网络空间主权、安全和发展利益。在微观目标上,着重提高大学生对网络安全风险的敏锐认识与强大防范能力。大学生能够主动采取措施保护自己和他人的信息安全,减少网络攻击和数据泄露的风险,这有助于维护自身信息、人身、财务等安全,保障高校校园稳定,为网络强国建设营造良好的社会环境。

2. 丰富网络安全意识培育内容

当今时代,网络安全领域处于高速发展之中,新技术如雨后春笋般涌现,各类威胁也随之滋生且不断演变。要保证学生及时掌握最新的知识和技能,就要不断完善培育内容。一是进行网络意识形态安全教育。坚持不懈传播马克思主义理论,抓好马克思主义理论教育,增强主流意识形态话语的公信力、引领力、传播力。贯彻党的教育方针,引导大学生坚定理想信念,增强对中国特色社会主义的认同和自豪感等,培养大学生的爱国主义思想、责任意识等,从而加强对网络空间中盛行的“历史虚无主义”等错误思潮的正确认识。二是进行网络安全法律观和伦理道德观教育。组织学生学习领会网络法律准绳的原则规则、精神要义等,用正确的网络法治知识武装大学生的大脑,使网络空间不是“法外之地”^[6]。明确把握全面依法治国的理念和本质内涵,解释法律与道德之间的复杂关系,融入法律知识和法律案例,增强社会责任感,提高道德自律,培育大学生形成中国特色社会主义的法治意识。三是进行网络欺诈防范教育。随着网络的发展,网络诈骗手段日益翻新,通过在教育内容中纳入识别网络诈骗手段的方法,运用案例分析、情景模拟等多样化方式,培养和提升大学生的网络信息识别、活

动参与和问题应对能力。提高大学生的警觉性和应对能力,使他们能够在面对网络诈骗时保持冷静,避免上当受骗。

3.创新网络安全培育方式

为了使大学生更好地适应复杂的网络环境,我们需要创新网络安全意识培育方式。一是采用多媒体教学手段,结合生动的案例分析和互动式讨论。注重案例研讨,选取与同学们学习生活密切相关的案例,体现鲜明的时代性,激发同学思考,引起同学共情。化抽象为具体,寓教于乐,使学生在轻松愉快的氛围中掌握网络安全知识。二是注重实践。实践是检验真理的唯一标准,引入模拟攻击和防御演练,让学生在虚拟环境中亲身体验网络安全攻防过程,从而加深对理论知识的理解和应用。通过这样的实践教育,培养出的大学生能够更好地应对复杂多变的网络安全挑战。三是学校主动与社会机构合作。网络安全企业和科研机构带来的是前沿技术和实践经验,能让学生接触到网络安全领域的最新动态,邀请网络安全企业、科研机构等单位的专业人员到校开展讲座、实践活动等,丰富网络安全意识培育的形式。

(二)家庭加强对网络安全的重视

家庭作为学生成长的第一环境,加强对网络安全的重视至关重要,可从发挥家长榜样示范作用、发挥家校协同育人作用加强对大学生的网络安全意识培育。

1.发挥家长榜样示范作用

“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭教育”^[7]。家长是孩子最好的老师,家庭教育影响学生世界观、人生观、价值观的培养。家长需要了解网络环境中存在的各种潜在风险,例如不良信息、网络欺凌、隐私泄露等。通过增强对这些风险的认识,家长可以更好地指导和监督孩子上网,帮助他们养成良好的上网习惯。通过身体力行的方式,教会孩子们如何辨别网络中的不良信息,如何保护个人隐私,以及如何避免网络诈骗等潜在风险,帮助孩子们在成长过程中逐渐建立起对网络的正确态度和使用方法,筑牢坚实的家庭网络安全防线。

2.发挥家校协同育人作用

学校、家庭、社会协同育人机制的重点在“协同”^[8],家长应当积极参与到孩子的网络安全教育中来。一是家长要了解学生的网络行为,及时发现并纠正不良的上网习惯,帮助大学生在成长过程中逐渐建立起对网络的正确态度和使用方法。二是增强家庭与学校之间的互动。家长要与学生一起积极

参加学校组织的网络安全教育活动,共同为学生创造一个安全的网络学习环境。三是建立有效的沟通渠道。家校联动机制还需为双方及时互通信息、交流心得。学校定期向家长通报学生在校的网络安全教育情况,同时了解家长在家庭教育中遇到的问题和需求。通过这种双向互动,家校双方可以更好地协调一致,共同为学生提供一个安全、健康的网络学习环境。

(三)大学生主动提升网络安全意识

置身复杂多变的网络环境,大学生主动提升网络安全意识,关乎个人成长、财产与信息安全,应加强对网络安全知识学习、提高网络安全鉴别防范能力。

1.加强对网络安全知识学习

新时代大学生网络素养教育是提升高等教育质量、促进大学生全面发展的重要途径,也是推动大学生树立终身学习理念、适应网络时代发展需要的重要方式^[9]。大学生自身应主动学习理论知识,不断增强防护意识,积极主动参加实践活动,逐步养成良好的行为习惯,贯通“学思践悟,细照笃行”,并自觉主动地将掌握的知识和能力内化为自身的素养,提高对网络安全重要性的认识,紧跟时代发展步伐,持续不断地学习新知识,更新已有的知识储备以适应网络安全领域的新的挑战。在面对新兴网络诈骗手段和恶意攻击方式时,能够凭借更新后的知识储备迅速做出反应,保护个人和国家的网络利益。

2.提高网络安全鉴别防范能力

大学生需培育敏锐的网络信息防护心理,能够灵敏地察觉可能出现的网络信息安全风险,防止陷入网络信息风险的漩涡。要对网络上涌现的虚假信息及潜在的安全隐患予以有效辨识和防范处置,从而增强自身的防范意识与能力,以应对突发的安全威胁事件。强化网络信息管理意识,增强警惕性并做好防范工作。在牵涉到网络信息的问题时,大学生要增进对隐私信息及隐私泄露的认知,时刻保持警觉,切不可随意在网络或社交平台上披露重要信息,树立密码保护意识,在条件允许的情况下为账号等设置密码,对重要文件、信息等进行备份,严格规范网络信息的管理。在需要下载软件时,务必从正规渠道、合法的网站进行下载,以严谨的态度自觉养成网络信息防护意识,做到谨言慎行、慎言慎评,注重防范、加强管理与保护。

(四)营造风清气正的网络环境

“人创造环境,同样,环境也创造人”^[10]。培育大学生网络安全意识,需营造风清气正的网络环境。应从提升网络平台审核标准、加大网络安全宣传力

度着力展开。

1.提升网络平台审核标准

网络不是法外之地,应完善网络自媒体法律法规,加大网络执法力度,建立责任追究制^[1]。营造一个有法可依、执法必严的网络环境,通过明确法律界限,有效规范网络行为,遏制网络违法犯罪,使网络空间的活动在合法框架内有序进行。一是强化对网络平台内容的审核与管理力度。提升信息发布的准入标准,运用先进的技术手段,严格筛查和把关网络平台上的各类内容,防止不良信息的传播。不断完善内容审核的标准与流程,对发布者的身份信息予以严格查证,确保其真实性和可信度。对于敏感、热点话题的信息发布,实施更加严格的审查制度,确保信息的准确性和权威性。二是加强跨部门、跨领域的合作与协调。形成合力,共同应对网络安全挑战,共同打击网络犯罪,维护网络安全。三是建立健全举报和投诉机制。鼓励广大网民积极参与到网络内容的监督和治理中来,形成全社会共同维护网络安全的良好氛围,增强网络治理的效果。

2.加大网络安全宣传力度

从提升网络文化软实力的角度入手,加强正面宣传引导、普及网络安全知识,以增强这类软激励的针对性。通过线上线下的多种渠道,广泛开展网络安全宣传活动,举办讲座、研讨会、线上课程、发布宣传资料、制作短视频和开展知识竞赛等,能让大学生和广大公众更好地掌握网络安全知识。这有助于培养具有较高网络安全素养的公民,使他们在日常网络活动中自觉遵守安全规则,成为网络强国建设的积极参与者和维护者。发挥主流媒体舆论导向,广泛传播正确的网络安全观念,通过深入浅出的报道和分析,能帮助公众理解网络安全的复杂性和挑战性,树立正确的网络安全意识,避免公众因网络安全意识淡薄而遭受网络攻击或成为网络犯罪的帮凶,影响网络空间的稳定和安全。

五、结语

网络如同一把双刃剑,既为我们带来了前所未有的便捷,也潜藏着诸多安全隐患。作为活跃在网

络世界的群体,大学生在时代浪潮中承担着维护网络安全的重要使命。新时代大学生网络安全意识的培育工作是一项意义深远且刻不容缓的事业,需要学校、家庭、社会等多方共同参与,通过协同育人来整合各方资源,实现优势互补,形成育人合力,从而有效提高网络安全意识培育的效果,使大学生成为网络安全的捍卫者,为保障国家网络安全、促进社会和谐发展贡献出不可或缺的力量。

〔参考文献〕

- [1]李楠.总体国家安全观视域下大学生网络信息安全意识的培育[J].学校党建与思想教育,2021,(22):88-90.
- [2]最高人民检察院网上发布厅.电信网络诈骗犯罪高发检察机关2023年起诉5万余人[EB/OL].(2024-03-03).
- [3]赵浚,张澍军.信息化3.0时代网络思想政治教育的复杂性探赜[J].思想教育研究,2022(10):49.
- [4]谷永鑫,张瑜.论网络空间的道德治理[J].思想理论教育,2021(11):83-87.
- [5]中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2021:147.
- [6]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [7]习近平.在2015年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2015-02-18.
- [8]任晶惠,余雅风.论推进新时代家校协同育人的关键节点[J].当代青年研究,2021(2):20-26.
- [9]王方.大学生网络素养教育探微[J].学校党建与思想教育,2023(17):77-79.
- [10]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [11]王中邮.突发事件中网络反向社会情绪的影响因素及机理研究——基于多案例的组态效应分析[J].信息资源管理学报,2024,14(5):116-131.

〔责任编辑:丁冬〕