

教育生态学视域下民办高职院校教育管理困境及对策研究

李悦¹,李攀²

(1.湖州市技师学院,浙江湖州 313200;2.浙江宇翔职业技术学院,浙江湖州 313300)

[摘要]从教育生态学的视域下,深度剖析民办高职院校的教育管理现状,利用教育生态学的原理分析教育管理中各因子产生的影响,并从生态学的角度帮助民办高职院校走出教育管理的困境,为民办高职院校建立自己的特色提供帮助,从而优化教育管理,构建一个良性循环的教育生态环境。

[关键词]教育;生态学;民办;高职院校

[中图分类号]G640 [文献标识码]A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.23.021

[文章编号]2096-711X(2022)23-0055-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

教育生态学是运用生态学方法研究教育与人的发展规律的学科,为教育管理的生态进化提供了理论支撑和现实指导。教育生态化是高等教育发展的必然趋势。教育管理要树立生态理念,必须以生态视域来观察改革民办高职院校的教育管理,不断提高教育教学质量,实现教育的可持续发展。

2020年浙江省教育事业统计公报显示,浙江省共有普通高等职业类院校50所,其中独立设置的民办普通高等职业类院校10所,民办高职院校在总高职院校中占比20%。可见,我省高等教育这个团体中民办高职院校已成为重要组成部分。

一、教育生态学的理论依据

美国哥伦比亚大学师范学院院长 Cremin Lawrence,最早于1976年在《公共教育》一书中首次提出教育生态学的概念。教育生态学将教育原理和生态环境科学的融合在一起,以教育学中各生态因子的相互影响相互制约,教育学中生态环境的关系为研究对象的一门学科。运用生态学的原理和机制,分析各种教育现象及其成因,掌握其发展规律,研究对教育管理有效的方法,从而达到教育管理良性科学的发展,促进教育生态的进化,进而实现教育管理的可持续发展,为社会培养高素质技术技能人才。

生态学视角下,生物为适应环境的变化而不断进化,高职院校要想长远发展,同样需要树立生态理念,要以生态学视角来观察改革高职院校的教育管理,实现高职院校科学、健康、可持续发展的目标。然而,高职院校中的民办高职院校,因相对而言教育资源贫瘠、社会地位较低等诸多现实原因,教育管理工作面临着更艰巨的挑战。针对这一现象,运用生态学方法研究教育管理的发展规律和特点,探索民办高职院校教育管理的新思路是民办高职院校可持续发展的必然之路。

二、教育生态学视角下民办高职院校教育管理的现状

作为我国高等教育重要组成部分,高等职业教育要真正走上可持续发展的道路,应当充分学习分析教育生态学的各项原理,依托教育生态学原则,以此来不断提高教育管理质

量。2019年2月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(下称“《方案》”),《方案》中明确了高等职业教育在我国教育体系中的重要地位,高等职业教育迎来了蓬勃发展的红利期。因此,高等职业教育中不可或缺的民办高职院校也必将拥有新的发展高度,有望在职业教育的舞台上大放异彩,为高等职业教育更好更快的前进贡献不可磨灭的力量。但是,现实不可否认,目前民办高职院校在蓬勃的发展过程中收到诸多制约,仍然存在很多亟待解决的问题,乃至一些狼狈的困境。

(一)教育生态结构模糊,造成资源浪费

社会生态和校园生态两个部分组成了教育生态学的主体,在这个大的生态系统中,两个生态环境的关系彼此影响并制约着。在社会生态良性发展的背景下,对教育生态影响更为重要的是校园生态的内循环,只有校园生态结构清晰合理,才能使生态系统达到良性循环。然而,民办高职院校因其办学体制的特殊性以及管理模式的落后性,导致校园生态结构相对模糊,各生态因子的生态位定位不够明确,结构中的个体生态、种群生态、群落生态乃至整个校园生态系统都存在诸多弊端。而在教育生态学中,每个小生态因子的变化都会影响整个生态系统的动态平衡,就如蝴蝶效应一样,一个因子的改变都会造成其他因子的改变,多个因子的变化会重组整个系统,使系统无法形成良性的内循环。民办高职院校生态系统中的生态因子因其多变性、不稳定性 and 趋利性,常常出现各种系统无法自我修复的变化,严重打破了生态系统的动态平衡,导致教育资源无法优化利用,造成资源浪费。

(二)教育生态超速发展,导致生态失衡

民办高职院校要把握机会树立新的发展理念,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,推进高等职业教育现代化的转型,实现可持续发展的战略。然而,民办高职院校基本都由企业或个人出资兴建,不可避免部分投资者考虑投资回报率,以办学来谋取一定的经济利益,市场经济对办学理念有很大程度的影响,在院系结构、专业设置、师生比匹配上缺乏科学性,忽略了学校生态系统自身的承载

收稿日期:2022-3-18

基金项目:本文系2021年浙江省教规办一般课题“教育生态学视域下民办高职院校教育管理困境及对策研究”的研究成果(项目编号:2021SCG355)。

作者简介:李悦(1988—),女,浙江湖州人,湖州市技师学院教师,研究方向:教育管理。

力。投资者受利益驱使不顾本校特色新增各类易于招生的热门专业,忽略学校资源的限度无节制扩招等,意图把办学过程中能谋取的经济效益最大化剥削。因学校专业设置变化过快,打破了生态系统的动态平衡,只能调整原本稳定的院系结构甚至重组院系,试图达到生态稳定,却造成了院系群落生态的破坏。新增专业没有历史积累,无法在短期内做到按生师比招聘储备教职员工,校园教育资源超负荷运转,导致生态失衡,生态系统不平衡,发展规模超出了相应教育资源的承载力,超出生态系统耐受的“最佳限度”,发展受到的环境生态阻力就会不断加大,随着阻力的增加,发展的速度会趋于平缓甚至停滞不前,呈现出“S”形的发展状态。

(三)教育生态因子多样,面临多重困境

教育生态系统中存在诸多生态因子,每个因子都具有自身的独特性,且民办高职院校因其特殊的办学模式和招生层次,致使教育生态面临多重困境。学生因子多样化:因社会对民办高职的认同感较低,生源质量本就不高,外加近年的扩招导致生源结构复杂,学生自我评价较低,厌学情绪严重,生源稳定性较差;教师因子结构不合理:受办学资金制约,生师比严重不足,教师一兼多职,疲于应付各类工作任务,缺少进修培训机会,专业实践能力较弱,自身发展受限,职业归属感不高,师资队伍不稳定,学校缺乏双师型骨干教师;家庭因子:监护人缺乏科学管理,家庭教育环境相对较差,家长对民办学校信任度较低,家校配合度不高;班级因子:因扩招导致同班级内学生素质参差不齐,班级行政化严重,学生缺乏自制力,班级内部没有形成良性竞争机制。

(四)教育生态体制复杂,缺乏科学管理

民办高职院校教育生态系统受其管理制度和校园文化的直接影响,管理的科学性不足,缺乏制度化和规范化。首先,民办高职院校往往照搬本科院校或其他高职院校的管理模式,致使管理趋于同质化,缺乏自身特色。其次,民办高职院校由于自身发展的历史背景导致管理层内部结构相对复杂,管理理念更新较缓慢,管理体制很难做到“非人格化”,这阻碍了理性管理中的激励机制、约束机制以及竞争机制的有效实行。最后,民办高职院校对自身的“生态位”定位不准确,没有很好地体现出“高等”和“职业”两个特性。

三、运用教育生态学原理解决民办高职院校教育管理困境的对策

民办高职院校的教育管理是一个相对较为复杂的组织、协调过程,也是一个完整的生态系统。民办高职院校以为社会培养高素质技术技能型人才为工作目标,为实现这个目标,就必须立足于教育管理的可持续发展,运用教育生态学的基本原理,透彻分析民办高职院校在人才培养过程中存在的问题,注重从整体性、系统性的角度来探究,力求达到教育管理的动态平衡,使民办高职院校的教育生态系统走上和谐共生、可持续发展的良性循环之路,以适应民办高职院校未来的发展趋势。

(一)摆脱“限制因子”束缚,促进协同化教育管理

切实立足于教育生态学的视角,遵循教育生态学的基本原理与规律,将民办高职院校教育生态分为“校园环境生态”和“社会环境生态”两方面。校园环境生态包括:个体——学

生因子、教师因子,种群——班级因子,群落——院系因子,生态系统——学校因子。社会环境生态包括:个体——家长因子,种群——家庭因子,群落——家族因子,生态系统——社会因子。两个生态系统相互影响,相互制约。因此要建立各因子之间的协同管理,摆脱“限制因子”的束缚,才能有效促进教育管理的协同发展。

从教育生态平衡理论出发,对民办高职院校教育管理生态系统而言,要找出教育管理生态系统中存在的“限制因子”,打破生态困局,才能使得教育管理走上健康发展之路。因此要对这些“限制因子”进行整合优化,摆脱“限制因子”的束缚,加强各因子之间的联系合作,促进民办高职院校的协同化教育管理生态系统的发展。精确定位各因子的不足,将各因子的力量发挥到最大化的同时积极促进因子间协同合作,深化教育管理的创新,使学校办学特色化、管理非人格化、学生优质化、教师专业化、家长信任化。这是一个生态进化的必然过程,也是民办高职教育管理走上可持续发展的重要之路。

(二)遵循“最适度原则”“耐度定律”,促进教育的可持续发展

教育生态系统是一个由诸多生态因子构成的完整生态系统,根据“最适度原则”和“耐度定律”分析,系统中每个生态因子都有自身的承载力和耐度,“过”和“不足”都会对整个生态系统产生巨大的影响。个体、种群、群落和生态系统等都处在教育生态系统这个整体中的一部分发展阶段,彼此之间都有着各自适应范围的阈值,在阈值范围内的发展必然会得到很好的效果,可是一旦超出生态系统的这个阈值,必将受到制约乃至反噬。

因此,一方面,民办高职院校要合理评估自身的生态阈值上限,量生态承载力而行,使办学与在校生态数、资源、环境相互协调发展,发挥出学校生态系统的最大潜能,但切记“过犹不及”。另一方面,民办高职院校要积极寻求社会生态系统的帮助,形成生态系统间物质、能量、信息的多方传递、转换,以提高本生态系统的发展“阈值”。通过政府完善相关法律法规政策甚至适当拨款以扶持民办高职院校以及社会人士积极参与院校的办学过程等措施的实施,能有效提高民办高职院校教育生态系统的承载力,营造良好的发展环境和机遇,提升发展速度,拓宽发展道路。

(三)根据“生态位原理”,找准最佳生态位

《国家职业教育改革实施方案》中明确表示职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,职业教育的地位从此便被明确了。但是,虽同为职业教育,民办高职院校与公办高职院校相比,在办学初衷上便不同,前者是后者的补充与辅助,因此地位偏低,生存能力相对较弱。然而,《方案》中一个重要思路是鼓励社会力量参与职业教育的建设,职业教育将由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。以此可看出,今后两者的地位将要趋于平等。

因此,民办高职教育要把握住这个发展的良机,努力成为培养技能型、应用型人才的重要教育途径。要想拥有质的

转变,民办高职院校必须根据教育生态位原理,在整个职业教育生态系统中找准自己的“生态位”,避免与其他同类院校同质化发展,从而降低了自己的竞争优势。民办高职院校要抛弃眼前的短期利益,结合社会和学生的差异化需求制定长期发展规划,整合地方经济发展需求以及优秀的社会教育资源,不断检查完善自身的教育管理模式,引进社会力量参与教育管理,建立起适合的、独特的、不可替代的教育培养模式,打开格局,把学校的教育潜在在最佳“生态位”上尽可能地发挥出来。

(四)避免“花盆效应”,创造开放性生态

生态学中,“花盆效应”又被称为“局部生境效应”。花盆是一个小生境,它是由人工与自然相结合产生的,不仅在空间上有局限性,而且由于环境条件是根据作物生长特性人为地创造出来的,短期内,作物可以长势良好,可是一旦离开这个环境,经不起外界环境的变化。“花盆效应”在教育生态中也屡见不鲜,民办高职院校由于教育资源的限制表现得更为明显,学生处在学校单一的教育环境中,与现实生活脱节,职业教育的“职业性”在教学内容上没有很好的体现,教学方法陈旧落后,教师主要进行着从书本到书本的“纸上谈兵”式教学,开展一些早已过时或者实用性不强的封闭式实操训练。

高等职业教育主要的就是培养新型技术、技能的应用型人才,需要合理利用教育生态学理论,避免“花盆效应”,不断改善管理现状,引进情境性学习和管理的概念,摒弃单一的管理模式,实现科学、有效、可持续发展的管理新模式。民办高职院校应克服教育资源的局限性,努力结合地方经济特色,推动校企全面深度的合作,为适应高职院校未来发展的趋势,打造一批高水平的实训基地,创造“人、情、境”三合一的学习氛围,使学生达到“人在情境中”的学习状态,打破“花盆效应”,让学校教学与企业应用真正做到“零距离”,实现本校教育资源的无限扩容。同时,也需要实行区际校际等多种形式的教育管理经验交流共享,学习先进的教育管理模式,积极构建良好的外部环境。

四、结语

新形势下,运用教育生态学的理念分析民办高职院校的

教育管理是一种新的思维方式,是将民办高职院校的教育管理置于更广阔的视角之下了。我们需要把握民办高职院校教育管理工作的基本规律,使生态系统达到动态平衡,通过摆脱“限制因子”束缚,促进协同化教育管理,遵循“最适度原则”“耐度定律”,科学可持续发展,根据“生态位原理”,寻找最佳生态位,以及避免“花盆效应”,引进情境性学习和管理的概念,创造开放性生态等方法,积极构建一个科学、健康、可持续地发展的教育环境,实现民办高职院校的教育管理水平的稳步提升。

参考文献:

- [1]陈正江.教育生态学视角下高职院校教学管理的思考[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2012(1):17-19.
- [2]贺祖斌.中国高等教育系统的生态学分析[D].武汉:华中科技大学,2004.
- [3]范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [4]郑晓锋.克雷明教育生态学理论探究[D].金华:浙江师范大学,2010.
- [5]刘顺才.民办高职院校班级治理改进策略研究[J].品牌研究,2019(2):134-135.
- [6]丁小燕.教育生态学视角下高职院校教学管理的困境与对策研究[J].机械职业教育,2015(12):10-12.
- [7]梁海建,杨磊.教育生态学视角下高校学生管理工作的创新[J].中国成人教育,2013(12):37-39.
- [8]Kerr, D. H. Authority and responsibility in public schooling[A]. Goodlad, J. I. The Ecology of School Renewal, Eighty-sixth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part 1 [C]. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1987.
- [9]熊景强.教育生态学视角下高职院校教学管理的思考[J].湖北函授大学学报,2015,28(10):5-6.
- [10]吴炜炜.基于教育生态学的高等教育生态优化管理[J].江苏教育学院学报(社会科学),2011(5):47-50.

Research on the Predicament and Countermeasures of Education Management in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Education Ecology

LI Yue¹, LI Pan²

(1. Huzhou Technician College, Huzhou Zhejiang 313200;

2. Zhejiang Yuxiang Vocational and Technical College, Huzhou Zhejiang 313300, China)

Abstract: From the perspective of education ecology, this paper deeply analyzes the current situation of education management in private higher vocational colleges, analyzes the impact of various ecological factors on education management, and uses the principles of education ecology to solve the dilemma of education management in private higher vocational colleges, so as to help private higher vocational colleges to establish their own characteristics, and optimize education management, and build a virtuous cycle of education ecological environment.

Key words: education; ecology; private; higher vocational colleges

(责任编辑:章樊)