

新时代高校教师思想政治状况及其提升探析

倪素香 郑子瑜

(武汉大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430072)

摘要:高校教师思想政治教育工作是时代发展的需要,是稳定教师队伍、提高高校竞争力、加强教师队伍建设的需要,对培养社会主义建设者和接班人具有重大意义。为了解高校教师的思想动态,课题组在全国范围内对高校教师思想政治状况进行了调查。结果表明,新时代高校教师思想政治状况主流积极向上,但同时也存在一些值得重视的问题。为此,高校要强化党委领导、健全机制、加强教育并注重人文关怀,以提高教师的思想觉悟和政治素质。

关键词:高校教师;思想政治状况;调研;对策

中图分类号:G645.1

文献标识码:A

文章编号:1006-6365(2024)01-0054-10

高校教师是塑造青年学生灵魂的工程师,是引领青年学生走向社会的引路人。高校要落实立德树人根本任务,就离不开一支政治立场坚定、道德品质高尚、育人能力高强的高校教师队伍。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”^[1]新时代对广大高校教师落实立德树人根本任务提出了更高的要求,高校教师的思想政治状况事关时代新人的培养成效,因此,分析和把握高校教师的思想政治状况,并针对其中存在的问题寻找对策,将有助于引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,并以此涵育教育家精神,担负起培养时代新人的重任。

一、新时代高校教师思想政治状况调研

习近平强调指出:“调查研究是谋事之基、

成事之道,没有调查就没有发言权,没有调查就没有决策权;正确的决策离不开调查研究,正确的贯彻落实同样也离不开调查研究;调查研究是获得真知灼见的源头活水,是做好工作的基本功。”^[2]为了全面客观地了解高校教师的思想政治状况,我们于2022年7月在全国范围内面向高校教师开展了问卷调查,共发放调查问卷2000份,回收有效问卷1947份,有效回收率97.4%。综合调查表明,当前高校教师思想政治状况主流积极向上。高校教师普遍具有坚定的政治方向,拥护中国共产党的领导,高度认同马克思主义的科学性和先进性,始终坚持“四个自信”,高度评价党和政府在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设方面的施政举措。高校教师自身能够以积极向上的状态投身教学科研管理工作,密切关注社会思潮与社会热点问题并以理性的态度对待社会思潮。同时,调查发现,当前高校教师思想政治

收稿日期:2023-08-17

基金项目:教育部师德师风建设基地(武汉大学)2021年度新时代师德师风建设专项重点课题“高校教师思想状况调查研究”(JDZD202101)。

作者简介:倪素香,女,辽宁大连人,武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师;郑子瑜,女,湖南耒阳人,武汉大学马克思主义学院博士生。

状况还存在一些值得重视的问题:个别高校教师政治认同不够牢固,在一些重大思想理论问题上存在模糊认识;少数高校教师工作状态有待调整,特别是民办高校教师对当前的工作状态明显不够满意;高校教师对于考核晋升机制、工作福利待遇等问题的意见、建议值得重视;少数高校教师尚未掌握对待各种社会思潮的正确策略方式;个别高校教师对党和政府相关工作存在负面评价;等等。这些问题应该引起我们的关注。

(一)高校教师思想政治状况的积极表现

近年来,党和国家高度重视教师队伍建设,把思想政治工作摆在突出位置,“总体上看,高校思想政治工作持续加强和改进,呈现出良好发展态势,为保证高等教育改革发展、服务党和国家工作大局作出了重要贡献”^[3]。调查也显示,高校教师思想政治状况总体上态势良好。

1. 高校教师普遍具有坚定的政治方向

高校教师坚定拥护中国共产党的领导,高度认同马克思主义的科学性和先进性,“四个自信”显著增强;坚持唯物史观,反对历史虚无主义;充分认同集体主义的价值原则和以合作共赢为核心的新型国际关系。调查显示,多数高校教师(98.3%)坚定拥护党的领导,对“中国共产党的领导是我国发展进步的根本保证”表示赞同,其中91.6%的高校教师对这一观点表示“非常赞同”,6.6%的高校教师表示“比较赞同”,仅有0.9%的高校教师不赞同这一观点。超过九成(97.1%)的高校教师坚定认同马克思主义的科学性和先进性,赞同“马克思主义是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说”;高校教师普遍具有坚定的“道路自信”“理论自信”“制度自信”“文化自信”,对“中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路”(97.5%)、“习近平新时代中国特色社会主义思想能够解决中华民族的前途命运”(96.6%)、“中国特色社会主义制度具有强大生命力和巨大优越性”(97.4%)、“二〇三五年能够实现建成社会主义文化强国战略目标”(93.8%)等有关“四个自信”的观点表示高度赞同(见图1)。

超过九成(97.6%)的高校教师高度认同集体主义的价值原则,对“坚持集体主义,反对极端个人主义”这一观点表示赞同。多数高校教师高度认同以合作共赢为核心的新型国际关系,92.3%的高校教师对“反对单边主义,主张多边主义”的观点表示赞同。超过九成的高校教师坚持用马克思主义的立场、观点、方法评价历史,秉持唯物史观,反对历史虚无主义,98.0%的高校教师赞同“人民群众是历史的创造者”,90.3%的高校教师赞同“丑化英雄是历史虚无主义的表现”。

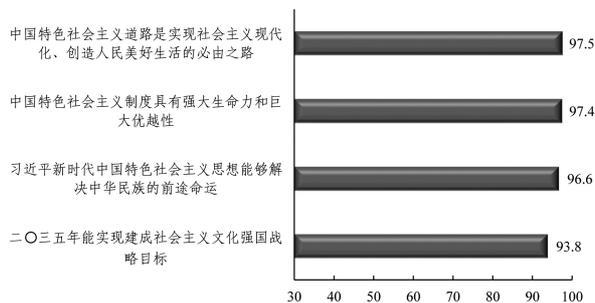


图1 高校教师对“四个自信”相关内容的认同情况 / %

2. 高度评价党和政府的施政举措

高校教师普遍高度评价在中国共产党的领导下,中国政府在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设等方面推进中国特色社会主义事业的施政举措。调查显示,近九成的教师高度评价党和政府在经济发展(91.2%)、政治建设(92.5%)、文化发展(89.6%)、社会发展(92.1%)、生态文明建设(95.1%)等方面采取的措施(见图2)。通过分析发现,不同政治面貌的高校教师对经济发展方面($\chi^2=30.197, P<0.05$)、政治建设方面($\chi^2=23.040, P<0.05$)、文化发展方面($\chi^2=54.608, P<0.05$)、社会发展方面($\chi^2=25.326, P<0.05$)、生

态文明建设方面($\chi^2=22.098, P<0.05$)的施政举措的评价存在一定差异。党员高校教师对经济发展(91.8%)、政治建设(93.1%)、文化发展(90.6%)、社会发展(92.8%)、生态文明建设(95.6%)方面的施政举措的好评率,显著高于政治面貌为共青团员(89.5%、92.1%、84.2%、89.5%、94.7%)、民主党派(85.7%、85.7%、79.6%、87.8%、91.8%)、无党派人士(83.3%、83.3%、70.8%、79.2%、95.8%)、群众(87.1%、88.7%、85.5%、88.7%、88.7%)在对应方面的好评率。不同职称的高校教师对经济方面和文化方面施政举措的评价也存在显著差异,其中经济方面的好评率从高到低依次是助教(93.0%)、讲师(92.8%)、副教授(90.5%)、教授(87.4%);文化方面的好评率从高到低依次是助教(92.2%)、讲师(92.2%)、副教授(90.2%)、教授(84.7%)。

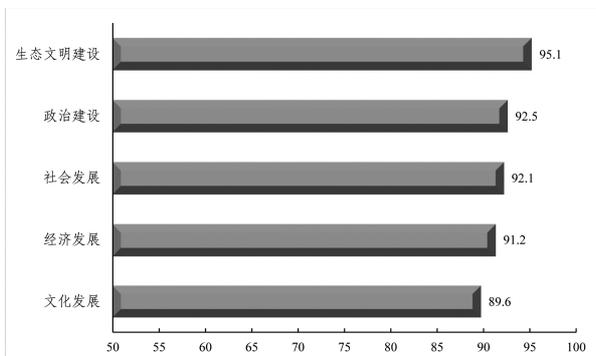


图2 高校教师对政府在各方面采取的措施的满意度/%

3. 密切关注社会思潮与社会热点问题

多数高校教师通过多种方式和渠道密切关注社会思潮与社会热点问题。调查显示,近九成(87.8%)的高校教师对“社会思潮和社会热点”表示关注,其中34.3%和53.5%的高校教师分别表示“非常关注”和“比较关注”,另有10.9%的高校教师对此表示“一般”,仅有0.9%的高校教师表示“不太关注”,0.4%的高校教师表示“完全不关注”。进一步分析发现,“打发时间”(2.8%)、“个人兴趣”(14.0%)、“丰富涵养、提高

个人修养”(20.6%)、“更好地融入社会”(14.2%)、“学习、工作发展需要”(46.6%)是高校教师关注社会思潮和社会热点的主要原因。高校教师了解各种社会思潮与社会热点问题的方式和渠道较为多元,多数高校教师主要通过互联网渠道,使用网络新媒体等媒介关注社会思潮与社会热点问题,主要包括“微博、微信、论坛、博客、贴吧、知乎等”(78.3%)、“手机新闻推送”(53.0%)、“短视频”(29.5%)等。“电视广播与影视作品”(31.9%)、“课堂教学与学术讲座”(53.0%)、“报刊书籍”(52.2%)、“与同事、朋友、学生等的交流”(43.6%)等也是高校教师关注社会思潮与社会热点问题的主要渠道(见图3)。“党的二十大召开”(91.3%)、“中国第三艘航母下水”(33.7%)、“扫黑除恶专项治理”(35.8%)、“香港回归25周年”(23.4%)等是高校教师比较关注的社会热点问题。



图3 高校教师了解各种社会思潮与社会热点问题的主要渠道/%

多数高校教师对待各种社会思潮的态度较为理性,认为应当对各类社会思潮进行“科学引导”(86.0%)。调查显示,高校教师认为“青年学生”(49.7%)的思想状况更需要重点关注;部分高校教师认为“工人”(3.5%)、“农民”(6.7%)、“高校教师”(8.7%)、“党员干部”(13.9%)、“商界精英”(8.8%)、“文艺工作者”(7.5%)等群体的思想状况也值得关注和重视。多数高校教师支持通过多种渠道和途径扩大主流意识形态的

影响,认为应当通过“国家政府的积极倡导”(85.6%)、“社会媒介的宣传”(79.9%)、“学校的课堂教育”(74.4%)、“身边亲友的言传身教”(56.7%)等方式,扩大主流意识形态的影响。

4. 以积极向上的状态投身教学科研工作

多数高校教师能够心怀“国之大者”的理想信念,将党和国家教育事业的发展需要作为自身奋斗的动力,对当前的工作状况表示满意,并以积极向上的状态投身教学科研工作。调查显示,75.1%的教师对“当前工作状况”表示满意,其中18.1%的教师表示“非常满意”,57.0%的教师表示“比较满意”。多数教师以积极向上的状态投身教学科研工作,而教师努力工作奋斗的动力主要来自“党和国家教育事业发展的需要”(60.9%)、“工作单位的发展需要”(40.5%)、“个人职务晋升的现实要求”(37.8%)、“内心的信念和教师的自豪感”(60.8%)(见图4)。通过分析发现,不同年龄段的高校教师努力工作奋斗的动力来源既存在共性又存在一定差异。调查显示:“党和国家教育事业发展的需要”是“20—30岁”(71.2%)、“31—40岁”(61.7%)、“41—50岁”(57.6%)、“51—60岁”(57.5%)、“61岁以上”(52.9%)等不同年龄段高校教师共同的奋斗动力;其中“工作单位的发展需要”(“20—30岁”为40.2%，“31—40岁”为41.2%)和“个人职务晋升的现

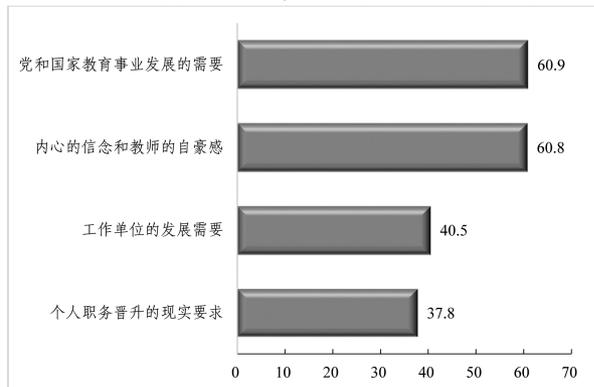


图4 高校教师努力工作奋斗的主要动力来源/%

实要求”(“20—30岁”为40.2%，“31—40岁”为49.4%)是40岁及以下的青年高校教师奋斗的重要动力;“内心的信念和教师的自豪感”(“41—50岁”为62.8%，“51—60岁”为63.7%，“61岁以上”为64.7%)则是40岁以上高校教师奋斗的重要动力。

可以看出:高校教师的思想状况整体积极向上,坚决拥护中国共产党的领导,政治方向坚定、立场鲜明;充分肯定和认同党和政府在经济、政治、文化、社会、生态方面的施政举措,与党的关系越紧密,认同感越高;受信息来源多元化的影响,高校教师对社会思潮及社会热点问题的关注也越发密切,并能以科学理性的态度对待接触到的信息;科研工作状况的满意度较高,教师受到不同动力驱动,对待科研工作的态度整体积极向上。

(二)高校教师思想政治状况的消极表现

新时代中国特色社会主义建设在取得巨大成就的同时,也面临各方面的挑战和困难。另外,高校管理监督机制不够完善、高校教师自身政治素质不过硬等因素也动摇了部分高校教师对中国特色社会主义的理想信念。调查显示,个别高校教师思想政治状况呈现出消极的一面。

1. 个别高校教师政治认同不够牢固

个别高校教师在拥护中国共产党的领导、坚定马克思主义立场、坚定“四个自信”等方面的政治认同不够牢固,在中国特色社会主义道路、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义制度、文化强国发展战略等一些重大思想理论上存在模糊认识。调查显示,仍有个别高校教师不认同中国共产党的领导地位和马克思主义的指导地位,不赞同“中国共产党的领导是我国发展进步的根本保证”(0.9%),不赞同“马克思主义是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说”(0.9%);个别高校教师的

“四个自信”有待加强,他们对“中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路”(0.9%)、“习近平新时代中国特色社会主义思想能够解决中华民族的前途命运”(1.0%)、“中国特色社会主义制度具有强大生命力和巨大优越性”(1.2%)、“二〇三五年能实现建成社会主义文化强国战略目标”(1.6%)等表示不认同(见图5)。部分高校教师未能充分践行社会主义核心价值观中“爱国”的价值要求,尚未将爱国情、强国志、报国行融入实现中国梦的奋斗之中,而是受到西方价值观渗透的消极影响,对西方优越的物质生活产生向往,认为“北欧福利社会主义令人向往”(45.8%)。部分高校教师(45.5%)未能充分理解中国特色社会主义文化的深刻内涵,不能一分为二地辩证评价中华优秀传统文化,认为“中国文化的前景在于儒学复兴”。个别高校教师(0.8%)受到西方个人主义价值观念的消极影响,不认同集体主义的价值原则,对“坚持集体主义,反对极端个人主义”这一观点表示不赞同。个别高校教师未能充分学习、理解和认同以合作共赢为核心的新型国际关系,尚有0.9%的高校教师不赞同“反对单边主义,主张多边主义”的观点。少数高校教师尚不能用马克思主义的立场、观点、方法分析事物、评价历史,坚持唯物史观,旗帜鲜明反对历史虚无主义。调查显示:2.9%的高校教师不认同“丑化英雄是历史虚无主义的表现”;0.8%的高校教师不认同“人民群众是历史的创造者”。

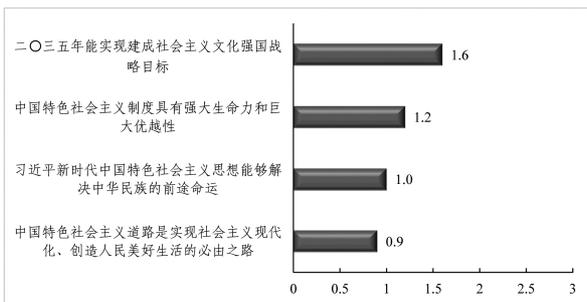


图5 高校教师对“四个自信”相关观点表示不赞同的比例 /%

2. 个别高校教师对党和政府相关工作存在负面评价

个别高校教师对党和政府相关工作的满意度较低,并对部分工作提出了意见和建议。调查显示,个别高校教师对党和政府在经济发展(1.4%)、政治建设(1.7%)、文化发展(2.2%)、社会发展(1.6%)、生态文明建设(1.0%)方面采取的措施给予不满意评价。其中,分别有0.9%、1.3%、1.7%、1.2%、0.5%的高校教师对上述五个方面的相关工作给予“不太满意”的评价;分别有0.5%、0.5%、0.5%、0.4%、0.5%的高校教师对上述五个方面的相关工作给予“很不满意”的评价(见图6)。进一步分析发现,个别高校教师对党和政府相关工作提出了一些值得关注的意见和建议。有的受访教师提出,应当进一步深化反腐败斗争,做到“打铁还需自身硬”;另有受访教师提出,应当提升工作的实效性,“避免形式主义的问题”,确保各项工作落到实处;还有受访教师提出,“加大对娱乐圈的管控力度,关注青年学生的意识形态问题,避免对学生和青少年带来负面影响”;同时部分受访教师呼吁,加强对高校教师思想不端、师德失范的惩处力度,及时将出现严重师德问题的高校教师“清出教师队伍”。

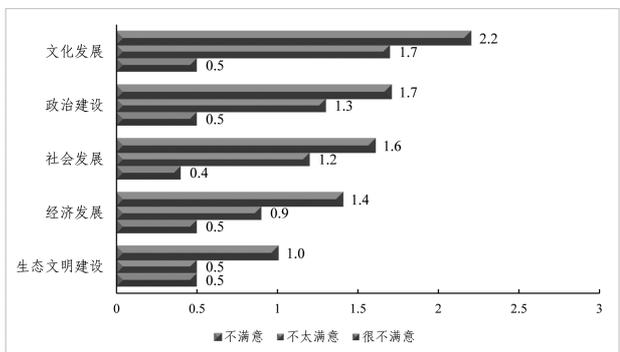


图6 高校教师对政府在各方面采取的措施表示不满意的比例 /%

3. 少数教师未能科学应对各种社会思潮的影响

高校教师承担着加强主流意识形态宣传教

育的重要任务,负责直接或间接地引导高校学生将主流意识形态转化为自身思想观念,理应掌握对待各种社会思潮的正确策略。但调查发现,少数高校教师尚不能以理性客观的态度对待社会思潮,未能掌握教育引导的正确策略。调查显示:1.7%的高校教师认为应当以“坚决打压”的态度对待各种社会思潮;1.0%的高校教师认为应当以“顺其自然”的态度对待各种社会思潮。这两种态度,前者过于激进强硬,后者过于保守放任,均不利于达到良好的教育引导效果。亦有部分高校教师不赞同通过“国家政府的积极倡导”(14.4%)、“社会媒介的宣传”(20.1%)、“学校的课堂教育”(25.6%)、“身边亲友的言传身教”(43.3%)等方式,扩大主流意识形态的影响(见图7)。

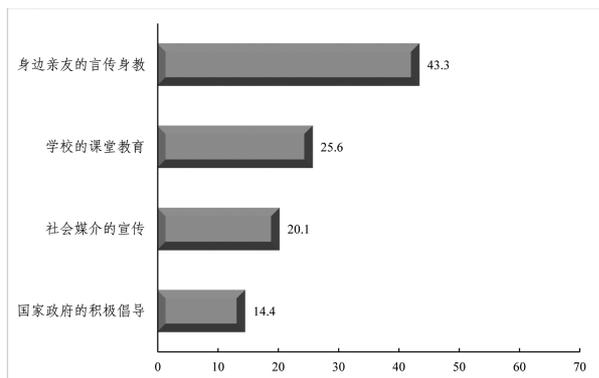


图7 高校教师不赞同通过上述方式扩大主流意识形态的比例 /%

4. 高校教师对考核机制的改进和完善高度关注

高校教师普遍对考核和晋升机制的改进和完善高度关注,对更加科学、公正、合理的晋升发展机制充满期待。通过调查发现,有的受访教师提出,应当“进一步深化‘破五唯’改革,优化评聘考核体系”;还有受访教师提出,“教师晋升的渠道和空间应扩大”。高校教师对“破五唯”工作进一步落实落细高度关注。例如,有受访教师提出,“建议解决高校教师职称晋升唯文凭论,对‘水博士’要坚决从源头上杜绝”。受访教师对于思政课教师的晋升和发展问题特别关注,部

分受访教师认为要重点关注思政教师的发展情况,如“思政教师职称晋升单列的实际落实情况”“思政补贴的分等级与实际发放情况”“各学校对思政教师的教学与科研要求”,尤其要关注上述制度和规定在执行过程中是否存在形式主义问题。部分高校教师提出应当关注东中西部不同区域思政课教师的发展均衡问题,促进东中西思政教师协调发展。高校辅导员的晋升和发展问题也受到部分教师的关注,他们希望进一步拓宽辅导员晋升渠道。亦有部分受访教师认为应当为一线高校教师提供更多专业学习和接受再教育的机会,他们表达道:“希望能够经常给普通老师一些接受再教育的机会,而目前各级党校等都是针对教授或领导群体,很少关注普通教师群体,其实真正接触学生的普通教师也非常需要正确的思想引导。”

高校教师普遍希望能够切实解决教师在生存发展方面的困境,进一步提升高校教师待遇,完善高校教师相关福利。有的受访教师认为教师相关福利应增加;另有受访教师提出,高校教师生存发展困境的问题需要更多关注;还有受访教师提出,应当加强高校待遇保障,把工资待遇提高。其中青年教师的生存状况和一线教师的福利待遇问题成为高校教师工作待遇方面亟待解决的突出问题,受访高校教师认为需要更多关注高校青年教师的生存和发展状况,希望进一步提高一线教师和辅导员的待遇。同时,受访教师希望能够解决高校教师过度劳动问题。调查显示:有受访教师希望高校教师过劳问题得到更多关注;另有受访教师呼吁减少各种时间成本,以让高校教师把更多精力投入教学和科研中。

部分高校教师对当前工作状况满意度较低的现实问题值得关注,特别是民办高校教师和西北地区高校任职的教师对当前工作状况的满意度有待提升。调查显示,仍有近四分之一

(24.9%)的高校教师对当前的工作状况不够满意,其中20.5%的高校教师认为自己的工作状况“一般”,分别有3.8%和0.6%的高校教师对自己的工作状况“不太满意”和“很不满意”。社会生存压力较大是工作状况满意度偏低的重要原因,有一定数量的教师认为“社会生存的压力”(40.8%)是目前努力工作奋斗的动力。通过分析发现,民办高校教师对当前工作状况的满意度明显有待提升,39.6%的民办高校教师对当前的工作状况不够满意,这一比例显著高于中央部属高校(23.2%)、部省合建高校(23.1%)、省部共建高校(25.5%)、省属高校(28.2%)、市属高校(19.0%)、独立院校(30.0%)和高职(高专)高校(16.6%)。高校教师的工作状态与任职高校所在区域存在相关关系($\chi^2=18.746, P<0.05$),西北地区高校任职教师对当前工作状况不够满意的比例(32.6%)较高,显著高于在华北地区(25.0%)、东北地区(15.2%)、华东地区(25.5%)、华中地区(27.6%)、华南地区(21.3%)、西南地区(24.1%)高校任职教师的这一比例。

可以看出,由于生活背景、工作环境、受教育程度、政治面貌以及外部价值渗透、工作落实情况等因素的影响,高校教师的思想状况也存在消极的一面。自身立场不坚定而导致的政治认同不牢固,高校对政策落实情况不到位导致的教师工作满意度不高,教师对社会思潮引导应对方式掌握不全面,高校教师的考核晋升以及待遇亟待改进和完善等问题依然存在。

二、提升高校教师思想政治素养的对策

党的二十大报告指出:“意识形态工作是国家立心、为民族立魂的工作。牢牢掌握党对意识形态工作领导权,全面落实意识形态工作责任制,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实

践工作体系。”^[4]其中,高校作为意识形态工作的前沿阵地,是立德树人、培养人才的地方。高校教师思想道德素质的培养和业务能力的提高是高校教师队伍建设和高素质人才培养的重要环节。基于此,可以从加强高校党委领导,完善高校评价机制,强化宣传培训教育,注重教师人文关怀等方面提升高校教师思想政治素养,完善高校思想政治教育工作体系,落实立德树人根本任务。

(一)加强高校党委领导,引领思想政治方向

习近平在高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[4]而高校教师是立德树人这一根本任务的实施主体,是培养时代新人的教育者。高校教师的思想状况对高等教育的发展、社会主义建设者和接班人的培养以及社会主义现代化事业的建设影响重大。我国高校是中国特色社会主义的高校,必须坚持马克思主义指导地位和坚持社会主义办学方向。其中的关键在于充分发挥党在意识形态工作中的坚强领导作用,通过基层党组织和党员干部的共同努力,加强对马克思主义理论、中国特色社会主义理论的宣传教育,以强化高校理想信念教育,提高教师政治理论素质。

第一,充分发挥党的坚强领导作用。要加强党委统一领导,完善党政群团部门共同领导、分工协作的领导机制,凝心聚力做好高校教师的思想政治教育工作。学校党委要加强顶层设计,理顺各部门的工作机制,把教师思想政治工作纳入高校各部门、各学院、各层级的工作机制当中,协作推进意识形态建设工作。党委宣传部、组织部、统战部、党委教师工作部等思想政治工作相关部门要明确职责主体,落实岗位职责,加强师德师风建设。党委负责统筹规划全局,各部门开展教育宣传、组织学习等具体工作,形成党

委统一领导、各部门协调合作的全方位工作格局,以发挥党委在教师意识形态工作中的引领作用。

第二,重视基层党组织的堡垒作用。高校要充分发挥党的基层委员会、总支部委员会、支部委员会等基层党组织的战斗堡垒作用,积极向广大教师宣传和执行党的路线、方针、政策,宣传和执行党中央、上级组织和本组织的决议,充分发挥党员的先锋模范作用。积极开展民主生活会,深入基层了解教师的思想状况以及工作生活情况,解决实际问题,为教师安心工作创造良好的条件,为思想政治方向的正确引领提供优良的环境。同时发挥党组织的核心作用,在联系和培养青年教师时发挥骨干作用。在科研团队、实验室等教育一线建立党支部,发挥党组织的教育、监督、管理作用。高校要扩大党支部对教师尤其是青年教师思想政治教育工作的覆盖面,重视教师群体中的党员发展工作,吸收政治思想强、科研能力强、专业水平高、综合素质高的科研骨干和青年教师入党。

第三,发挥党员教师的带头作用。在落实“三会一课”基本制度,进行“两学一做”学习教育中,树立“政治方向正确、专业水平高超”的优秀党员教师典型,营造向模范党员教师学习的良好氛围,激发青年教师、非党员教师的责任感和荣誉感,帮助青年教师和非党员教师增强主人翁意识。落实“党建带头人”和“学术带头人”的“双带头人”工程,把党员教师中符合条件的学术带头人选拔培养成教师党支部书记。有效结合思想政治工作和业务工作,充分利用教育系统内外、网上网下媒体资源,宣传展示“双带头人”在教师党支部书记培育工作中的典型经验和典型人物,助力高校基层党建和思想政治工作质量的提升。

(二)完善高校保障机制,提升思想道德素质
习近平在北京大学考察时指出,“要抓好

师德师风建设,引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教”^[5]。为此,要建立高校教师思想政治工作的长效机制,形成思想政治教育工作的合力,切实提高高校师德建设的水平,全面提升高校教师思想道德素养。

第一,强化组织保障机制。明确各部门职能,健全组织管理体制,各行政部门通力合作,全员协同参与,高校党务工作、宣传工作、组织工作、教学科研工作、后勤工作相互配合,与高校教师思想政治教育工作形成一体化的发展机制。发挥党团组织、工会的桥梁作用,深入联系党员教师、非党员教师,了解教师的思想动态、学习生活和工作状况。同时完善组织管理机制,健全保障体系,打造一支水平高作风正的管理人才队伍,为广大教师提供服务保障。

第二,健全职称晋升机制。教师职称晋升不仅要关注教师的教学能力、学术成果和科研水平,更要关注教师的思想意识、道德品质,建立起专业素养和政治素养相结合的全面评价标准和机制。要把政治素质、思想素质纳入教师考核标准中,鼓励引导教师成为方向明、主义真、学问高、德行正的好老师。在政治素质方面,要考察政治立场是否坚定、政治理想是否崇高、政治态度是否明确;在思想素质方面,要考察教师的创造精神、奋斗精神、科学精神、奉献精神等。要坚持“破五唯”,量化教师在工作中的立德树人成果,将其纳入职称评定的考核体系之中。

第三,完善师德师风评价机制。高校要“坚持把立德树人成效作为根本标准,做好思想政治工作和意识形态工作;坚持把师德师风作为第一标准,坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象”^[6]。高校要将教师的师德师风建设状况纳入考核机制,把师德师风落实情况作为教师年度考核、岗位聘用、职务职称评聘、评奖评优的评价标准。在考核方法上,要采取定性

量相结合的原则,实行严格的民主评议制度,要采取定期开展座谈会、在师生中发放问卷等形式进行调查,以体现教育评价的科学性、专业性、客观性。在教师自评、互评、学生评教、校院考核的过程中,要对教师思想政治工作和意识形态工作的落实过程和结果进行分析评价。坚持激励与约束相结合,对师德表现突出的教师,在教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励等方面优先考虑。对师德表现不合格的教师,要采取师德考核“一票否决制”,并对其行为作出违规通报、取消聘任资格等处罚,以完善监督机制。构建科学、公正、合理的评价机制,是建设政治素质过硬、业务能力高强、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍的重要保障。

(三) 强化宣传培训教育,提高政治理论素质

宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极其重要的工作。做好高校宣传思想工作,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程,事关党对高校的领导,事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义事业后继有人。因此,必须强化高校的宣传思想工作,提高教师的政治理论素质。

第一,加大宣传工作力度。高校宣传思想工作首先要将宣传学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要政治任务,用党的科学理论武装教师。要拓展宣传渠道、创新传播手段,积极宣传马克思主义基本理论,培育和弘扬社会主义核心价值观,弘扬优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化。高校宣传思想工作必须以培养担当民族复兴重任的时代新人为重要使命,加大思想宣传工作力度,引领广大教师坚定理想信念,增强对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化

自信,不断强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识。同时,要搭建好网络思想工作平台,发挥网络平台的传播作用,并加强理论传播和思想引导,做好网络意识形态工作。

第二,加大培训教育力度。首先,高校要坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体教师的头脑,积极组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想的专题学习活动,把党的创新理论融入教师的科研教学活动中。其次,高校要加强对教师价值观的引导,开展中华优秀传统文化与社会主义核心价值观、革命文化和先进文化等方面的专题学习,引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念。最后,高校要积极开展师德师风专题培训,学习《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等,并把相关内容纳入教师岗前培训、在职培训体系之中。

第三,发挥榜样示范作用。要在教师群体中选树师德典型,为教师提供学习的榜样。言为士则、行为世范,教师既要成为学生的楷模,也要向教师中的模范学习。高校要大力开展“榜样教师”的学习活动,深入宣传教师队伍中的大师、名师、楷模,发挥好师德榜样的引领示范作用。要引导青年教师向老教授和老专家学习,激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教,涵养师德匠心、厚植教育情怀,努力成为“四有好老师”,做学生为学、为事、为人的“大先生”。

(四) 注重人文关怀,解决思想实际问题

高校教师的思想政治教育工作应当将以人为本和适应人的发展需求作为基本原则和目标任务,使思想政治教育工作科学化、人性化。要注重了解高校教师思想需求,针对高校教师的所思所想所需做好服务。

第一,关心教师的成长。党组织要建立完善的信息交流机制,为服务教师提供制度保障和平台支持。高校既要把握教师的思想动态,又要

重视教师的实际需求,为教师的成长发展提供优良的环境。尤其是对青年教师的成长,高校可以采取“老带新”培养机制,利用资深教师的经验,帮助青年教师在业务能力上取得进步。另外,还要创造条件为教师提供培训进修的机会,为教师的职业发展创造条件。

第二,强化心理关怀。高校教师是否拥有正确的思想观念以及积极的工作态度对高等教育事业的发展有着重要的影响。高校相关部门应当在思想上主动引导,根据教师的不同现实处境与心理特点,关注教师的实际心理需求,健全辅助教师心理疏导和健康发展的机构,形成完善的心理预警、干预和咨询机制,建立完善的沟通机制,克服负面情绪和消极心理,充分调动教师在工作和学习生活中的主观能动性。

第三,解决生活问题。针对高校教师,尤其是普通教师中存在的科研任务重、晋升渠道窄、交流机会少、待遇水平低、住房保障难等问题,各相关部门应当统筹各方力量,完善教师准入和聘任、教育培训、聘后管理、考核奖惩、工资福利等制度。同时,要通过政策倾斜,解决教师在生活和职业发展中的实际困难,为教师安心工作提供有力支撑。

高校教育事业的发展,离不开高校教师队伍建设,而高校教师的思想状况又直接影响着时代新人的培养。因此,加强高校教师思想政治工作是一项长期化、常态化的任务,唯有各方协力,通过优化文化环境、加强制度建设、加强宣传教育,才能激发主体活力,提升教师队伍的思想素质。

参考文献:

- [1]张烁,鞠鹏.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]新华社.中办印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》[N].人民日报,2023-03-20.
- [3]中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [EB/OL]. [2017-02-27].https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm?eqid=d7e3175400035dc80000000664560dfe.
- [4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:43.
- [5]李涛.习近平在北京大学考察时强调:抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03.
- [6]新华社.中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[N].人民日报,2020-10-14.

[责任编辑 刘姿均]

An Analysis of the Ideological and Political Status of College Teachers and Its Enhancement in the New Era

NI Suxiang ZHENG Ziyu

(School of Marxism, Wuhan University, Wuhan 430072, China)

Abstract: The ideological and political education work of college teachers is a need of the development of the times, a need to stabilize the teaching force, improve the competitiveness of colleges and universities, strengthen the construction of the teaching force, and of great significance to the cultivation of socialist builders and successors. In order to learn about the ideological trends of university teachers, the research group has conducted a survey on the ideological and political status of university teachers in China. The results show that the ideological and political situation of college teachers in the new era is positive in the mainstream, but at the same time, there are some problems. For this reason, colleges and universities should strengthen the leadership of the Party committee, improve the mechanism, strengthen education and pay attention to humanistic care in order to improve the ideological awareness and political quality of teachers.

Key words: university teachers; ideological and political status; survey; suggestions and solutions