

“大思政课”视域下高职思政课的实践教学

漆学鹏

摘要：思想政治理论课作为立德树人的关键课程，在高等职业院校人才培养中占据重要位置。适应职业院校的办学定位和学生职业的发展需求，破解职业院校思想政治理论课面临的“痛点”与“难点”问题，需要在“大思政课”理念指导下探索重构思政课实践教学体系，建构借助数字媒体技术活化思政课机制、开发地方课程融入思政课的实践探索，注重以现实生活创设思政课教学话语语境，发挥学生与教师共同体的双向互动作用，从而开创思政课实践教学的新局面，促进思政课教学效能增值。

关键词：大思政课 职业院校 实践教学

漆学鹏，阜阳幼儿师范高等专科学校，讲师。

理论教学和实践教学是思想政治理论课(以下简称思政课)的两个重要有机方面。思政课讲授过程中理论性较强，高职学生在接受上有难度。要改善高职思政课教学效果，应该从注重理论与实践相结合方面入手。2022年7月，教育部等十部门共同发文要求全面推进“大思政课”建设，对构建实践教学工作体系作出了专门论述，提出要善用社会大课堂。“大思政课”建设要求思政课教师挖掘社会生活中的教育元素，运用生活素材丰富思政课内涵，创新教学方法，推动理论与实践有机融合，形成思政课教学体系新课程格局。

一、教学媒体数字化，实践方式情境化

制约思政课教学效果的因素是多方面的，既有教师层面的问题，也有学生层面的问题。此外，社会层面的问题也不可忽视。当前思政课教学呈现效果不佳的困境，很大程度上源于思政课堂上缺乏触动学生内心的内容与话语，表达技巧欠缺，教材话语向教学话语转变、理论话语向生活话语转换、传统话语向现代话语转化的过程不畅。改变这个问题，就要解决思政课内容“进头脑”的路径问题，在教学手段上下功夫。

1. 用数字媒体打造沉浸式体验。创新教育教学方法是提升人才培养质量的关键因素。基于理念、师资、经费、安全等影响因素，高职院校大部分思政课教师固守“重理论轻实践”的传统观念，在思政课教学过程中较少组织社会实践活动，学生实践教学参与比例较低。当今，数字化时代改变了信息存储、展示、传播和获取的方式和途径，改变着思政课教学呈现模式，影响着青年学生的思维方式和行为习惯，对于思政课实践教学发展却是一种新机遇。顺应数字媒体时代的要求，我校马克思主义学院在开

发实践手段上既守正创新，又注重特色发展，积极探索打造“一校一品”课程，借助信息化技术手段，利用地方特色资源，打造虚拟仿真思政课体验教学中心。通过中心“红色影院”“智慧教室”“VR 中国精神体验角”等协同发力项目，自主研发“红色革命精神”“VR 地方党史”“VR 四史展馆”等系列虚拟体验课程。^① 学生带上 VR 眼镜，通过亲历“飞夺泸定桥”的枪林弹雨，“爬雪山”“过草地”的艰辛场景，“王家坝抗洪抢险”的惊心动魄等各种革命先辈英勇斗争场景，直观感受一代代共产党人的信仰之力、理想之光和奋斗之艰。通过数字 VR 体验，学生不再是简单地看和听，而是真切地互动体会，沉浸式体验革命先辈的艰难、流血和牺牲，理解当下美好的可贵，懂得红色基因传承的重要意义。

2. 用数字媒体实现理论与实践相融合。思想政治教育工作是一项立体系统的工作，需要把思政小课堂同社会大课堂有机融合起来，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。^② 实践中部分思政课教师为提升学生学习兴趣只要实践而不关心理论，带着学生走马观花式体验实践教学，结果舍主求次失去了思政课教学的本义。大思政教育理念下，如何将理论与实践进行有机融合是关键，要让学生既有兴趣的提升更有理论的深化。数字媒体技术下，思政课可以结合虚拟仿真实训中心课程资源，设计“理论宣讲、虚拟体验、学习研论、户外实践”相结合的“四步走”思政课实践教学模式，实现理论联系实际达到虚实结合的体验效果。第一步开展理论宣讲，结合课本知识，通过红色文化展厅，师生在行走中学习党史故事，打造“行走的思政课堂”；第二步进行虚拟体验，学生结合 VR 设备体验红色文化虚拟课程，通过沉浸式、交互式的实践体验，体会先辈的革命历程；第三步展开学习研讨，通过前期学习和体验，引导学生明确自己的历史责任，充分认识马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好的精神内涵；第四步开展户外实践，让学生走出去，在红色场馆、革命旧址、生产一线等地开展实践体验，把思政小课堂和社会大课堂融合对接，在现场教学中体悟中国共产党的伟大。“四步走”模式，层层推进，身临其境，用直观感知代替传统说教，实现了理论与实践、思想与行为的有机统一。

3. 借助数字媒体丰富线上教学。智能手机已是每个人获取信息和知识的重要载体，一味禁止不如适当利用，效果可能更好。借助数字媒体技术创建数字马院平台，思政课教师课堂上可以分享文字、图片、视频等不同教学资源，通过在线点名、选人、抢答、投票、专题研讨、小组作业、考试等形式，把学生快速带入思政课的教学情境中。通过平台，全校思政课教师上课情况、学生参与情况、师生互动情况、作业考核情况等有效信息都能详细呈现，有利于思政课教学的管理和服务。教学实践中，我校数字马院平台利用学生熟悉手机功能的特点，允许学生通过手机界面查询教师发布信息，进行签到、研讨、抢答、考试、系统加分等各种操作。学生在平台上可以获得学习建议，获取大量教学资源，开展线上自主学习，实现课外自主充电。通过平台，学生还可以及时获知课程信息，在线参与思政课教学、评价、考试、资源建设，实现线上线下相结合，既提升了教学活力，提高了学生抬头率，又让学生在课程互动中提升了获得感和成就感。

二、课程资源地方化，实践主体多元化

理论之树只有植入生活的土壤才能常青。鲜活的生活世界是建构教学生活化的环境和条件。善用可歌可泣的地方历史和红色文化，把“大思政课”与大家本就熟悉的地方文化结合起来，思政课才能更具亲和力 and 生命力。知所从来，方知所去。历史作为过去知识的总结，是最好的教科书，也是最好的清醒剂。思政课实践教学就是要充分利用师生熟悉的地方红色文化资源优势，创新方式深入挖掘典型事例、历史人物、感人故事，教育引导学生在回顾党的足迹、追寻革命原点、倾听历史回响中，砥砺初心使命

^① 何丽娜：“‘大思政课’视域下高校思政课‘135’育人模式探索”，《阜阳职业技术学院学报》2023年第1期。

^② 卢国栋：“党联系青年最为牢固的桥梁纽带”，《红旗文稿》2022年第11期。

命，坚定信仰信念，把好政治方向，提高思想境界，汲取奋进力量。^①

1. 多方资源联动，厚植红色基因。促进思政小课堂与社会大课堂的有效衔接，优化思政课实践教学资源共建共享机制，从而缩小思政课与学生实际、社会需求和未来职业发展规划的距离，打通理论与实践的壁垒。实践资源不足一直是影响高职院校开展思政课实践教学效果的瓶颈。“大思政课”育人格局下，应该多方联动，发展各种有效因素开拓思政课实践教学的协同建设。一是校校联动。地区高校之间互相联动，互相融通各自掌握的实践教学资源，实现实践教学资源互补，让地区高校之间实践教学资源利用最大化。二是校地联动。学校管理部门要全方位拓展联系地方红色资源场所成为思政课实践教学基地，更要从人力、物力、资金等方面去支持地方红色资源地建设，帮助培养师生讲解员，投入资金配合建设地方红色资源。还可以与地方合作，借助乡村振兴政策，拓展田间地头实践场所，构建更广阔有效的思政课实践教学平台。三是校企联动。许多企业尤其是国有企业，党建引领业务发展新颖，企业文化激励奋斗精神。借助校企合作，共创思政育人研学基地，促进校企优势互补，拓展思政研学模式，既促进学生职业信念、职业道德、职业精神的融通发展，又有助于学生领会前沿发展信息。

2. 用好新媒体，盘活红色资源。思想政治教育润物无声，教育教学要充分重视革命先烈等红色人物的感染力，发挥他们崇高的人格力量来感召学生。红色场馆是对青少年思想道德素质和爱国主义情操教育培养的重要组成部分，在传承红色文化，体悟革命前辈人生理想，学习革命传统、陶冶道德情操方面起着不可取代的独特作用。通过红色场馆，学生可以了解历史，缅怀先辈光辉业绩，激励个人奋发向上的品质，树立爱国爱人民的精神品格。现实中，学生红色场馆实践教学利用率不高，主要原因是距离远且顾虑学生安全。“AR 魔屏”技术能够有效解决这个问题，让学生足不出户就可以体验各个红色场馆，图音并茂，现场感十足。

3. 牵手优秀人才，深化社校融合。理论与实践的结合，不仅只有实践基地模式，还可以借助社会不同岗位优秀人才的人生经验、事业阅历等方面的独特优势和不同特长，推动青年学生更好地了解世情、国情、党情、社情、民情，也是一种不一样的实践历练。比如高职院校党委牵头，学校马克思主义学院创新思政课实践教学思路，邀请革命先辈、英雄人物、地方党政优秀干部、企事业优秀人才、社科理论界专家、各行业先进模范以及名师大家和民间文化传承优秀人物等社会各行业精英走上思政课讲台，开创大思政课新格局，形成理论与实践的强大合力。这些不同岗位的优秀人才都有着丰富精彩的人生阅历，对社会发展方向都有自己独到见解。他们的授课内容或语言表达方式会给学生带来不一样的直观感觉，让学生产生极高的学习兴趣，这有利于学生加深对社会的正确认识，提升对不同社会问题的分析和判断能力。

三、师生发展同向化，实践评测精准化

长期以来如何有效实现思政课进“头脑”，始终成为思政课建设的高难度课题。只有了解学生在成长和发展中的需求和期待，才能够有效解决思政课的适应性问题。达成这种效果是内外因协同作用的结果，需要师生双方协同合作、同向发力。唯有如此，教学效能才会在学生身上得以落地生根。传统思政课教学中，教师组织实践教学，学生参与实践教学。大思政课理念下，教师要创新教学方法，实现教学话语双主体达成交互性互动，营造面向学生生活的教学课堂氛围。聚焦学生的疑问，建构面向学生的课堂，是提升思政课实效性的重要途径。

1. 提高教师能力，走活实践之路。思政课建设针对性目标的达成、思政课建设发力成效的好坏，考验着任课教师的“水平和能力”。如果作为教师在理论学习上存有惰性、思想观念上又跟不上新时代党和国家对于思政课和思政育人的高标准、新要求，教学过分依赖经验，那结果自然是教学话语与时代的变

^① 曲建武：“当好好学生成才成长的引路人”，《人民日报》2023年4月26日。

化脱节，与新时代党和国家对于思政课的新要求相差甚远。根本而言，思政课教师要掌握马克思主义这一看家本领，讲好、讲准理论本身。

好的思政课教学效果，一定离不开一个好的思政课老师，教师的执教能力和职业素养从根本上决定思政课教学效果的好坏。思政课是需要通过课堂和自身的言行展现出来的，作为教师要用不同于别人的教学设计、教学手段等，特别是能够用相关的理论回应学生的思想困惑和现实问题。在思政课教育理念下，高职院校思政课教师首先要熟悉掌握当下数字媒体技术在教育教学中的应用方法，尤其是针对思政课实践教学的改革模式和发展方向，增加这方面的操作学习和教学研究。其次，作为思政课教师要想上好课，关键还是增强自己的理论修养水平，多读原著原文，认真研读习近平新时代中国特色社会主义思想。思政课实践教学能够有效提升学生学习效果，这个效果不能仅仅是学生喜欢，根本上还是要在实践教学中学到真理论真知识，这很考验思政课教师的理论水平。同时，思政课教师要有创新思维能力，多参加学术交流和实践研修学习，观察学习别人的优秀经验和创新方法，积极探索，大胆突破，以求与学生产生同频共振、情感共鸣，使思政课教学深入学生内心。

2. 焕发学生活力，实现参与主动。提升教学效果尤其要关注教学对象的反应状态。教学在一定程度上和唱戏的道理是同样的，那就是一定要关注观众的反应。思政课教学决不能变成单纯的唱戏或表演，一定不能沉浸于“自我欣赏”或硬着头皮唱独角戏。思政课终极目标不仅是收获书本上的基础知识，更重要的是正确人生态度的塑造，这些都离不开学生的主动参与。学生是思政课实践教学中的参与主体，他们参与其中的主观能动性高职院校思政课实践教学效果呈正相关。实际上，大部分高职学生对思政课实践教学安排不关心不清楚，不知道思政课实践教学要干什么。这其中有学生自己的原因，更多的则是学校和教师层面的因素。高职院校思政课实践教学要掌握学情，从学生需要出发设定实践内容及教学形式，既要突出时代特色又能够紧贴学生实际需求，让实践教学过程变得活泼又接地气，真正走进青年人的心里，激活学生参与社会实践的内在动力。

3. 创建多元评价，实现精准提升。评价是教学的“指挥棒”。思政课教学决不是思政课教师或学生的独角戏，它是关涉全员、全程、全方位育人的系统工程。唯有形成立德树人教育的合力，实现多元精准评价，方能实现思政课教学效能的有效提升。评教是思政课教学改革的重难点，也是“大思政课”建设的重难点，更是关乎学校高质量发展的关键点之一。思政课实践教学评价过程中，重点关注学生在实践生活中的具体表现，比如参与实践活动积极性、协助活动能力、小组研讨表现、实践成果报告等；必须如实记录，记录结果严格执行到实践分数中，学生实践整体优劣表现必须有明确区分，增强学生参与思政课实践教学重视程度。过程中，提高学生互评量化标准，重视听取来自实践合作单位的声音，引入实践基地指导教师意见。过程中要充分利用数字媒体技术，动态掌握学生学习成长过程，使过程评价有理有据。评价结果除适用学生外，还要关注学生对实践教学结果收获的满意度，提升教师对实践教学发展的重视程度。此外还要扩宽评价对象，将学校各职能保障部门纳入评价范围，提高人力、物力、资金等方面的保障力度，让思政课实践教学全面推进。

思政课实践教学是“大思政课”视域中的应有之义，是当前开好思政课的关键创新点。高职院校在开展思政课教学过程中，一定要牢牢抓住“大思政课”这个教育契机，充分发挥各方力量，搭建好思政课实践教学平台。实践过程中要适应时代发展潮流，借助现代数字媒体技术，从教学理念、方法、模式、环境等多角度入手且融会贯通，围绕学生中心开展教学设计和实践过程，实现思政课实践教学育人体系的完善和创新，从而提升高职院校思政课教学的实效性和感染力。

【本文系安徽省教育厅高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“从‘独白’到‘合唱’——论思政课教学质量评估的品性、困境及改革路径”(项目编号：sztsjh-2023-3-30)、阜阳幼儿师专思想政治专项研究重点项目“安徽红色文化内涵及其时代价值探究”(项目编号：SK2022S001)的研究成果。】

(责任编辑：王园园)