

# 社会生态系统视域下 高校“一站式”学生社区建设路径优化研究

□ 徐 冉 高建相

**摘 要:**高校“一站式”学生社区建设是高校党建引领的主阵地、多线协同的关键处和立德树人的新场域,彰显了党建引领的聚合力、“三全育人”的协同效能以及“以学生为中心”教育理念等核心价值。然而,当前高校“一站式”学生社区建设存在着高位推动和整体认知的“步调不合”、多元主体和单向下沉的“结构失调”以及服务供给和情感认同的“目标失衡”等问题,严重制约了“一站式”学生社区育人功能的充分发挥。在社会生态系统理论指导下,高校可通过设立“双组长”制度体系、打造“功能型”主体、建构“复合型”物理空间等途径,优化高校“一站式”学生社区建设路径。

**关键词:**社会生态系统;高校;“一站式”学生社区;优化路径

**作者简介:**徐 冉,河海大学土木与交通学院组织员;高建相,河海大学土木与交通学院辅导员。(江苏 南京 210098)

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.13.018

中图分类号: D267.6

文献标识码: A

文章编号: 1007-5968(2024)13-0080-04

高校“一站式”学生社区作为学生党建的前沿阵地,是建设平安校园的样板高地,是培养时代新人的创新场域,也是践行“一线规则”的有力抓手。2024年1月,教育部、国家发展改革委等七部门联合印发的《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》要求对各地高校学生宿舍建设情况进行督促检查和跟踪分析,这推动高校学生宿舍功能从“居住”向“育人”的转变,为高校“一站式”学生社区综合管理模式改革指明了发展方向。社会生态系统理论强调发展主体嵌套于相互作用、相互影响的一系列环境系统之中,包括宏观系统、中观系统和微观系统,与发展主体相互作用并影响主体发展,强调各要素间的相互关联和整体运行,有助于深入洞察问题本质,制定更有效的优化方案。本文将基于宏观党建、中观育人主体以及微观教育理念三个维度出发,探讨如何实现高校“一站式”学生社区的“共建、共治、共享”目标。

## 一、社会生态系统视域下高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴

“一站式”学生社区建设在宏观上可彰显党建引领力,在中观上可体现“三全育人”的凝聚力,

在微观上可凸显“以生为本”的育人理念,成为高校党的建设和学生思想政治工作体制机制创新的典范。

1. 高校“一站式”学生社区可彰显党建引领的聚合力。高校“一站式”学生社区以空间布局为基础,构建出一种“纵向深入、横向覆盖、全面渗透”的社区党建模式。习近平强调:“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”<sup>[1](P379)</sup>高校“一站式”学生社区在深入践行“一线规则”的基础上,可将党的领导与党建工作深度融入日常运作。首先,高校“一站式”学生社区结合空间布局,由社区党委、楼宇党总支、楼层党支部等组成的基层组织架构不仅可实现党组织在高校“一站式”学生社区中的纵向领导,而且可有效发挥党组织在多个关键领域的重要作用。在思想政治教育方面,发挥引领方向、凝聚共识的作用;在党员培养方面,为党员提供成长和锻炼的平台;在学生组织和社团管理方面,通过组织力和影响力,促进学生组织和社团的健康有序发展。其次,高校“一站式”学生社区通过多元化的共建模式,将党建工作与业务工作紧密结合,不仅有助于提升业务工作的针对性和实效

性,更能推动高校基层党建工作的创新发展,为高校的人才培养、科学研究以及社会服务提供组织保障和动力支持。再次,高校“一站式”学生社区通过设立党员工作站、党员之家、党员标杆宿舍、党员示范岗等,推动党的组织和工作在高校“一站式”学生社区实现全覆盖,充分发挥党员在社区治理、服务同学、展示风采中的先锋模范作用,有效增强基层党组织的政治功能。

2. 高校“一站式”学生社区可凝聚“三全育人”的协同力量。在高校“一站式”学生社区建设中,协同育人体系能使思想政治教育与学生日常生活、学习适应、心理健康、生涯辅导等构成有机协同整体,成为中观层面的重要育人力量,有利于教育、管理、服务力量深入高校“一站式”学生社区一线。首先,高校“一站式”学生社区可凝聚校领导、职能部门、专业教师、后勤服务等各类育人力量,在社区空间形成多主体共同管理服务学生的育人格局,是推进全员育人的重要空间。其次,高校“一站式”学生社区可解决学生学业学习、心理咨询、就业指导、管理服务等问题,不同育人主体有各自独特的育人资源和方法,如领导干部的榜样力量、专业教师的专业志趣、后勤人员的真诚服务等,都可在同一空间有机结合、相互补充,共同组成育人力量综合体,形成全过程育人格局。再次,高校“一站式”学生社区在充分挖掘校内育人资源的同时,可积极调动校外育人力量和资源,在劳动教育、社会实践、体育锻炼中强化对大学生的思想引领与价值塑造,实现全方位育人。

3. 高校“一站式”学生社区可凸显“以生为本”的育人理念。学生是教育体系的核心主体,坚持“以生为本”的教育理念不仅是“实现人民满意教育”的内在要求,更是党的“以人民为中心的发展思想”在高校层面的具体贯彻与体现,是高校“一站式”学生社区建设中的微观体现。首先,高校“一站式”学生社区具有教育属性与生活属性相互融合、个人空间与群体空间相互渗透的特性,可为大学生提供一个独特的环境,是提升大学生社会能力的“第一社会”、培育大学生良好习惯的“第二家庭”、形塑大学生健全人格的“第三课堂”。<sup>[2]</sup>其次,高校“一站式”学生社区可基于高校人才培养的科学规律及大学生成长成才的阶段性特点,有助于了解学生的关注点、思想动态及实际需求,

更有效地解决学生的思想困惑及实际生活中“急难愁盼”的问题,满足学生成长成才的迫切需求。再次,高校“一站式”学生社区可体现一种积极参与、共同成长、学生自治的社区文化,有效增强学生的归属感和参与感,提高其自我管理和自我领导能力。基于这种全方位的融入和参与,学生不仅能更好地享受社区提供的各种资源和服务,还能在实践中提升自我,形成更加健康、积极、向上的生活态度和价值观。

## 二、社会生态系统视域下高校“一站式”学生社区建设的问题分析

在社会生态系统视域下,部分高校在“一站式”学生社区建设中存在高位推动和整体认知的“步调不合”、多元主体和单向下沉的“结构失调”以及空间布局与实体功能的“目标失衡”等现象,严重影响了高校“一站式”学生社区育人功能的发挥。

1. 高位推动和整体认知的“步调不合”。教育部全面推行并部署“一站式”学生社区综合管理模式改革后,各高校迅速响应,纷纷基于自身的学科特色与专业优势,深入研究并制定具体的建设目标与改革方案,以期构建更为全面和高效的“一站式”学生社区综合管理模式。然而,部分高校对改革理念认知存在偏差。一方面,部分高校“一站式”学生社区存在明显的拿来主义倾向和盲目跟风的现象。高校未充分结合自身的办学特色和实际情况,深入思考和系统谋划,在具体构建过程中缺乏组织性,易导致出现形式主义现象。另一方面,部分高校“一站式”学生社区党建引领力度不足。部分高校主要聚焦于生活空间的改造升级及服务功能的完善优化,往往将有限的资源过度投入到易于展示和量化的显性工作中,忽视了如何以“共建、共治、共享”的理念为引领,全面推进“一站式”学生社区在思想建设、政治建设、组织建设、制度建设、文化建设以及生态建设等方面的协同发展。

2. 多元主体和单向下沉的“结构失调”。高校“一站式”学生社区作为一种创新性的实践,可实现领导层、管理层、服务团队及思政教师队伍等多方力量的有效整合。然而由于高校传统管理模式的惯性影响,部分育人主体在人力、物力及财力的投入上存在差异,影响“一站式”学生社区全面构建。一是部分管理部门紧紧围绕本部门固有业务职责,

会更倾向于自身的业务职责范畴来设计和制定“一站式”学生社区的相关制度,易导致制度多与杂,甚至出现相互矛盾的可能。二是高校“一站式”学生社区存在多头管理现象,虽然大多数高校已实施辅导员队伍进驻“一站式”学生社区,主要工作模式涵盖了在社区内设立办公点、值班以及定期走访学生宿舍等,但辅导员疲于自身指令式管理事务,“上级多部门管理,下级辅导员单一执行”的模式依然是辅导员日常工作的真实反映。

3. 空间布局和实体功能的“目标失衡”。高校“一站式”学生社区将党建、学习、休闲、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设,致力于将宿舍园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。但在现实推进与实施中,“一站式”学生社区服务供给与学生实际需求不一致现象突出。一方面,“一站式”学生社区中健身空间、自习研讨室、公共洗衣房等满足学生基本需要的场域空间资源大受欢迎,导致场域空间爆满的现象频发,反映了学校在社区物理空间场域规划和管理服务上未充分预知学生的实际需求。另一方面,辅导员工作室、谈心谈话室、党建文化室等旨在提升学生思想道德水平的场域空间资源,却面临着需求普遍较低的现实问题,出现“一站式”学生社区多元布局的目标与实体功能需求失衡的现象。

### 三、社会生态系统视域下高校“一站式”学生社区建设优化路径

审视当前高校“一站式”学生社区建设中面临的挑战,高校可基于社会生态系统理论,依照系统整体性原则,通过设立“双组长”制度体系、打造“功能型”主体、构建“复合型”功能空间等具体途径,优化完善高校“一站式”学生社区建设。

1. 设立“双组长”制度体系以确保党建工作的落实和发展。在“一站式”学生社区建设中,高校需积极将党的政治优势、组织优势以及密切联系群众的优势转化为切实有效的社区建设效能。以校党委为引领,实施“双组长”制度,即学校党委书记与校长共同担任组长,共同承担社区建设的领导责任,以党委的统一领导为核心,各相关单位明确职责,形成分工明确、协同配合的工作机制。一方面,基于“双组长”制度制定并完善党建工作进社区的

相关制度。由学校党委书记和校长明确社区党组织队伍架构及工作职责,确保党建工作的有序开展和高效执行,提升党建引领社区治理的水平,实施一系列具体而有效的举措。例如,推行“头雁领航”计划,发挥优秀党员的模范带头作用,引领整个社区党组织积极作为;组建社区理论宣讲团,通过宣讲党的理论和政策,增强学生的思想政治素质;完善党员责任宿舍网格化管理机制,确保每位党员都能在其责任区域内发挥积极作用。另一方面,基于“双组长”制度健全长效机制。鉴于“一站式”学生社区建设具有较长的周期性,高校必须锚定长远且根本性的目标,根据社区建设的特定发展阶段和显著问题,灵活调整并制定相应的耦合目标及其实现策略。在这一过程中,学校党委书记和校长应充分发挥督导作用,对社区建设的持续推进形成有效约束,确保各项服务和设施能够保持长期稳定的运行状态。

2. 打造“功能型”主体以加强多元主体联动效应。高校“一站式”学生社区作为一种以学生共同生活区域为基石的教育生活共同体,是一个集教育、生活、成长于一体的多维空间。在构建与运行过程中,高校应深入剖析其复杂系统内部的各个节点及其相互作用。通过构建功能型的多元主体,整合多支各具特色的育人队伍以形成一股强大的合力,将社区党组织建设、社区辅导站运行、后勤管理服务等多个育人环节串联成一个紧密相连、相互融合的育人闭环。一方面,要构建职责目标清晰的管理服务机制,形成学院与社区之间紧密协同的育人格局。例如,通过定期召开学院党委会、党政联席会、学院社区联席会、社区办公例会等,深入研究并部署协同育人的工作方案;完善学院、社区领导交叉任职制度,实行学院与社区的干部互兼、联络员互派等工作机制,进一步强化学院与社区之间的协作关系。这些举措将确保学院与社区在协同育人过程中能够相互支持、各有侧重,共同承担大学生思想政治教育和日常管理工作的重任。另一方面,要健全“功能型”多元主体考核制度和激励机制,探索并构建教育教学与管理服务相融合的成长辅导体系。不断完善社区工作制度体系,将制度优势转化为实际的治理效能,为“一站式”学生社区的育人工作提供坚实的制度保障。<sup>[3]</sup>如确立“一站式”学生社区各育人队伍的工作制度,包括明确的聘任管理

程序、详尽的职责要求以及合理的激励措施,从而确保各类育人队伍能够在“一站式”学生社区中形成协同育人的强大合力。

3. 建构“复合型”物理空间以满足学生实际需求。在构建高校“一站式”学生社区的实践中,物理空间的建设占据着举足轻重的地位,它是实现社区育人功能、承载教育活动的现实载体。首先,在物理空间的形态设计上,要紧密契合新时代大学生的审美观念。高校可通过系统的调研方法,全面而深入地了解并分析学生的实际需求与偏好,设计与之相匹配的、具有独特服务功能的实体空间,设计过程应考虑到“一站式”学生社区的整体风格与布局,如研学室和交流室内的桌椅风格、布局形态等。其次,应根据高校独特的办学特色和学生群体的个性化需求,打造定制化的辅导物理空间。高校“一站式”学生社区建设应着力从空间布局、环境营造及服务提供等多个维度综合考虑,为来自不同学院、专业、年级的学生提供一个开放、包容、多元的交流平台。再次,场地设计应突出实体空间同虚拟空间的融合。在实体空间层面,一方面,可以宿舍楼群为基本单位,构建以

思想政治教育为主题的多媒体活动室、社区党建工作室、创新创业工作室等多元化学生活动平台。另一方面,在社区内部广泛部署智能信息化终端设备,以满足学生日常学习、生活的便捷需求,提升社区的智能化服务水平。在虚拟空间层面,可搭建“学生成长数据平台”,旨在全面记录学生的在校数据,为高校思想政治教育工作提供有力的数据支撑。通过线上线下的联动,实现实体空间与虚拟空间的互补与融合,进而打造出一个集居住、生活、日常社会交往互动等多功能于一体的复合型物理空间。

#### 参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2] 杨爱华.新时代大学生社区育人面临的挑战与优化路径[J].思想教育研究,2021,(5).
- [3] 周远,张振.高校“一站式”学生社区的空间建构逻辑与路向[J].思想理论教育,2022,(7).

责任编辑 沈国成

(上接第79页)生活中进行自主学习和交流;在课堂教学空间中引入智能设备,提高教学效果和互动性。另一方面,构建集社区生活、课堂教学和智能网络于一体的交互平台,支持线上线下实时切换和交流互动,如在线课堂与实体教室的同步直播、社区活动的网络直播和回放等。其次,创新育人模式,促进三维空间育人成效巩固。在课堂教学空间中,应持续推进“党建+课程思政”深度融合,通过案例教学、专题研讨等方式,将中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等内容有机融入各类专业课程,形成课程思政的常态化、长效化机制。在社区生活空间中,注重“第二课堂”与“社会实践”的拓展。积极开展党建“第二课堂”活动,提升学生的思想政治素质和道德水平;组织学生积极参与志愿服务、社会调研等社会实践活动,引导学生在实践中了解社会、了解国情,增强责任感和使命感。在智能网络空间,可开展线上党建活动和学

习交流,如建立党建知识库、在线学习平台等,为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习途径。再次,聚力文化浸润,营造三维空间良好育人情境。高校可举办主题讲座、展览、文艺演出等活动,建设文化场馆、宣传栏等文化阵地,以展示中国特色社会主义建设的伟大成就和光辉历程,在三维育人空间营造浓厚的文化氛围,传播社会主义先进文化,弘扬社会主义核心价值观。

#### 参考文献:

- [1] 查方勇.新时代高校学生党建工作质量提升的对策[J].学校党建与思想教育,2021,(12).
- [2] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 毛泽东选集,第三卷[M].北京:人民出版社,1991.

责任编辑 沈国成