

# 基于泛在学习的高职“信息技术”课程教学改革实践

李 望

(江苏联合职业技术学院徐州医药分院,江苏徐州 221116)

**[摘 要]**随着移动互联网技术的日趋完善,泛在学习成为现代学习的主流方向,也是实现终身学习的有效途径。职业教育面对“三教”改革,教师、教材、教法如何适应时代的要求,是值得关注的焦点。泛在学习和课堂教学相得益彰,指明了教学改革的方向。本文针对《信息技术》课程的特点,进行了基于泛在学习模式的教学改革实践,并对教学效果进行了对比分析。

**[关键词]**泛在学习;信息技术;教学改革

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2022.13.057

**[文章编号]** 2096-711X(2022)13-0145-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

《信息技术》课程是高职院校面向一年级学生开设的一门公共基础课,目的是让学生了解信息技术,掌握信息的搜集、处理和应用,服务于工作和学习。随着移动互联网技术的日趋完善,人们的学习和生活方式发生了翻天覆地的变化,学生人手一部智能手机,对信息的接受能力和敏感度不断提高,转换教学模式,是教学改革的切入点。学习型社会要树立终身学习的意识,学习是进步的阶梯,泛在学习的出现,让两者有了联系,如何利用泛在学习进行课程的学习,让学生成为学习的主角,是我们值得探讨的问题。

## 一、泛在学习的概念

泛在学习(U-Learning),又称为无缝学习、普适学习、无处不在的学习等,是指任何人可以在任何时间、任何地点,利用信息技术,通过科技工具,无处不在的沟通和学习的一种方式。泛在学习的思想最早可以追溯到我国南宋思想家朱熹的“无一事而不学,无一时而不学,无一处而不学,成功之路也”。

泛在学习的核心在于“泛在”二字,顾名思义就是广泛存在的意思,其具有自发性、直接性、延续性、交互性等特点,是一种建构性的学习方式,以个体认知和发展为中心,可以融入生活的每一个角落,充满每一个零散的时间点。

## 二、教学改革的必要性和迫切性

2019年2月,教育部发布《关于加强网络学习空间建设与应用指导意见》指出:到2022年,要面向全体师生、各类教育构建数字教育资源公共服务体系,加快推进时时可学、处处能学、人人皆学的学习型社会建设,这是职业教育改革的方向和契机。随着移动互联网技术的日趋完善,我们的学习、生活和工作方式发生了翻天覆地的变化。学习和掌握信息技术是高职学生必备的基本技能。

《信息技术》课程,现在的教学模式比较单一,传统填鸭式的教学以课堂为主,教师按照书本内容进行讲授、演示、学生模仿练习,课后习题,信息化手段使用比较匮乏。学生的

知识水平和学习能力参差不齐,按照统一进度、统一模式,势必导致一部分学生对知识消化不了,而另一部分学生却吃不饱的现象,无法关注全体学生,更不能实现因材施教,达到教学目标。课程结束后,按照1+x证书的要求,需要考取国家计算机一级等级证书,但部分同学虽然取得了证书,可遇到实际问题却不会应用,学生的学习效果、应用能力、创新精神堪忧。

## 三、基于项目的泛在学习模式

项目化教学以项目为指挥棒,通过完成真实而有效的项目而获取知识的过程。其遵循“边做边学,边学边做”的学习规律,突出“主动探究”和“获得成就”的学习模式。项目是教学的载体,每个项目的设计可以是一个章节、一个单元、一本书,项目的设计遵循动态的、与时俱进的创新要求,可以对接学生专业、岗位、融入课程思政。

泛在学习是学生利用课堂教学之外的任何闲暇或碎片化的时间,在教师的循循善诱下,使用智能手机、IPAD、电脑等信息化的工具,进行知识的自我学习和提升的过程,这个过程是学生主动构建形成知识体系的过程,激发了学生的思维能力和创新精神,奠定了终身学习的基础,具有时代意义。

以项目为载体的泛在学习,是职业教育面对“三教”改革,教师、教材、教法等,紧跟时代步伐,应用信息化手段,积极探索高职院校《信息技术》课程改革的大胆尝试,以学生认知为主线,能力培养为重心,岗位需求为主导,全面发展为核心,终身学习为目的,构建全新的教学模式。

### (一) 课前泛在学习

学习型社会,想学处处可以,不受时间和空间限制,学习方式、资源选择,能力提高这些都是需要培养的。“授之以鱼,不如授之以渔”,泛在学习是自己构建知识的一种技能,需要引导和内化。课前教师以课程标准和人才培养方案为指导,根据教学内容设定教学目标,设计教学项目,项目的设计充分考虑学生的岗位需求,同时做好学情分析,最大程度

收稿日期:2021-9-7

基金项目:本文系徐州市教育教学改革课题“五年制高职学生泛在学习现状与学习效果提升路径研究”阶段性成果(项目编号:ZKG351)。

作者简介:李望(1979—),女,江苏徐州人,江苏联合职业技术学院讲师,主要从事计算机应用、信息化教学的研究。

上激发学生的学习兴趣,让学生做学以致用有实际意义项目,学习的目的是解决问题,让学生带着问题自主学习,学习效果在主观能动性的驱使下,可以创造很多惊喜。学生是有思想、有活力的个体,给予足够的动力,他们的自驱力会非常的强大。高职学生人手一部智能手机,部分学生还有 iPad 或者笔记本电脑,完全可以满足泛在学习的硬件要求,学生的课余时间比较充裕,让学生自主、自发、自我的通过思考,自己学习,这使他们终身受益。学生通过教师的引导,自己思考为完成项目做准备,储备知识。遇到困难、引发思考,能力得到提升,也可以通过即时通信工具寻求教师的帮助和同学的协助,教师启发式的帮助,目的让学生学会独立思考,解决问题,最终获得成就感,自我认可。

#### (二)课中探究学习

课前学生通过泛在学习,对教学内容有了深刻的认识和理解。课上教师以项目为载体,应用知识去解决问题,其间始终以学生为主体,教师为主导,充分发挥学生的主观能动性和小组协作的精神,通过点拨、归纳、总结等方式内化知识,充分体现做中学,学中做的浸润式学习模式。学生的知识储备不够用时,泛在学习可以解决,利用网络,学习资源,尝试突破,教师加以辅助,全程都让学生做主角,教师是配角,但配角要足够的给力,你是学生的智囊和军师。学生最终以独立思考,小组协作方式去完成项目。项目的实现是学以致用用的过程,其间出现困难在所难免的,通过自我突破,小组协作的方式可以锻炼学生的沟通交流、团队合作精神。项目完成学生感受到成功的喜悦,对自己的认可度提高了,自信心满满。

#### (三)课后拓展提高

课前的泛在学习,为课中的探究学习打下了坚实的基础。课中的项目实现为知识转化提供了通道,学生成就感提升了。课后学生根据自己情况查漏补缺,再上一层楼。学生个体差异导致学习效果和能力是不一样的,为了实现个性化教学,满足学生的不同需求,课后的拓展提高分巩固、提高、创新三个层次,难度系数逐级提高,学生可以根据自己的实际情况进行选择,同学之间、师生之间通过 QQ、微信、网络学习平台等保持沟通和交流,做到课内课外无缝对接。课后教师也会将学习反馈、项目资源的放置网络学习平台,方便学生的泛在学习,所以泛在学习是个性化学习有效途径,只要你想学,时时处处均可学。

### 四、“信息技术”课程教学改革

#### (一)学习资源建设

泛在学习需要学习资源作为强有力的支撑,网上的学习资源五花八门,但针对高职学生特点和需求的资源少之又少,这就需要教师建设有针对性和实用性的学习资源,资源的建设对教师的信息化水平提出了新的要求,教师也需要不断学习丰富自己的知识结构,掌握时下流行的信息化教学软件。需要根据课程内容,结合学生的知识结构和岗位需求建设学习资源。在“三教”改革的指导下,教师能力要提升,教材内容要更新,教法要丰富多样,才能符合时代的要求。在课程思政的主旋律下,思政内容的融入要达到盐溶于水的效

果,要求教师多挖掘、多思考,多琢磨,多实践。学习资源的建设要充分考虑学生的认知水平和喜好,有趣、活泼、动感的学习资源对学生的吸引力比较高,00 后的学生,思想活跃,对时政敏感度较高,这些都是学习资源建设的切入点。只有学习资源建设的丰富多彩,才可以让学生们的泛在学习如鱼得水,培养学生终身学习的好习惯。

#### (二)教学改革实践

教学改革选取了 108 名江苏联合职业技术学院徐州医药分院的不同专业的一年级学生,分为两个教学班级(每班 54 人),进行对比实践。一个班级采用基于泛在学习的教学模式进行《信息技术》课程的学习,另外一个班级按照传统的课堂教学模式进行教学,从学习资源、学习方式、考核评价三个方面进行改革实践。

##### 1. 泛在学习资源丰富

《信息技术》课程,教学内容分为基础模块和拓展模块。基础模块主要涉及 WORD 文字处理软件、EXCEL 电子表格处理软件、POWERPOINT 演示文稿制作软件、信息检索和素养等内容,可以提升学生的信息素养,是必修内容;拓展模块主要涉及程序设计、大数据、云计算、数字媒体、现代通信技术等相关内容,知识面非常的广,进一步深化学生对信息的理解,提高职业素养,是选修内容。学校根据专业特色和学生特点自主确定拓展模块的教学内容。以上内容要在课程 104 学时(课程总学时)内完成,只能采取压缩、压缩、再压缩的路线,以必修内容为主,选修内容越少越好,而且课程结束,学生需要考取全国计算机一级等级证书,可想而知,教和学的压力都很大。传统的课堂教学为了完成教学任务,只能机械地让学生练习,练习,再练习,无法实现融会贯通和灵活应用。基于泛在学习的教学模式,教师充分利用网络学习平台的优势,把教学内容按照章节顺序,制作成微课、操作微视频、动画视频等学习资源上传至网络学习平台,学生可以随时随地地观看学习。为了吸引学生提高学习兴趣,每段教学视频的长度均在 5-8 分钟,短小精悍,解决重点知识,让学生一听就会,一看就明白,课程总时长 36 小时。学习资源除了必修内容,还有选修模块,而且选修的模块内容丰富,可以满足学生自主选择。考虑学生课程结束需要考取国家计算机一级等级证书,学习资源建设增加了针对考试的真题讲解模块,供学生泛在学习,提高了学生考证的通过率。通过对比发现,利用网络建立的学习资源丰富,可以满足学生泛在学习的各种需求,不仅如此,网络上的学习资源学生也可以按需进行泛在学习。

##### 2. 泛在学习方式灵活

传统的教学局限于教室,教师、教材、学生,知识的传授主要来源于教师讲授、演示,单调而乏味,学生的主观能动性和参与性不能体现。泛在学习是学生自主、自发、自动的学习,打破时间、空间的限制,随时随地可学习,方式更加灵活多样。学生通过手机、IPAD、电脑等信息工具,任何时间和地点均可以登录网络学习平台,观看学习视频,进行泛在学习,和教师、同学之间进行互动,也可以通过网络探寻自己感兴趣的内容,发表见解,提出新的创意,提高了学生的能动性和

参与性。学习兴趣提高了,思维活跃了,能力提升,知识学会了!泛在学习更符合00后高职学生的特点,符合因材施教的教育理念,学生的知识水平、学习方法和学习能力各有差异,泛在学习给想学习、想努力的同学提供了捷径。只要肯努力,一定会有收获。泛在学习也是实现终身学习的一种方式。

### 3. 泛在考核评价全面

传统的教学考核主要以学期期末考试为主,一考定乾坤;而泛在学习的考核以过程评价为主,更注重学生的学习能力和学习效果。通过网络学习平台,学生的泛在学习情况可以通过观看视频、回答问题、互动留言等几个方面进行评价。网络学习平台中,学生观看教学视频的时间、次数均有记录,可以量化评价,这也是考核多元化的一种体现。课后的拓展和提高,也是考核的一部分,学生的完成情况,是否有创新等都可以进行量化考核,最后以权值的方式计入学生的学科成绩。这些成绩不是主观给分,都是有迹可循,量化考核,更加公平、公正、公开。

### (三)教学效果反思

经过一学期的教学实践,并跟踪记录了这两个班级同学参加国家计算机一级等级考试的个人成绩和班级的通过率,进行对比发现,使用泛在学习模式的班级学生,师生关系融洽,学生实践能力较强,学习成绩显著提高,班级学生的通过率(60分为通过)达到94.16%,优分率(满分100分,85分及以上为优分)为37.48%;传统教学的班级通过率为73.65%,优分率为21.97%。

泛在学习的开放性和多样性,满足了高职学生的个性化学习需求,能够充分调动学生的学习热情,为了调查学生对泛在学习的认可程度,课程结束后,使用问卷星对基于泛在学习的教学班级(54人)进行了问卷调查。同学们对泛在学习的认可程度较高,认为泛在学习有助于课程学习。泛在学习对学生的课程学习是否有一定的促进作用,在问卷中设计

了一道多选题,结果很显然,学生对泛在学习的促进作用很认可,特别是泛在学习可以有效地利用时间,高效的学习;充分利用学习资源,多渠道地开展学习;还可以拓宽视野,扩大知识面;提高自学能力;激发创造性思维等,这些都是传统的课堂教学所欠缺的。

### 五、结语

现代社会,学习将伴随人的一生,学会学习受益终身。泛在学习是一种先进的教学模式,也是适应“互联网+”时代的个性化学习的产物。作为教师,面对“三教”改革,教师、教材、教法,教师是主导,教材是主旨,教法是模式,运用泛在学习,改变学生的学习意识,让学习无处不在,无时不能,从而实现终身学习;《信息技术》课程本质的就是教学生如何获取信息,处理信息,使用信息,所以内容更应该与时俱进,与时代接轨,融入时政元素,实现立德树人的教育目标;教师是冲锋号,泛在学习是武器,让学生实现“我学会”到“我会学”转变,这才是教学改革的最终目标。

### 参考文献:

- [1]王玲,严紫华.大学生思想政治教学中泛在学习模式的导入分析[J].教育教学论坛,2019(33):51-52.
- [2]王君,黄永辉,李云晖.泛在学习环境下大学生深度学习场域建构研究[J].黑龙江高教研究,2020(1):54-58.
- [3]王向旭,杨孝堂.国际视野下的开放教育理念与实践[J].中国远程教育,2020(11):32-42,50.
- [4]周平,杨启良,蒲先祥.高职院校项目化课程的信息化教学现状与需求分析——基于西南地区部分高职院校的调查[J].职教论坛,2019(5):72-77.
- [5]韩嘉铭.智慧学习视角下终身学习能力培养研究[D].昆明:云南大学,2019.
- [6]王成荣,龙洋.深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(17):26-29.

## Teaching Reform Practice of “Information Technology” Course in Higher Vocational Colleges Based on Ubiquitous Learning

LI Wang

(Jiangsu United Vocational and Technical College, Xuzhou Medical Branch, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** Ubiquitous learning is not only the main direction of the reform of modern learning methods, but also an effective way to realize lifelong learning. With the increasing improvement of Internet and mobile communication technology, vocational education faces the reform of “three education”. How teachers, teaching materials and teaching methods meet the requirements of the times is a focus worthy of attention. The organic combination of ubiquitous learning and classroom teaching points out the direction. According to the characteristics of information technology course, this paper constructs a teaching model based on ubiquitous learning, carries out teaching practice with the help of network learning platform, and puts forward the measures of teaching reform.

**Key words:** ubiquitous learning; information technology; reform in education

(责任编辑:章樊)