

高校教师思想政治在线学习校本化建设的探索

吴平颐¹ 齐贵超¹ 谭红岩² 王华文¹

(1. 华东师范大学教师教育实验教学中心, 上海 200241;
2. 华东师范大学教务处, 上海 200241)

[摘要]高校教师要坚持教育者先受教育,不断提升自身思想政治素质。课题组主要探索利用学校现有的课程平台“大夏学堂”开展教师思想政治教育和学习的可行性,通过学习资源的校本化建设,理论结合实践,利用线上线下混合的学习模式,拓展教师学习的空间和时间,提高教师思想政治学习的效果。

[关键词]思想政治学习;高校教师思想政治学习;在线学习;混合学习模式;校本化

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3437(2021)07-0132-03

一、思想政治在线学习校本化建设的背景

(一)加强高校教师队伍思想政治学习的重要性和意义

1. 国家对教师,尤其是党员教师育人的要求

2017年2月中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“加强和改进高校思想政治工作要坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”同时强调:“要提升教师思想政治素质,加强思想政治工作,加强师德师风建设,增强教师教书育人的责任担当。”

2. 国家对教师加强自身思想政治教育的要求

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话强调:“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命;传道者自己首先要明道、信道;高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”2017年2月中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:坚持党的组织生活各项制度,组织党员深入开展“两学一做”学习教育。

(二)高校教师队伍传统思想政治学习遇到的问题

传统的党员学习主要安排在组织生活时的集中学习,学习者“被安排在统一的时间和地点,按照统一的学习计划和进度,学习统一的内容和专题,这样做的好处是:学习过程易于掌控,可以当面开展交流互动,学习中的问题便于当面解决”^[1]。但在新形势下传统的集中学习面临着严峻的挑战:

1. 工学矛盾突出

集中学习需要保证支部大部分党员同志有空的时候才能开展,教师们在日趋紧张的工作之余很难保证较高的学习出勤率。

2. 个性化不足,被动学习情况突出

集中学习主要通过集体研读、讨论、讲座等形式开展,党员同志无法根据自己的实际情况选择学习内容、自定义学习节奏,从而可能导致党员同志们学习积极性不高,学习的临时性也会导致讨论不够深入。

3. 过程监督以及事后反馈不足

传统集中学习虽然有利于当面开展交流互动,但大部分情况下由于互动双方的不对等,很难进行深入的互动,而且无法对学习过程和结果进行很好的记录和评价。

(三)网络学习平台的互动和开放优势

随着互联网和移动通信技术的快速发展,通过网络平台开展思想政治学习有着明显的优势:

1. 网络学习可以缓解党员的工学矛盾。学习平台为党员提供随时随地学习的条件,打破时空地域的限制,让学习变为开放的、自由的和灵活的^[2]。

2. 网络学习可以让党员变“被动学”为“主动学”。党员可以根据需求选修学习内容,满足党员个性化和差别化的需求,从而提高党员学习的积极性,还能引导党员开展自主学习,营造学习型党员教师队伍的氛围。

3. 网络学习可以提高管理者对学习的管理水平和效率。学习平台提供强大的学习情况统计和分析功能,能快捷有效地实施学习过程性评价^[3]。

我校2015年底依托Blackboard搭建了校内在线课程教学平台“大夏学堂”。该平台集课程创建、资源建

[收稿时间]2020-04-12

[基金项目]本文为2018年华东师范大学党建研究课题“高校教师队伍思想政治在线学习校本化建设研究”(课题编号:30300-10201-552100/001/149)成果。

[作者简介]吴平颐(1984-),男,江西余江人,硕士研究生,工程师,课程建设技术中心主任,主要从事教师教育、信息技术教育应用等研究。

设、交流互动、统计评测、资源管理、社区学习和移动学习于一体,基本包涵了开展教学活动所需要的网络支持服务,如课程资源的建设、论坛、公告、作业与测验、评价与反馈等。本文主要探索利用“大夏学堂”在线教学平台开展教师思想政治学习的可行性,通过学习资源的校本化建设,拓展教师学习的空间和时间,提高学习效果。

二、思想政治在线学习校本化建设的实践

(一)确定利用在线课程平台“大夏学堂”开展教师思想政治教育的方式

通过文献研究梳理当前利用网络平台或新媒体技术开展思想政治教育学习的方法和手段,发现其大体有以下几种尝试:首先,最简单的只是将学习的材料数字化和网络化,主要关注学习资源的提供,从最开始的党建网站到微党课^[4]再到“两微”平台(微信和微博平台)^[5]。其次,建设学习平台实现多功能、多样化、多通道的体验式学习,从自建平台^[6]到MOOC在线学习平台^[7]的使用。最后,探索翻转课堂^[8],从关注线上学习到同时关注线上和线下混合教学模式的应用。根据“大夏学堂”在线学习平台的特点,结合2017年暑假教务处招办支部通过网络形式开展“将改革进行到底”和“黄大年同志先进事迹”的学习尝试,我们确定了线上学习、线下研讨和实践相结合的学习方式。

(二)规划确定校本化学习具体内容和互动环节

根据国家和学校对教师思想政治工作要求与当前学习重点,我们将试点学习的内容主题选定为“师德师风和思政育人”,经过资料的搜集、讨论和筛选,重点提供相关文件和案例供党员们学习,其中师德师风文件9个,如《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》;钟扬等同志案例7个,并附《全国师德建设优秀工作案例》;思政育人文件7个,如《习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话》;另附学校马克思主义学院、生态与环境科学学院、中国语言文学系课程思政案例。同时设定互动内容如下:“通过师德师风、思政育人的学习,加强日常的观察和反思,结合个人的实际工作,分享工作中的相关案例,或提出工作中与师德师风教育和思政育人相关的工作。”

(三)组织线下的配套研讨和实践活动

根据“师德师风和课程思政”的学习内容,专门组织了五场配套的线下研讨和实践活动,包括“把立德树人理念融入学生事务管理全过程”“重读《共产党宣言》感悟真理力量”“学习冯契、钟扬等人的先进事迹与精神的活动”“弄懂‘通识教育’,学做博雅管理者”“行走上海听党史”。同时林**、张**两位党员为实践“三全育人”,主动担任学校孟宪承书院兼职班主任。通过线上学习、线下研讨和实践,教师们充分感悟和体验了“师德师风和课程思政”的学习内容。

(四)党员同志们学习效果反馈

线上学习内容确定后组织教务处党员自由选择时间进行线上学习。教务处党支部共有党员20人,平均每个党员在线学习时长1.26个小时,学习内容点击次数

278次,提交学习体会或案例分享23个,总体上充分利用了党员们的零散时间有效地开展了本专题的学习。

为了了解党员同志学习的效果和对线上学习方式的认同度和满意度,特对全体党员进行了匿名问卷调查,共收到18份有效问卷。通过对问卷进行分析我们发现:

第一,94.44%的党员同志认为通过线上学习平台学习,学习效果是好的(其中44.44%为非常好)。

第二,94.44%的党员同志喜欢这种线上学习方式(其中38.89%为非常喜欢),88.89%的党员同志能主动完成学习任务(其中有16.67%的党员同志在完成学习任务的同时还能自主学习拓展延伸内容),党员同志认为通过线上学习平台学习的优势包括可以随时随地进行学习(100%的党员同志认为)、可以获得丰富、优质的学习资源(88.89%的党员同志认为)和可以开展有针对性的学习(61.11%的党员同志认为)。

第三,党员同志认为通过平台学习最主要的困难是缺乏组织生活集中学习的学习氛围(61.11%的党员同志认为)。

第四,让党员同志选择倾向的党员学习教育的方式时,77.77%的党员同志选择的是组织生活集中学习+网络在线学习+纯自主学习相结合的混合学习方式,以组织生活集中学习为主的占44.44%,以网络在线学习为主的占33.33%,其中还有16.67%的党员同志选择单纯的网络在线学习方式(通过登陆学习平台学习党组织提供的学习材料,线上完成作业,在线进行交流和讨论)。

第五,对于在线党员教育学习方式的建议,党员同志们主要提出“增加党员线上有针对性的交流互动(4人)”“提供更丰富、多元的资源(4人)”“采用混合式,在线学习的同时,增加与实践的结合,增加线下的互动交流(4人)”。总体上党员同志学习的效果还是很好的,其对线上学习方式还是认同和满意的。

(五)该方式推广应用的可能性调研

探索利用“大夏学堂”在线教学平台开展教师思想政治学习的可行性和效果,其目的还是希望能够推广这种方式,解决传统党员教育学习中的困难。为此,我们对物理与材料科学学院、数学科学学院、信息科学技术学院和光华书院的12名教师党员进行了简单的访谈,对收集回来的访谈情况进行整理分析我们发现:

第一,目前党员教育学习平均每月至少2次,主要还是采用集中组织生活学习的方式,只有3名党员同志有线上学习的经历,但只是在网上看个别视频或阅读部分材料,未通过专门的学习平台来进行。

第二,目前完成党员教育学习任务的困难主要是时间需要和工作错开、学习的内容生动性不够。

第三,被访的所有党员同志均表示愿意通过线上开展党员日常的教育和学习。目前线下的交流讨论还是比较多的,他们也表示如果开展线上学习,会更积极地在网上发表自己的学习体会。

第四,提到集中学习方式的优劣势,被访党员指出

线上学习时间和地点更方便,可以自行安排,大家可以互相监督讨论,而集中学习更有气氛、更生动直观。

第五,谈到对开展线上学习的建议,被访党员提到可以穿插在面对面集中学习之间,尽量不要全采用在线活动,同时建议可以多些模范视频。

第六,谈到党员常态化学习倾向的学习方式,被访党员中1名觉得学习方式对学习影响不大,1名觉得还是集中学习较好,10名觉得可以尝试线上的方式,但建议线下可以采用针对性的交流、做汇报、做演讲、做活动的方式与线上学习互补。

三、思想政治在线学习校本化建设实践的反思和启示

思想政治在线学习校本化能很好地解决党员们的工学矛盾,打破时空地域的限制,让学习变得更加灵活、多样和自由,能有效地提高党员们学习的积极性、主动性和效率。虽然我们应用样本较少,对推广应用的可能性也只是在很小范围内进行了调查,但在实践中我们还是发现了如下问题。

(一)学习内容整理是一个挑战

问卷反馈中有88.89%的党员同志认为使用线上学习的优势是可以获得丰富、优质的学习资源,同样在对目前线上学习的建议中有4名党员同志提出希望提供更丰富、多元的资源。但从我们整理的师德师风和思政育人两个主题的学习资源实践来看,我们很难满足全面、丰富、多元、针对性强,还要照顾个性化需求的要求。首先,全面、丰富、多元的资源很难搜集;其次,全面、丰富、多元某种程度上和针对性强是矛盾的,和减轻党员同志从网络信息的大海中去自己挑选学习资源的负担是违背的。因此,我们整理的师德师风和思政育人的学习资源难免不够专业,不成体系,很难适应个性化的需求。

(二)线上学习氛围的营造是第二大挑战

问卷反馈中61.11%的党员同志认为通过平台学习最主要的困难是缺乏组织生活集中学习的学习氛围,对其他党支部党员访谈中也有提到集中学习更有气氛、更生动直观。我们虽然对学习资源进行了精挑细选,同时还安排了案例分享和反思的环节,但在线上学习时党员同志明显缺乏投入感和归属感,通过文字去看别人的分享和反思还是相对呆板和生硬的。

(三)线下的研讨和实践活动与线上学习内容的衔接是第三大挑战

我们确定利用“大夏学堂”在线教学平台开展在线学习校本化实践是通过线上学习、线下研讨和实践相结合的学习方式。我们也确实安排了3次研讨+2次实践考察,但是首先次数不够,其次线下的研讨和实践活动与线上学习内容的衔接明显不够好,几次讲座本来是希望围绕师德师风和思政育人开展的专题讲座+研讨,但

均未能达到很好的效果。在问卷反馈中也有4名党员同志反映希望在线学习的同时,增加与实践的结合,增加线下的互动交流。

结合以上反思,我们在后期开展基于“大夏学堂”在线教学平台的教师队伍思想政治教育和学习工作中计划做如下探索。

首先,引进来与自建结合,丰富学习资源的内容和形式。要加大与上级党组织、其他支部和思想政治教育专家们的联系,将上级党组织和其他支部优秀的案例纳入学习平台的资源,如将学校各支部书记录制的微党课纳入学习资源;通过各种方式(如与马克思主义学院牵手等)请思想政治教育专家为我们开展专题讲座、分享优质学习资源。同时,要继续发挥支部内部党员同志的业务专长,建设和教务处工作关系密切的案例等。

其次,线上学习和线下交流衔接,加强学习氛围的营造。要充分应用信息化手段,在线学习通过“大夏学堂”在线教学平台实现随时随地自由学习的同时,借助校内直播互动教室、网络视频会议系统等,利用中午时间开展及时的学习内容交流和分享,营造良好的学习氛围,让党员同志在网络学习时有更强的归属感和存在感。

最后,考评与学习数据关联,形成常态化学习机制。要加强对党员同志学习数据的分析和反馈,探索将其作为党员过程性考评的重要参考,引导党员同志养成利用信息技术开展常态化学习的习惯。

[参 考 文 献]

- [1] 曹莹.让基层党员理论学习搭上“互联网+”快车[J].人民论坛,2018(18):108-109.
- [2] 苗雯娟.集宁师范学院党员在线学习管理系统的设计[J].文化创新比较研究,2018(25):60-61.
- [3] 袁雷.对打造“互联网+党建”宣传教育新模式的探索[J].理论学习与探索,2018(5):25-26+43.
- [4] 滕铭明.基于“微党课”的学生党员教育机制的实践与探索:以南京科技职业学院为例[J].教育现代化,2018(42):38-40.
- [5] 梁明.党员教育数字平台探索:以人民出版社“党员小书包”为例[J].出版广角,2018(19):59-61.
- [6] 苗雯娟.集宁师范学院党员在线学习管理系统的设计[J].文化创新比较研究,2018(25):60-61.
- [7] 徐丽玉.后MOOC时代智慧党建的改革探索[J].高教学刊,2018(21):170-172.
- [8] 林世基,黄长恩,时瑞茹.翻转课堂在高校党校培训中的应用:以四川大学锦城学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(11):10-11+16.

[责任编辑:刘风华]