

以推进“岗课赛证”融通引领构建高职课程体系

张友瑞

(广州东华职业学院,广州 510540)

摘要:高职院校为适应职业教育发展阶段的现实要求,必须要积极推进“岗课赛证”融通,并且还要坚持社会主义办学方向,实现特色发展,为学生成才提供更好的服务。而传统职业教育的核心课程基本都知识陈旧、技能单一,与现代职业教育体系构建存在一定的差距。因此,要加强实施“岗课赛证”融通,引领构建现代高职课程体系,实现专业课程与岗位的真正对接。基于此,首先探讨“岗课赛证”融通的现状,并指出高职院校推进“岗课赛证”融通的原则及要求,进而针对“岗课赛证”融通下构建高职课程体系的困惑展开讨论,最后进行“岗课赛证”融通高职课程体系的构建方案设计。

关键词:岗课赛证融通;职业教育;高职课程体系;高职院校

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2023)07-0099-03

引言

目前,职业教育受到了高度重视,已经与普通教育处于同等级地位。职业教育有几大特征,即职业性、应用性、技术性。职业教育的育人模式主要是对课岗对接、学徒制培养等几个方面进行探索,但是仍然存在人才培育水平不高、与岗位需求脱节等一系列问题。“岗课赛证”融通是我国职业教育总结教育教学经验之后,经大量实践而形成的育人模式,该模式比较灵活,有多方面的优势,比如学习评价多元化、技能体系层次化以及教学情境多样化。以“岗课赛证”融通构建高职课程体系,可以实现职业教育教学创新和改革。

一、“岗课赛证”融通的现状

职业教育课程构建依托的基本模式是“岗课”融通。“岗课”融通模式指的是以行业岗位的培养培训标准作为立足点,对岗位的内在要求进行科学分析,并且在高职院校的课程中充分融入职业岗位所要求的理论知识、操作技能以及职业素养等,采用多种教学模式,比如项目引领、工学交替、任务驱动,达到课程标准与岗位标准融通、教学过程与生产过程融通的目的,提高学生的知识水平、能力、素质,能够顺利地完成任务,最终企业岗位能力需求与高职院校专业课程设置能够实现融通。

在“课赛”融通中,技能竞赛项目及其标准要使技术需求、产业岗位需求都能得到满足,前瞻性得到根本体现。“课

赛”融通是以人才培养方案的课程体系和职业竞赛相结合为前提,并在课程和教学的开展中纳入竞赛中的项目、规范、评价,从而使技能教学凸显出规范化、标准化的特点。此外,“课赛”融通所产生的教学效果对培养学生的职业自信能起到很大的作用,还能促进人才培养质量得到提升^[1]。例如,某高职院校采用了碎片化、项目化方式对大赛资源进行改造,真正建立网络学习课程,开设该课程是以大赛项目为中心,并且大赛评价也融入到课程体系内,最终实现以赛促学、以赛代考的目标。总的来说,“课赛”融通的价值体现为两大方面:一是积极拓展课程内容,提高创新能力,加强对学生职业自信的培养;二是基于课程评价方面,将引领带动作用发挥出来,形成良好的学习氛围。

“课证”融通是指依据技能等级证书或职业资格证书标准和专业教学标准的要求,找到两者的结合点后,再适当调整人才培养方案,使培养方案逐渐完善,并且在专业课程教学中融入证书培训的内容,还要在教学内容中融入证书规定的知识、技能、素质要求,证书获取的标准可作为教学考核标准的制定依据,保证学历证书与职业技能等级证书产生合力。量化考核岗位标准可通过获取证书来完成,对证书体系再进行划分,分为低、中、高,并根据层次要求向课程体系内融入。证书体系与生产技术、产业组织模式之间的关系非常密切,有较短的周期,还能灵活调整,同时有完整的模块证书体系,所以转化教学内容的过程中应该保持其独立的模块化特点;而针对证书标准及其内容的调整,一般只需对独立特

收稿日期:2022-11-03

基金项目:广东省教育厅2021年度普通高校特色创新类(人文社科类)课题名称“‘岗课赛证融通’的高职院校复合创新型技能人才培养模式研究”(2021WTSCX322)

作者简介:张友瑞(1971—),男,江西武宁人,副教授,硕士,从事工商管理研究。

点的课程模块进行调整,促进职业教育课程更加适应产业要求^[2]。

二、高职院校推进“岗课赛证”融通的原则及要求

(一)坚持党的领导和社会主义办学方向

如今,职业教育受到党中央的高度重视,并做了一系列的战略部署以促进高职教育改革,开创我国职业教育发展的新局面。在不断深化改革的过程中,高职院校应该深入贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将立德树人根本任务落实好,还要把握好意识形态工作的领导权,使党建工作得到落实,这对于促进学校事业发展具有重要意义。

(二)以类型发展为主,帮助学生成长

为增强职业教育的适应性,就要以凸显类型教育特色为基点。高职教育和普通高等教育有明显区别,高职教育的重点是培养实践能力、创新素养和实践精神,而不是对“高大全”过度的追求。为此,高职院校要与企业加强合作,吸引更多与所开设的专业相关的企业加入,实现校企合作,双主体育人,培养模式要保证灵活多样,这样才能培养出尽快适应工作岗位的学生,最终实现“学校人”转变成“职业人”^[3]。

(三)服务于区域经济,加快特色发展

高职院校在不断发展的过程中要注意对接国家、区域经济社会发展需求,在这一基础上再结合国家产业发展规划及地区发展需求,加强对专业设置的优化,要以产业建专业、重点创品牌、特色建重点,实现特色发展。此外,在加强“岗课赛证”融通中,主要着手点是学校和专业定位,基本导向则是人才需求,力求满足行业、岗位、企业需求,做好资源重组工作,促使资源整合效应得到应有的发挥。

三、“岗课赛证”融通下构建高职课程体系的困惑

(一)“岗课赛证”的生成逻辑不同,融合比较困难

1. 岗的生成逻辑

岗指的是职业岗位需求,这其中涉及到岗位所需的人数和基本资格。岗位需要的人数由技术变革、行业发展等情况来决定。岗位资格条件包括学历、年龄等客观条件,除此之外,岗位需求的核心内容则是与职业相关的经验、能力及素质,是职业能力内在需求的体现。《企业标准体系要求》中针对岗位标准体系提出明确定义,即企业对基础保障标准体系和产品标准体系有效执行,岗位作业作为组成要素标准,结合其内在联系促使一个有机整体形成。这也是生成岗位标准体系的基本逻辑。

2. 课的生成逻辑

“课”指代的就是课程,高职院校在人才培养中将课程作为基本载体,而且教育教学改革创新实施也是以课程为落脚点。课程的含义在以下层面得到体现:一是严格设计和规划教学内容、教学活动、育人目标;二是对教学计划、大纲、内容全部实施的过程,课程标准和课程体系是其主要形式。在改良高职教育的课程中,与普通教育不同的标准及体系就此形成,使传统知识的构建模式得到更大的突破,以坚持能力本位和应用性为导向,构建职业教育课程。学习者是构建

课程体系中面临的主体,所以必须保证学历教育的要求先得到满足,发挥“育人”作用,帮助学生掌握知识和技能,使他们实现全面发展。

3. 赛的生成逻辑

赛指的是职业技能竞赛活动,依据国家职业技能标准,与社会发展对技能人才的需求以及生产经营服务情况相结合,主要内容是操作技能的考核和群众性竞技活动的开展。职业技能竞赛主要是对专业技术人才的技术水平等级进行科学测评,同时体现出职业性和竞技性,是基于高质量的产业发展以及社会人力资源的现实需求产生的,主要是为了职业技能水平得到较大程度的提升,同时积极弘扬工匠精神^[4]。

4. 证的生成逻辑

职业资格证书和职业技能等级证书是证的两个主要部分。职业资格证书是由国家人社部门和行业认定的。职业技能等级证书是由职业教育培训评价组织认定的,是对职业技能水平的全面反映。岗前人员是证书面向的主要群体,该群体对岗位有就业需求,在对其内容和标准不断开发的进程中可以与企业岗位或岗位群所需的专业知识、技能以及素养进行对接,使行业新技术和新工艺得到充分体现,代表岗位职业技能等级要求,市场化和专业性特征都比较明显。

(二)多样化的教学要素会影响教学实施

1. 教学目标体现出多个层次

自高职院校扩招起,就有了多样化的生源结构,这也在很大程度上改变了职业教育教学生态。此外,育训并举的社会责任对职业教育课程提出的要求比较高,要求其满足两方面的需求,即在校学生的学历教育需求和社会人员、企业职工技能培训的需求。由于学习主体的来源并不统一,所以他们有不同的学习诉求和知识储备。在“岗课赛证”融通的课程体系构建中,不同的学习者都面临同样的问题——适应性该如何提高。因此,就要构建灵活的教学实施方案,而且还要有达到层次化要求的教学目标及教学方案。

2. 多样化的教学情景

职业教育将自身的育人目标确定为培养更多职业知识和职业技能扎实的人才。该目标直接决定课程体系,同时课程体系还决定着教学情景。由于教学硬件条件、管理模式等因素的限制,致使课程体系出现了明显的时间及空间限制属性。此外,对于“岗课赛证”融通的课程体系也有明确要求,要求其必须遵循与岗位、生产过程对接的原则,将真实的职业素养学习、模块技能训练融入其中,尤其要跨界对多样化的教学场域和教学情境进行打造,这就要求重新配置师资、场地、设备等资源,更要不断创新学校的治理和管理模式。不仅如此,对院校的小班化教学、真实工作场景的要求也更高,也存在着生师比例不断扩大、校内实训场地有限的矛盾。

3. 呈现多元化特点的教学评价

高职院校专业课程体系需要将三部分充分融合起来,分别为岗位职业能力、证书标准以及大赛项目,再对课程内容进行整合,也就是多方协同后一起来实施课程,课程评价主体和评价标准呈现出多元化特征。然而,企业很少主动参与教学全过程,即使评价体系是标准的,也没有对其严格执行,

院校层面学分银行的转换机制又不够完善,这些不利因素的影响,致使融通后因课程学习、参加比赛、考证有不同的侧重点而容易产生冲突产生,科学的教学评价体系无法形成。

四、“岗课赛证”融通高职课程体系的构建方案设计

(一)加强“赛教融合”的衔接

在日常的教学和训练中,教师要向其中融入技能竞赛中所掌握、应用的新标准、新工艺以及新业态,从而使技能教学逐渐趋于标准化、规范化,并在评价体系内融入职业道德、职业素养等基本要求,一方面能增加综合评价指标;另一方面对于学生素质、技能的综合评价也得到了充分体现,促使传统教学评价中以结果导向的评价方式得到改变,而且评价方式对多元性、过程性有更高的要求。例如,高职院校组织的技能大赛,学生通过“以赛促教、以赛促学”增进了合作,将技能大赛中的评分标准引入到课程教学中,凭借多元评价方式让学生掌握该课程情况,同时也能让教师对自身的教学方法做出应有的改进^[5]。

(二)根据课程目标制定特色课程教学实施方案

要求教师制定实践教学实施方案时应结合课程标准和“岗课赛证”,教师利用理论学时为学生讲授基础理论和实践操作内容,再点评学生完成实践任务的情况,对重要的教学流程和知识点进行梳理;实践学时的主要作用是开展校外实训,指导学生积极参加各类职业技能竞赛,完成好教师布置的实践任务。此外,教师要将校内外的各种教学资源充分利用起来,对接职业岗位要求,设计合理的实践环节,能引导学生自主学习,培养学生良好的职业素养^[6]。

(三)以多场景的教学模式推进实施“岗课赛证”课程体系

近年来,高职院校在教学实践的过程中开始加强应用模拟技术、仿真技术和虚拟现实技术,这就为加快多场景教学创造了必要条件。在开展多场景教学活动时,还充分利用了

互联网教学平台,同时云技术、VR技术、云技术等也在其中发挥了重要作用,同时还对传统教学模式进行了升级,为学生打造出具有更强体验感的可视化学习环境。对信息技术的合理运用促使校内外实训基地互通得以真正实现。因此,校企交互式远程教学模式正式诞生,这也促进了对互联网教学课堂的打造;学生是学习训练中的主体,利用虚拟与实操结合模式,为学生打造沉浸式的职业场景,学生身处这种场景中,就可以凭借岗位工种的身份去执行标准化作业流程,履行企业管理程序,在训练中培育他们严谨务实的职业素养^[7]。结合虚拟仿真实训系统,全面掌握岗位所需的职业知识和技能。为学生制定个性化教学方案,将学生的积极性激发出来,促进自主学习模式的形成。

参考文献:

- [1]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5—10.
- [2]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23):107—111.
- [3]陈丽,翁艳.推进“岗课赛证”融通 提高职业教育适应性[J].河北软件职业技术学院学报,2022,24(1):24—27.
- [4]周衍安.职业能力发展和职业成长研究[J].职教论坛,2016(10):61—64.
- [5]李昌.基于“岗课赛证”融通引领下的教学改革与实施[J].小作家报·教研博览,2022(7):98.
- [6]肖荣,张运嵩,蒋建峰.基于“岗课赛证”融通的1+X证书制度实施路径研究[J].机械职业教育,2022(9):19—22+32.
- [7]孙青锋,张元.职业能力导向课程的内涵、模式与建设策略[J].职教论坛,2021,37(8):88—94.

Promoting the Integration of “Post, Course, Competition, Certificate” to Lead the Construction of Higher Vocational Curriculum System

ZHANG You-rui

(Guangzhou Donghua Vocational College, Guangzhou 510540, China)

Abstract: In order to meet the practical requirements of the development stage of vocational education, higher vocational colleges must actively promote the integration of “Post, Course, Competition, Certificate”, and also adhere to the socialist direction of running schools to realize the characteristic development, so as to provide better services for students to become talents. However, the core courses of traditional vocational education are basically outdated in knowledge and single in skills, and there is a certain gap with the construction of modern vocational education system. Therefore, it is necessary to strengthen the integration of “Post, Course, Competition, Certificate”, lead the construction of modern higher vocational curriculum system, and realize the real connection between professional courses and posts. This paper first discusses the current situation of the integration of “Post, Course, Competition, Certificate”, and points out the principles and requirements to promote the integration of “Post, Course, Competition, Certificate” in higher vocational colleges, then discusses the confusion of the construction of higher vocational curriculum system under the integration of “Post, Course, Competition, Certificate”, and finally carries out the construction scheme design of the integration of “Post, Course, Competition, Certificate” in higher vocational curriculum system.

Key words: integration of Post, Course, Competition, Certificate; vocational education; higher vocational curriculum system; higher vocational college

(责任编辑:陈 树)