

全员育人视域下“四融四进”赋能师德师风建构路径研究

黄龙泉,王磊

(广东科贸职业学院,广东广州 510430)

[摘要]随着职业教育的迅猛发展,各高职院校将优良的师德师风建设作为院校发展目标之一,为了实现这一目标,需要具有强有力的师德师风实践应用价值的模式。本研究通过构建“四融四进”师德师风建设模式,阐述全员育人背景下高职院校师德师风管理模式与实现路径,同时,制度的制定更离不开对教师的人文关怀。

[关键词]创新强校;师德师风;建构路径;建设模式

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.01.019

[文章编号] 2096-711X(2024)01-0050-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着高等职业教育的迅猛发展,2017年中共中央印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出,建立全员、全程、全方位育人体制机制,这是推动立德树人根本任务深入贯彻落实的内在要求和基本保障,全员育人占首要位置,是切实保障其能够实行的重要基础。“教育是国之大计、党之大计”。我国高校教师队伍建设越来越注重师德师风建设,是落实立德树人根本任务的关键所在。优秀的师德师风建设代表着院校办学理念,代表着进取精神,代表着对“创新”“育人”的追求,代表着和谐的人际关系,还代表着独特的文化韵味。全员育人背景下的师德师风建设,需要有物质载体,同样需要有全新的师德师风建构理念。正因如此,本研究通过构建“四融四进”师德师风建设模式,探讨全员育人背景下如何实现高职院校师德师风建设有效路径。

一、“四融四进”师德师风建设模式

提高全员育人主体的广泛参与,推动师德师风建设走向长效化、规范化、法制化,完善师德师风评价体系,探索符合高职院校师德师风建设的有效路径是当前的首要任务。“四融四进”师德师风建设模式目标是践行“为党育人、为国育才”的初心和使命,全面落实立德树人根本任务,也是培养“有理想、有道德、有学识、有仁爱”四有教师的基础。在深化人才培养模式改革基础,重视专业教师、学校管理人员、社会、企业以及家庭在育人中的关键作用,充分发挥党组织的核心凝聚力,实施“融核心元素”“融育人价值”“融实践教学”以及“融引导预警”四融赋能师德师风建设模式,推动教师队伍高质量发展,促进人才培养、科学研究、社会服务等方面长效发展。

在上述“四融”的基础上,进一步构建“进课堂—进校企—进服务—进专创”四进垂直整合下的育人生态链重构。通过实现垂直整合下的价值链重构,打破校企合作边界、实现跨界创新,从而重构四进生态链关系,极大释放全员育人价值和师德师风建设价值,形成完整闭环的立德育人实施路径生态系统。“四进”生态链通过教学课堂的重构、共享、信息化,与创新创业、校企合作、社会服务共生共赢共享,不断

优化全员育人下师德师风评价体系。

二、“四融四进”师德师风模式建构路径

(一)坚持党建引领,融核心价值,构建引领层

加强党建工作是实现全员育人长久化的根本保证,坚持党建引领,努力提升党员教师的政治意识、核心价值,加强党性修养,强化教育服务意识,增进社会主义核心价值观,并将其润物无声地融入教学实践。构建教师党建工作的落地关键在教师,通过党建引领,发挥出广泛的党员教师的感召力、强大的凝聚力和持久的引导力。通过项目化、标准化、信息化,搭建立体化党员教师教育平台。以“专业+课堂”为载体,党员教师主讲,以浸入体验式为主要方法,深入推进品牌化的全员育人项目建设,打造“党建+思政+实训”育人共同体。

通过教师的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心,润物细无声地影响学生的健康成长。高职院校应严把教师“入口关”“政治关”,从根源上提高教师思想政治素质与业务能力,同时注重加强对于教师的培训与培养,定期组织党员大会、开展学习活动,在各类党员教师学习系列活动中,以求真务实的作风推进师德师风的各项工作,积极营造良好教学工作氛围,切实提高党员教师的教育教学水平。

全员育人应当积极调动各类育人主体积极参加政治理论学习,充分发挥育人资源的最大化作用,除此之外,通过开展各类文体等党建活动、组织“两学一做”活动、参考爱国主义学习基地、课程思政教育能力比赛等交流活动,提高党员教师的政治修养,切实把教师队伍建成坚强的战斗堡垒,充分发挥党员教师在师德师风建设中的领导和引领作用,助推教学改革发展。

(二)推进课堂思政,融育人元素,夯实基础层

课堂是教师主阵地,也是师德师风工作实施的落脚点,夯实课堂基础层。教师在课堂中讲授的专业知识,以及教师的世界观、价值观、人生观无不时时刻刻影响着学生。抽象的、无形的课堂知识传授过程,需要监督、规范教师积极提升自我、主动落实,强化育人意识。教师也需要不断自我学习,在疫情防控条件下开展“线上+线下”混合式教学基础上,从网

收稿日期:2023-3-15

基金项目:本文系2021年度广东省教育科学规划课题“数智融合:图形化大数据赋能软件技术专业群教学评价体系”(项目编号:2021JKZG102);广东省高职教育计算机类专业教学指导委员会科研课题“校企联动实现高职软件技术专业群‘课程思政’的创新与实践”(项目编号:JSJJZW2021010);2021年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“‘产教融合、科教协同’重塑信息类人才培养赋能乡村振兴创新路径研究与实践”(项目编号:GDJG2021132);广东省高职教育计算机类专业教学指导委员会2021年课题“‘产教融合、科教协同’重塑信息类人才培养赋能乡村振兴创新路径研究与实践”(项目编号:JSJJZW2021020)。

作者简介:黄龙泉(1983—),女,广东广州人,讲师,主要从事软件技术开发研究。

络课程的素材准备到课程建立,从直播平台的使用、课堂互动方式的转变和后台管理数据,提高学生兴趣和听课率,都需要教师积极学习新的课堂方式。通过召开教师教学研讨会,将教师个体融入全员育人集体,引导全体教师群策群力,提出遇到的难题,交流共享好经验。

融育人元素,需要紧紧围绕“立德树人”根本任务。从教学目标到教学评价整个教学过程,创新课堂教学模式,健全课堂教学管理体系,改进课堂教学过程管理,提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,逐渐从一点一例、向一课一境改革,同时深度剖析案例所处时代背景、任务出处、人文故事,找寻切入点,显隐双线协同,显线驱动知识线,隐线剖析育人点,双线闭环促育人成效。在各类课程思政创新活动中,不断深化教师队伍的思想觉悟,传道育人的关键和前提是教师先明道、信道,在教学过程中不断强化自我意识,育人的同时育己,做到知识传授与价值传授的有机统一。

(三)深化强师铸魂,融实践教学,打造示范层

深化教学改革,找准实践教学“难”“虚”“浅”,着眼“点(课程)、线(专业)、面(专业群)、体(产业链)”。一线教师经过培养和历练,锤炼自身技能,个个可以做学生的领头雁。实践教学需要教师上好榜样,全员育人可以发挥“传、帮、带”精神,充分发挥优秀教师和骨干教师的示范性、专业带头人的引领作用,定期的教师专业培训,开展丰富的实践教学探讨活动,为青年教师的理论教学与实践教学、科研水平提供良好的机会和平台。

全员育人需要校内外、社会、企业等各界通力合作。校企合作带动专业的发展,同时也带动师德师风规范建设,通过引进企业对员工的管理,建立“双师型”教师规范标准,促进全员育人决策层对师德师风管理的规范化。选好校企合作伙伴,是实现校企合作的关键。高职院校以就业为导向,以专业对接产业,课程对接岗位,教材对接能力,搭建“产学研一用训创”平台,将社会、企业、教师与学生共同融入创新创业活动中,依托企业的实践教学、创新创业活动提高企业用人标准,促进教师教学能力的成长,丰富教师师德师风规范体系,从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、共同发展”的互赢互利局面。

(四)强化责任担当,融预警机制,建设保障层

全员育人背景下的师德师风建设强调教师的责任担当,通过增值性评价,实现对教师动态性、诊断性、多元性评价地建立对育人和师资培养的反馈及预警机制。增值性评价体现了教师在学生成长过程中的贡献,然而,学生的成长过程受到各类因素影响,如何体现教师的价值是当前增值性评价需要深入探讨的问题。人工智能、大数据技术为建立全员育人增值评价数据库提供了可能。教师增值评价的主要内容,主要体现在全面性地优化评价流程、制定全局的教学决策、科学评判教学水平的先决条件,可提升评价效果的覆盖范围以及时代契合性。采用多水平、多角度、多层次分析方法对分析教师在专业知识、创新能力、人际交往等方面对学生学业成就的贡献。另外,增值性评价借助数据采集,诸如在岗位职责、道德教育等表现方面的教师自评与同行互评等,也作为教师增值评价的数据之一。

构建师德师风工作增值性考核评价模式,评价方式采用持续总结经验的基础上以问题为导向,完善师德师风考核机制,制定切实可行的师德师风评价方案和量化评价指标。运用信息化、多层次、多渠道、多形式的师生参与和监督评议为实现方式的动态过程,通过这种评价机制的价值判断,可以

更好地判断师德师风工作所取得的成效、存在的问题,并以此为突破口,进一步开拓师德师风工作的新思路,创新工作要求。

三、弘扬人文思想,建构师德师风管理文化

全员育人是一个系统工程,不仅需要政策法规的约束,也需要弘扬人文思想激励。加强教师师德师风建设,应从教师人文思想的提升开始,建构师德师风管理文化,实现师德师风成效的稳步提升与经验推广。

第一,逐步建成“以人为本”的师德师风制度文化。要关注教师的成长和职业发展规划,要尊重教师的各项主张,尽最大限度满足教师的个人愿景。要对传统量化冰冷的管理“开刀”,逐步构建信任、协商、激励的管理机制。要完善各种评议机制和会议机制,积极引导职工、班主任、家长、学生参与到各种会议当中,最大限度激发每位参与者的潜能。结合组织机构变革与教师自我管理,慢慢创建出和谐向上的人文生态环境。通过合作交流,让每位教师都有成长空间,并慢慢实现自身价值。开展的各项活动,都要符合参与人的特点,并且与其发展息息相关,充分体现出自主性、人本性、专业性的特征。

第二,逐步完善“以发展为本”的增值评价文化。在深刻传统考核评价制度的基础上,逐步构建客观公正的评价体系。从发展的角度来看,评价并非服务于“甄别”,而是为发展保驾护航。为此,有必要重构有利于教师专业成长考评制度。考核内容要突出教师的创造性,教学改革成果。考核要素与创造性教学、教改实验、教学研究、开发校本课程、师生互动等内容结合起来。另外,在组织实施过程中,要杜绝形式主义。通过客观考核,起到奖勤罚懒的效果。考核要避免绝对化和片面化,要不用或少用分数评价方法,要为教师成长建立长期成长档案。这样能帮助教师全面了解自己的发展状态,明白自己的努力方向。

第三,构建“以服务为本”的管理文化。高职院校的核心工作就是教学。作为学校的管理人员,需要顺势而为扭转观念,时刻践行“管理就是服务”的思想。要为教师的学习、工作提供必要的物质保障,并且这种服务要符合教师个性化发展方向。通过营造良好的精神氛围和物质保障,营造出管理为学校、管理为老师的服务理念。

最后,在师德师风建设过程,建立优秀教育案例和设置经验交流共享机制,可以鼓励更多的优秀教师及时总结自身的优势和经验,比如师德师风建设优秀教育活动案例、师德师风模范人物、师德师风建设标兵的先进事迹等内容,通过教师交流大会、学校官方微信平台、短视频、社交媒体公众号、海报等形式宣传优秀案例,形成良好的示范引领作用。

全员育人背景下的师德师风建设是一个长期性的、系统的建设工程。高职院校的扩招,也带来了师德师风建设的挑战。针对高职院校庞大的师资队伍的建设,需要复杂的多层系统管理支撑。每个教师既是独立个体,也是合作队员,搭建一支优秀的教师队伍并非一蹴而就,关键在于是否有坚持的信心、凝聚的恒心、高度的责任感与合作的积极心态。构建“四融四进”模式有效地把握师德师风规律性和复杂性,在建设过程中,通过弘扬人文思想、全员育人团队价值观,是师德师风建设走向成功的关键因素。如果教师队伍拥有共同的理想与目标,坚持“创新进取,和谐发展”的宗旨,以良好的师德师风为导向,努力地实现立德树人的目标,这已足以令这支教师队伍熠熠生辉。

参考文献:

[1]王娜.新时代高校全员育人常态化的制度路径研究[J].思想政治教育研究,2020,36(3):111-114.
[2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).
[3]张东亮,洪妍.“课程思政”实施中的问题及对策探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(1):59-61.

[4]邓君.“旅游政策与法规”课程思政建设的探索与实践[J].湖北开放大学学报,2022,42(3):34-38.
[5]陈精珠.“一核二维三递进”师德师风建设模式建构路径探究——以开放大学体系为例[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,36(2):152-156.
[6]朱联平.构建企业基层党组织考核评价体系的创新实践——以中国联通南通分公司的党建工作为例[J].南通职业大学学报,2013,27(2):16-20,24.

A Study on the Construction Path of “Four Integrations and Four Advancements” Empowering Teachers’ Morality and Style from the Perspective of Whole Staff Education

HUANG Long-quan, WANG Lei

(Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510430, China)

Abstract: With the rapid development of vocational education, various higher vocational colleges take the construction of excellent teachers’ ethics as one of their development goals. In order to achieve this goal, a strong model of practical application value of teachers’ ethics is needed. This study elaborates the management mode and implementation path of teacher ethics in higher vocational colleges under the background of all-staff education by constructing the “four integration and four advancement” model of teacher ethics construction. At the same time, the establishment of the system is inseparable from the humanistic care for teachers.

Key words: innovation to strengthen the school; teachers’ morality and style; construction path; construction mode

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第49页)

参考文献:

[1]韩丽红,陈黎琴,何大义.产教融合背景下工商管理专业校企合作教学问题研究[J].中国地质教育,2021,30(4):81-86.
[2]薛琛.内蒙古高职院校校企合作存在的问题及对策研究——以工商管理专业为例[J].内蒙古煤炭经济,2021(19):227-228.
[3]刘钢,陈国生,彭文武,阳琴,尹智勇.构建以职业经理人培养为导向的工商管理专业“工学结合+校企合作+顶岗实

习”渐进式人才培养模式[J].经济研究导刊,2014(19):67-68,70.
[4]黎泳芝.新常态下高职院校校企合作模式探讨——以广东工商职业技术大学工商管理系为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(4):59-61.
[5]曹爽.基于服务区域经济的职业院校校企合作长效机制制创新路径研究——以工商管理类专业为例[J].辽宁经济,2019(11):55-57.

Research on the Operational Logic of School-enterprise Cooperation in Business Administration from the Perspective of Application-oriented Talent Training

ZHAI Ru-jie

(Zhengzhou Business University, Zhengzhou Henan 451200, China)

Abstract: In the process of promoting the reform of the higher education system, introducing enterprises into the training of business administration talents and promoting the in-depth cooperation between schools and enterprises are important ways to strengthen the quality of business administration talents training. In order to guarantee the in-depth cooperation between schools and enterprises in business administration and understand the requirements of training applied talents in business administration, this paper analyzes the current reality of school-enterprise cooperation in business administration and actively explores the logic and implementation path of school-enterprise cooperation in view of the existing deficiencies. Based on the experience of integrated development of business administration specialty and enterprises, this paper puts forward measures for the reform of business administration talent training, providing reference and help for deepening the reform of talent training mode.

Key words: applied talents; business administration; school-enterprise cooperation

(责任编辑:章樊)