

# 1 + X 证书制度下区域职业教育 学分银行建构探析

罗皓月, 李化树, 王梦豪

(西华师范大学教育学院/四川省教育发展研究中心, 四川 南充 637000)

**【摘要】**建立 1 + X 证书制度, 是推动我国职业教育发展创新的重要举措。学分银行作为一种新型教育管理  
模式, 能够将学历证书与职业技能等级证书进行有效的衔接, 为推动职业教育深化改革找到突破口和着力点, 有助  
于 1 + X 证书制度的实施。推进区域职业教育学分银行建设, 必须深入认识 1 + X 证书制度与区域职业教育学分银  
行内涵, 深刻把握学分银行建设的价值意蕴, 深化“放管服”改革, 助力学分银行建设多元化; 夯实教育主阵地基础,  
拓展学分银行影响力; 保持政校企标准一致, 全面发挥成果互换“立交桥”作用; 加强区域间的协同联系, 创新学分  
银行类形态运用。

**【关键词】**1 + X 证书制度; 区域职业教育; 学分银行

**【中图分类号】**G71

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1001-8794(2020)08-0072-05

## 一、引言

2019 年国务院政府工作报告中提出“改革完善  
高职院校考试招生办法, 鼓励更多应届高中毕业生  
和退役军人、下岗职工、农民工等报考, 今年大规模  
扩招 100 万人”。<sup>[1]</sup>“扩招 100 万人”体现了国家推  
动职业教育发展的决心。此次扩招增加了多类型的  
学习群体, 旨在解决其群体就业困境, 助力社会转型  
发展。面对这些重点群体, 如何让他们能够适应传  
统学校规范性的教育管理、接轨社会职业现实需  
要、进行自我“扶智”转型, 并且如何能在兼顾工  
作的同时提升职业素养, 获取再就业的能力与资格,  
成为社会迫切需要解决的难题。

学分银行作为学习成果的储存、积累与转化的  
“立交桥”, 创新了教育模式, 打破了教育时间和地

点的限制, 为个性化、创新型人才的培养提供了发展  
契机。<sup>[2]</sup>近年来, 国家积极倡导开展学分银行的实  
践探索, 职业教育更应该结合学分银行, 充分发挥其  
优势, 为学生学习成果与职业资格证书的转换提供  
渠道, 助力职业教育体系现代化。但受地区、经济、  
文化等因素的影响, 不同地区职业类别设置和职业  
教育培养重心存在差异。如何根据区域特色梳理自  
身优势, 思考与社会需求对接, 探索职业教育人才培  
养长效机制。

1 + X 证书制度的出现为区域职业教育学分银  
行建设提供了逻辑基础和现实参照, 文章基于 1 + X  
证书制度, 以区域职业教育学分银行建设的价值意  
蕴为基础, 探索其建设路径。让区域职业教育出口  
衔接社会需求入口, 促进政校企联合、引导社会全民  
参学, 助力“扩招 100 万”行动, 为构建同经济社会  
发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业  
教育体系提供思路, 引导职业教育提质培优、增值  
赋能。

## 二、1 + X 证书制度与区域职业教育学分 银行内涵解析

区域职业教育学分银行的建设涉及两个关键的  
前置基本概念——职业教育学分银行、1 + X 证书制

**【收稿日期】**2020-01-18

**【基金项目】**2015 年国家社会科学基金项目“丝绸之路  
经济带高等教育区域合作发展战略研究”, 项目编号为  
15XJL021

**【作者简介】**罗皓月(1993—), 女, 四川巴中人, 研究生  
在读, 研究方向为高等教育、职业教育; 李化树(通讯作者)  
(1964—), 男, 四川西充人, 教授, 硕士研究生导师, 研究方  
向为高等教育学、教育政治学; 王梦豪(1997—), 男, 成都人, 研  
究生在读, 研究方向为教育软件技术、教育信息化。

度。在明确这两个关键概念的前提下,以1+X证书制度为基础,深化职业教育改革的方法和手段;运用学分银行的相关优势,扎根区域教育、职业环境;将两者有机结合,建设区域职业教育学分银行。

### 1. 职业教育学分银行

我国“学分银行”的概念最早见于2004年的《教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》,提到探索和建立职业学校学分积累与转换信息系统即“学分银行”。<sup>[3]</sup>2007年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出,要进一步“建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接”。<sup>[4]</sup>2019年2月中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》,<sup>[5]</sup>提出“建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度”。近年来,国家积极倡导开展学分银行的实践探索,职业教育更应该结合学分银行,充分发挥其优势,建设职业教育学分银行。但受地区、经济、文化等因素的影响,不同地区职业类别设置和职业教育培养重心有一定差异。存在结构复杂、运行情况堪忧、经济财力投入与社会效益回报不成正比等问题。

区域职业教育学分银行是各地区根据自身职业特色、经济和社会文化等因素进行区域划分,各自建设的一种模拟、借鉴银行功能特点,使职业学生能够自由选择学习内容、自主决定学习时间、自愿选择学习地点的一种教育管理方式。<sup>[6]</sup>其主要功能是对职业教育所得学分进行积累、储存,后经过认证兑换为相应的职业技能等级证书。区域职业教育学分银行有助于扩大受教育者的范围,打破教育时间和地点上的限制,使学生能够半工半读、工学交替地进行学习。各区域职业教育学分银行作用一致、互不干涉,共同为我国建设终身学习型社会发挥作用。

### 2. 1+X证书制度

2019年1月24日,国务院印发《关于国家职业教育改革实施方案的通知》,提出1+X证书制度,要求各相关部门,积极开展学历证书与职业技能等级证书的认定、积累和转换工作。<sup>[7]</sup>1+X证书制度改革了评价管理体系,为复合型技术技能人才的培养建立新的模式和方法。并将职业技能证书分成了初级、中级、高级三个等级,用作学生职业技能水平高低的凭证。衔接初等、中等和高等职业教育,由此形成了一个阶梯式的学习和技能的提升过程。1+X证书制度将学历证书与职业技能证书分开,要求学生在获得德智体美劳全面发展的“1”(学历证书)的基础上,掌握职业“X”(多类型职业技能等级证书)

的可持续发展能力。“职业技能等级证书”不仅反映了获证者从业能力的高低,而且方便考取者结合自身能力、兴趣和优势进行选择性报考,解除报考人群限制,具有社会包容力和适应力,有利于终身学习社会的构建。

1+X证书制度旨在鼓励学生获得学历证书的同时,获取更多类型的职业技能等级证书,实现学历证书与职业技能等级证书互通的效果,让获证标准融入专业人才培养方案。结合学分银行能有效盘活学习成果等优势,使1+X证书制度获证标准对接学分银行学习成果兑换要求,建设区域职业教育学分银行,实现学习成果与职业技能等级证书的有效衔接。

## 三、区域职业教育学分银行建设的价值意蕴

### 1. 逻辑起点: 对接区域职业发展趋势, 创新人才培养模式

职业教育是通过传授从事某种职业所需要的基础理论知识、品德与实践能力的教育体系。职业教育的发展依托区域经济、社会和文化发展。但我国国土辽阔,各地域间气候、产业特色、文化环境等差异明显,经济发展极不平衡。因此不同区域的职业类别设置和职业教育培养重心存在不同,同一职业在不同地区的人才培养要求上也应有所调整和改变。

1+X就是学校学历教育和社会用人需求两个方面要素的对立统一。<sup>[8]</sup>根据地区政策、学校教育、产业特色、职业设置等实际情况,对接区域职业教育发展趋势,设立区域职业教育学分银行。有助于1+X证书制度更好地协调学校教育与社会需求之间的关系,为学习者成果转换提供了储存、积累的场所。创新职业教育人才培养模式,让学习成果转化更加的准确和流畅,推进职业教育现代化建设。

### 2. 价值核心: 构建学习成果转换“立交桥”, 接轨学校教育与企业岗位

1+X证书制度的实质是创新职业教育人才培养模式,解决社会结构性就业矛盾。学分银行的出现为重塑职业学校教育模式提供了思路,是各级各类教育类型相互沟通的“立交桥”。将1+X证书制度与学分银行进行结合,改变了传统的职业人员的流水线培养方式,促使学校教育更加的多元,让人才培养模式更加的多样。政府通过建立区域性职业教育学分银行,联合当地职业教育学校与相应职业界行业或优质企业,根据地区职业教育特色形成独立

的、具有区域代表性的标准,并与证书认证机构达成学习成果互认。利用学分银行打破教育时间和受教育人群限制的特点,呼吁社会大众参与职业教育,助力与“扩招100万”行动实施。企业行业、学校协同培养高素质的复合技术技能型人才,形成区域性顺畅的职业技能证书转换流程,使当地职业学校教育出口接轨社会职业需求入口。

3. 实践向度:立足学分银行本质,谋划区域特色发展新图景

区域职业教育学分银行是扎根区域经济、文化发展,以1+X证书制度为基本骨架,以区域特色产业、职业类别设置等为血肉,建立起来的一个脉络通畅的教育管理系统。区域之间的职业教育学分银行在建设的过程中,并不是完全异质的各自单干,其运行逻辑基础、基本组织单位设置、运行路径安排等方面大体一致,由国家统筹规划。当涉及区域特色时,要在保持学分银行的本质作用的基础上,由当地政府协同企业、学校等进行单独设置。各区域根据自身产业、职业特色等做添加或修改,具有较强的现实操作性,使其更加符合区域特性和专业性,推进当地职业教育发展。

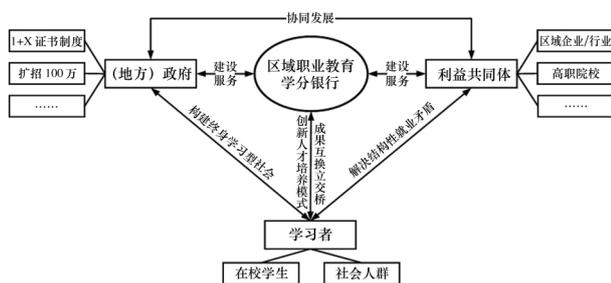


图1 区域职业教育学分银行架构图

在当今知识更新频繁、技术变化快速的时代,职业教育改革也因顺应时代发展。基于1+X证书制度结合当地区域特色,架构如图1所示的区域职业教育学分银行。区域职业教育学分银行不仅顺应了国家相关职业教育政策,为职业教育扩招、1+X证书制度的顺利实施做好准备,而且让区域企业、高职院校等参与到区域职业教育学分银行的建设中来,对各利益相关方进行统筹规划,促使他们利益统一、互相协作、凝聚力量、合力发展达成利益共同体,更好地建设和服务区域职业教育学分银行,同时创新人才培养模式,起到学习成果互换“立交桥”的作用,为在校学生、社会人群提供更好的学习服务,满足职业教育不断变化的需求。1+X证书与区域职业教育学分银行两者相辅相成,为构建同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系贡献力量,实现职业教育提质培优、增值

赋能。

#### 四、区域职业教育学分银行建设路径

1. 深化“放管服”改革,助力区域职业教育学分银行建设的多元化

区域职业教育学分银行是职业教育与社会职业界的沟通机构和协作组织,是学习成果转换渠道和汇总机构。其存在有助于解决社会结构性就业矛盾,引导全民向学,助力于终身学习型社会构建。要使区域性职业教育学分银行充分发挥其作用,需要政府全面深化“放管服”改革。统筹区域职业教育学分银行建设,下放权力给地方政府完成特设部分建设,从而保证学分银行建设的制度化。形成政府主导、发挥职业院校作用,积极调动社会力量参与的多元办学格局。

我国学分银行的建设主要是靠政府教育政策的号召和引导,涉及内容较少、涵盖不全面、无相应制度遵循、缺乏权威保障。面对这些困境,政府部门需要尽快补充、完善职业教育学分银行的相应制度建设,让学分银行建设有章可循。保障其在建构上的准确性和规范性,全面授权学分银行进行其业务,并承认学分银行学分储存、累计、认证学分的专业性。保证学分银行兑换、认证结果的权威性和可靠性,对于学分造假或其他虚假、欺骗性行为制定相应的惩罚措施。从而扩大学分银行的社会信赖度和认可度,保持学分银行的可持续发展能力。

区域性职业教育学分银行作为一个涉及社会诸多领域的开放平台,在运行过程中难免需要与其他信息系统开展数据共享或信息交换。例如与学信网、学生学籍系统、公民身份识别系统、人才招聘信息系统、国家金融信息系统、社会福利保障系统等发生信息交换。<sup>[9]</sup>因此,政府可将我国的某些信息系统设定为上级系统,区域职业教育学分银行能和上级系统进行个人信息互认,并得到相关授权。学习者能够利用个人身份证号在职业教育学分银行中登录形成个人账户,并进行学习档案储存等相关操作,这样的系统联合为全民参学提供了渠道,有助于学习型社会的构建。

区域职业教育学分银行还可以与专业慕课平台、国家精品在线开放课程等线上优质教育平台展开合作,政府有计划地将优质“金专”“金课”引入学分银行系统,提供优质课程给学习人员。预测、引导未来社会职业需求发展方向,并进行宏观调控,避免结构性就业矛盾的产生。学分银行与各个社会系统的互联互通能让其更容易感知外界职业需求变化,

更好地发挥其价值。各联合系统间要做到联合而不融合,协同而不盲从,共建一个优质的全民学习平台。

## 2. 夯实教育主阵地基础,拓展区域职业教育学分银行影响力

职业院校是连接教育和职业的中介,在职业人才培养中发挥着教育源头的的作用。面对如今迅速变化的社会,学校的人才培养要求需符合国家“X”证书的授予标准,并随时更新教学内容,加强教师队伍建设,做好教师培训工作,邀请优秀的企业人才作为学校兼职教师,进一步推进产教融合。职业教育教师要创新教学内容和教法,提高教学技术技能水平,多出创新想法和职业教育精品课程,重构与职业技能等级证书相融合的课程体系,以内嵌的方式将职业技能等级证书的内容融入专业课程教学,通过对专业课程内容的重构消除壁垒,让学分与学历相融、证书与文凭相通。<sup>[10]</sup>形成“书证衔接”“课证融通”的教学体系,从源头上契合职业岗位要求。学校学生要根据学分银行导向,了解职业一线趋势。并根据社会发展变化情况,有机调整个人职业生涯规划,善于使用职业教育学分银行系统,积累学习成果兑换相应证书,以提高个人职业能力。

其次,学校作为我国权威的从事教育活动的组织机构,有着悠久的历史 and 可靠性。因此职业教育学校可以运用身份的特殊性,向社会大众宣传区域性职业教育学分银行的优势和好处,以拓展其影响力和作用力,引导社会大众了解并加入职业教育。职业教育学分银行为社会大众,尤其是特殊人群,例如:下岗工人、退役军人、退役运动员、农民工等重点人群,提供免费学习机会以及持续有效的职业资格资历晋升通道。职业院校可以向他们推广政府的优待政策,让人民大众充分认识到考取多种类的职业技能等级证书的教育投资与效益回报成正比。激励社会人员参与职业教育进行学习,逐步建成“人人皆学,时时能学,处处可学”的学习型社会。<sup>[11]</sup>

## 3. 保持政校企标准一致,全面发挥成果互换“立交桥”作用

如何更好地发挥学分银行作为学习成果互换“立交桥”的作用,让学分转换与认定过程更加流畅。我们需要将1+X证书制度中“X”证书的类别、评定标准与区域性职业教育学分银行的职业目录和标准保持一致,通过规范职业资格目录,让二者有一个统一的标准,从而减少相关冗杂,便于学习成果的系统互认。

学校职业教育学习成果的评价及证明,应该是

学校教育的普遍性与不同行业、企业的职业要求的特殊性的有机结合,这不仅是建立1+X证书制度的逻辑根源,<sup>[12]</sup>也是各证书认证机构应该确立的标准。随着社会的高速发展,各证书认证机构的认证标准需随时更新。即要考虑到社会发展现状、行业形势变化等因素,协同政府、行业协会、职业教育学校、优质企业等共同更新或制定职业获证标准。将该标准细化为各行业岗位实践、考核和专业理论考试等方式,通过学分银行将学习成果转化为学分,并根据所得学分对应到职业技能等级证书中的相关等级,以获取该等级的职业资格证书,全面发挥成果互换“立交桥”作用。通过这一运作流程,拉近政校企的合作,最终形成高职、政府、行业协会、企业共谋共生的利益共同体,<sup>[13]</sup>共同培养新型职业技能人才。

## 4. 加强区域间的协同联系,创新区域职业教育学分银行类形态运用

跨区域职业教育学分银行的合作有利于满足不同地区对职业人才的多层次、多样化的需求,改善区域职业教育差异状况,进行资源整合配置、优势互补,这是职业教育发展的内在要求。各区域职业教育学分银行之间运行互不干涉,但并没有将他们分割开来,只是针对各自的区域特点、职业要求重心的不同,相互之间存在一定的差异。各区域的职业教育学分银行要加强合作联系,不管是在机构设置、学分兑换流程设置,还是在实际运营等方面,职业教育相对较差的地方向发展较好的地区学习。借鉴其优势,相互之间达成“结对帮扶”或“盟友”等关系,互帮互助、协同发展,合作推进我国各区域职业教育学分银行建设。

当然,各个地区可以根据地方特色探索出更具地方需求的学分银行新模式,创造出更多的类形态。例如,其他教育机构或系统与学分银行的联合,行业、企业或机构的学习、升职或奖励制度等借鉴学分银行模式,各行各业的评估、调查标准与成绩考核等。借鉴学分银行的运行逻辑,发散出更多的学分银行类形态造福社会。

## 五、结束语

区域职业教育学分银行的建设需要大量资金投入,要尽可能多的开发资金筹集渠道。如加大政府对于学分银行建设的投资,鼓励区域企业行业筹款;使学分银行产品化,面向社会服务,收取一定的费用;开发学分银行系统界面广告投放,由社会外部资本竞标进入等方式。以此来减少学分银行的建设资

金压力,获得更多的外在资金支持,逐步建立起能自给自足、自我运转的体制机制。同时,在创新性人才培养模式中,要避免忽视个人职业发展规划与生涯计划而走上唯学分、唯考试的路子。这样不仅曲解了1+X证书制度的意义,而且也违背了学分银行建设的初衷。

职业教育作为与经济社会发展联系最紧密,与就业、民生关系最直接的教育类型,其兴起与发展都体现着区域的特色。服务区域经济发展是职业教育的责任和使命,职业教育体系也是区域经济发展的产物,与区域经济发展相互依赖、相生相长。区域职业教育学分银行的建设对于我国目前现实职业环境是有利的,能够根据我国不同地区的职业教育真实现状,建立各具差异的系统环境,扎根区域经济发展和文化特色,服务职业教育发展。在学分银行建设中,需要职业政府、学校、企业行业等在不断进行自我更新的基础上,紧密联系、鼎力合作,加快构建中国特色现代职业教育制度体系,给职业教育增值赋能,助力于我国教育强国梦的实现。

#### 【参考文献】

- [1] [7] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0).
- [2] 张德明. 上海建设学分银行的基本构想和战略思考[J]. 开放教育研究, 2012, 18(1): 52—55.

- [3] 教育部关于加快发展中等职业教育的意见[EB/OL]. [https://www.baidu.com/link?url=0KlwaDBe9EHfzPb0Y7S\\_6LGkWaMxuIo0m6jyElGhouONVtQenasd1U\\_3Lq2wSpz5cuR8axUtEpO5l\\_6SEpd1EShn00UEmmUqp7QjM-KK-qSH1RRxXqX0LWJVJpCN3uS&wd=&eqid=985a9eeb0019e79a00000065e11d947](https://www.baidu.com/link?url=0KlwaDBe9EHfzPb0Y7S_6LGkWaMxuIo0m6jyElGhouONVtQenasd1U_3Lq2wSpz5cuR8axUtEpO5l_6SEpd1EShn00UEmmUqp7QjM-KK-qSH1RRxXqX0LWJVJpCN3uS&wd=&eqid=985a9eeb0019e79a00000065e11d947).
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201407/xxgk\\_171904.html?authkey=gwbux](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?authkey=gwbux).
- [5] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).
- [6] 吴南中,夏海鹰. 以学分银行为支架的区域性终身学习体系构建研究[J]. 中国远程教育, 2017(11): 63—69+80.
- [8] [12] 孙善学. 对1+X证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 72—76.
- [9] 季欣. 学分银行信息系统实施敏捷开发的动因、技术策略与保障条件[J]. 现代教育管理, 2019(8): 93—98.
- [10] 张培,夏海鹰. 职业教育1+X证书制度的逻辑特征与实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2019(28): 35—41.
- [11] 习近平致国际教育信息化大会的贺信[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/23/content\\_2867645.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/23/content_2867645.htm).
- [13] 王雅静. 高职教育的区域化发展模式: 以浙江JM学院创业教育的社会网为例[J]. 中国高校科技, 2018(12): 60—64.

## An Analysis of the Construction of Regional Vocational Education Credit Bank under the 1 + X Certificate System

LUO Hao-yue, LI Hua-shu, WANG Meng-hao

(School of Education, China West Normal University/

Sichuan Center for Education Development Research, Nanchong 637000, China)

**【Abstract】** Establishing the 1 + X certificate system is an important measure to promote the development and innovation of China's vocational education. As a new type of education management mode, the credit bank can effectively link the diploma and vocational skill level certificates, find breakthroughs and focuses for the deepening of vocational education reform, and help the implementation of the 1 + X certificate system. To promote the construction of the regional vocational education credit bank, we must deeply understand the 1 + X certificate system and the connotation of the regional vocational education credit bank, deeply grasp the value implication of the credit bank construction, deepen the “decentralization of service” reform, and help diversify the construction of credit bank; consolidate the main position of education and expand the influence of the credit bank; keep the standards of government, schools and enterprises consistent, and give full play to the role of “overpass” for results exchange; strengthen the coordination between regions and innovate the use of credit bank pattern.

**【Key words】** 1 + X certificate system; regional vocational education; credit bank

(编辑/徐 枫)