

共享财务趋势下高职院校财务人才培养变革研究

■史燕丽¹,孙园园²

摘要:大数据、云计算以及人工智能等信息技术在财务领域的应用,推动了共享财务的快速发展,导致企业对财务人才的需求发生了重大变化,出现了高职院校财务人才培养方向有偏差,新技能培养有欠缺,现有课程设置略显陈旧等问题。为适应共享财务的发展要求,高职院校对财务人才的培养应做出相应的调整和改变,具体措施是:共享财务人才培养方向从核算型向管理决策型转变,构建产教融合、校企合作制度以增进财务人才技能培养,加强共享财务相关课程设置。

关键词:高职院校;共享财务;财务人才培养;管理决策型;财务人才技能;共享财务课程

中图分类号:G719.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)21-0027-03

互联网时代大数据、云计算以及人工智能的飞速发展,推动了社会各行业的深刻变革。当前,共享财务已成为财务领域最引人注目瞩目的发展趋势,将对企业财务运营管理模式产生深远影响,使得企业财务面临着全面转型并且呈现出三大发展趋势:会计核算共享化、财务管理金融化和会计体系化^[1]。而共享财务给高校带来的直接影响是企业对于会计人才需求发生了重大变化,从核算型逐渐向管理决策型转变。而小微企业又是吸纳高职院校财会专业学生就业的主体,因此,本文主要研究在共享财务趋势下高职院校财务人才培养模式的变革如何满足小微企业对共享财务人才的需求。

一、共享财务趋势下财务人才的社会需求

(一)共享财务趋势下财务人才职能转变的需求

共享财务的快速发展使得标准化、重复性、流程化的基础财务核算工作逐渐自动化。这就使得大量从事基础财务工作的人员从传统的会计核算业务中释放出来。同时,企业对于财务数据分析和决策管理人才的需求逐渐增加。

细言之,如果将共享财务人才划分为初级、中级、高级,那么,初级人才就是由共享财务操作员按照标准化、程序化的业务流程,进行会计核算和资金结算等日常财务工作。共享财务的发展使得这部分工作的效率有了极大程度的提高,导致传统的财务核算人员会较大幅度地减少,从而向中级人才转变。中级人才定位于经营层面,包括供产销业务财务分析管理、资金营运和会计准则应用等。共享财务的发展对熟悉管理会计的人才需求大幅度地增加,只是共享财务需求下的管理会计需要定向培养。高级人才定位于战略管理层面,包括全面预算管理、投融资管理、企业兼并重组和资产减值测试等会计准则重大事项的战略判

断,是共享财务下CFO需要具备的价值整合能力,是针对高端共享财务人才的培养。可见,共享财务趋势下对于会计人才技能的要求会有所转变,从初级人才到中级人才、中级人才到高级人才也是共享财务趋势下财务人才需求的转变。

(二)共享财务趋势下小微企业财务人才的需求

共享财务是依托互联网和云计算等技术建立的可以为多个企业提供标准化流程和服务共享的平台,既可实现企业原有业务流程和组织职能的变革,提升各类组织运营管理的智能化水平,又可以为小微企业提供标准化、业务经营分析等管理咨询服务。

在我国,小微企业的蓬勃发展为社会提供了大量的就业机会,逐渐成为推动经济发展的重要力量,但小微企业的财务管理水平却相对较低。随着近年来大数据、云计算技术的快速发展^[2],可以为小微企业提供共享财务服务的共享财务云平台应运而生,越来越多的小微企业将自身的财务系统迁移到共享财务云平台。换句话说,共享财务模式在小微企业的迅速普及为其提高财务管理水平提供了机会,具体表现为:一是小微企业财务信息都存放在云端,所有已经标准化的基础业务,如应收应付、固定资产、总账、费用报销、会计报表等,都将在共享财务云进行智能化处理,在提升效率的同时也减少了对财务核算人员的需求。二是共享财务的发展使得繁琐的记账、算账和报账等会计核算效率得到极大提高,财务人员可以将更多的精力投入到财务分析、预测、决策和计划等财务管理活动中,进而提升了小微企业的财务管理水平。三是小微企业财务人员要适应和满足共享财务趋势下的会计人才工作能力需求,即共享财务、业务财务、战略财务的工作能力需求。概言之,在传统方式下,小微企业

作者简介:1.史燕丽(1973-),女,山西隰县人,山西金融职业学院会计系副教授、博士,主要从事公司金融、财务管理研究;2.孙园园(1981-),女,山东潍坊人,山东建筑大学商学院副教授、博士研究生,主要从事公司治理与财务研究。

的财务人员主要进行会计记账、核算及审核等日常会计业务处理;而在共享财务模式下,财务人员则从繁重的财务核算中解脱出来,导致会计人才出现结构性失衡:财务会计人才过剩,而管理会计人才相对短缺。

二、共享财务趋势下高职院校财务人才培养存在的问题

随着大数据、云计算和人工智能等技术在财务领域应用的不断加深^[3],企业对于财务人员的需求发生了重大变化,对财务人才培养和转型提出了全新要求。高职院校也需要满足共享财务发展的趋势,但在财会专业人才培养方面还存在以下一些现实问题。

(一)人才培养方向有偏差

一直以来,高职院校对财务人才的培养遵循注重实操的原则,培养的人才大多为财务核算人员。但共享财务使得财务核算中基于规则的确认、计量和报告等传统核算职能将逐步被取代,即财务不再是仅仅拘泥于以企业整体为核算对象、基于通用会计准则(GAAP)的静态的财务报表信息,而是将财务信息的收集与分析下沉至业务端,实时向业务部门和管理层反馈问题的具有前瞻性的动态信息。诚然,共享财务的实施为打破信息孤岛提供了可能,但需要企业进一步提高数据收集与分析能力,预测、规划和评价财务数据,提供前瞻性的实时动态信息,做到事前预测和事中控制,这就对财务人员的综合素质和业务专业能力提出了更高的要求。可见,实行共享财务模式后,财务人才需求会发生一些改变,主要是从原有的核算型向管理决策型转变。针对共享财务人才的这种变化,高职院校需要对财务人才的具体培养方向和培养方式进行调整。

(二)新技能培养有所欠缺

共享财务的推广使会计的核算职能逐渐向管理职能转变,要求会计从业人员必须掌握和了解一定的大数据、云计算以及人工智能等新技能。这是因为,一方面,在财务核算职能向管理职能转变后,对财务人员的能力要求不再是账记得准、记得快,而是要充分地与各部门协作,以最小的成本实现企业价值的最大化,这就需要会计人员具备相应的管理能力和沟通能力。另一方面,管理会计要有一定的数据收集和分析能力。这就需要财务人员能够运用人工智能和数据挖掘等信息技术对大量数据进行收集、分析和处理,并对数据背后的假设进行有效识别和决策,为管理层进行财务管理决策提供有益的参考^[4],即需要具备信息技术能力。而现有的人才培养体系则是针对会计核算制定的,缺乏对商业技能和熟练使用各种信息技术等新技能的培养。

(三)现有课程设置略显陈旧

高职院校主要是面向初级人才的培养,相较于普通高等院校,更偏重于提供标准化、流程化的专业化财务服务,操作性强、易于掌握,更适合服务于小微企业共享财务。高职院校现有的会计专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业应用课。通过梳理高职院校现有的会计专业课程可以发现,现有的会计专业课程设置是为满足传统的偏重于核算的会计人才要求制定的。实

施共享财务后,尽管会计基础理论和基本原理依然适用,但缺少共享财务所需要的管理会计与财务数据分析方面的课程设置,同时,还缺少信息技术、互联网知识与运营管理等专业应用课程。

三、共享财务趋势下高职院校财务人才培养变革

为了适应实施共享财务后企业对财务人员的新需求,高职院校应在财务人才培养方向和模式上做出相应调整,使得培养出来的财务人才能够适应共享财务的发展要求。

(一)共享财务人才培养方向从核算型向管理决策型转变

高职院校现有的财务人才培养主要是针对会计核算进行的。但伴随着大数据、云计算及人工智能等技术在财务领域的广泛应用,共享财务的出现使得企业财务管理模式发生了很大的变化,原有的核算功能将被财务机器人取代,而如何管理与分析财务数据成为财务人员面临的难题。为了能够深度参与到企业的业务、生产经营和投融资决策等方面,首先,共享财务人才需要掌握管理会计和高级企业管理方面的知识,以适应共享财务实施企业的需求。

其次,共享财务人才应该及早进行职业规划,全面提升自身的综合能力和职业素养。高职院校财务人才的培养理应顺应共享财务的发展趋势,正视共享财务对管理会计人才的需求逐步加大的态势,加强共享财务人才的培养,将财务人才培养从核算型向管理决策型转变,培养真正为企业提供决策分析的专业人才。具体而言,高职院校应有针对性地制定出财务人才培养方案,为其职业发展奠定扎实的理论基础与学习成长空间。例如,高职院校按照《国家职业教育改革实施方案》,启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,加入“学分银行”,在校学生可以参加智能财务应用能力考试等,实现学习成果的认定、积累和转换;在传统财会专业知识的基础上,拓展管理、经济、金融、信息技术、外语、商务沟通以及价值评估等方面的知识素养。

(二)构建产教融合、校企合作制度以增进财务人才技能培养

高职院校财经专业的特点是学生动手操作能力强,所以,校内应具有较完备的与共享财务基本技能、专业技能相结合的理论指导课程。同时,根据共享财务教学和实践内容设立共享财务实验室,或者与共享财务实施企业合作,建立稳定的校外实训基地。因为加强校企合作、实行产教融合可以有效地实现共享财务与高职院校共享财务课程体系的有效对接。

第一,高职院校应实行深度校企合作,鼓励和帮助相关教师进入共享财务企业进行实践锻炼、观摩交流,了解实务界的发展动态,反推教学。第二,高职院校自身的教研课题、教学改革政策应当偏重于共享财务等最新的前沿教学课题,促进教学、科研的统一^[5]。第三,建立共享财务实验室,根据人才培养考试大纲制定高校共享财务人才培养教学模板,使在校学生通过实验室的实践教学,掌握共享财务实操技能。第四,对接共享财务实施企业,建立课程体系实践三方(学校、企业、学生)管理制度,安排学生在校期间顶岗实习3个月以上,通过实践检验学生在共享

财务环境下的会计综合分析能力,并将顶岗成绩纳入成绩考评系统,考评通过方可毕业^[6]。

(三)加强共享财务相关课程设置

共享财务初级人才的培养主要依靠高职院校财会专业输出。因此,高职院校需要根据共享财务初级人才的知识结构与能力培养进行相应的课程设置与调整,按照共享财务的人才需求优化高职院校会计专业的课程设置,有针对性地培养学生共享财务的理论与实践能力,充分发挥高职院校以学生操作技能培养见长的优势。

具体而言,共享财务趋势下高职院校财务人才的培养,要加强管理会计课程的设置,衔接好共享财务实践与相关课程的关系。例如,管理会计,需要研究基于共享的管理会计知识结构和职业能力,包括采购、生产与销售等环节的业务财务管理、全面预算管理及相关业务报告体系;财务(财政)管理,需要研究基于共享的财务管理知识结构和职业能力,财务管理是收付实现制的现金流管控,共享财务使传统的出纳转为银企互联等线上全流程资金收付、资金管控等;财务会计,需要研究基于共享的自动生成财务报告流程和会计准则,应用职业判断的知识结构和职业能力,财务会计是确认、计量、记录和报告,共享财务由原始凭证自动生成财务报告,对会计准则应用的职业判断都提出了新要求。此外,应增设共享财务云的学习,使学生了解在共享财务模式下,共享财务云使得业务流程化、流程标准化、标准清单

化、清单信息化,企业的价值链和信息链相联系,将会计信息的“生成—加工—披露—评估”贯穿于业务流程的全部^[7]。

参考文献:

- [1]陈 虎.基于共享服务的财务转型[J].财务与会计,2016,(21):23-26.
- [2]刘 勤,杨 寅.智能财务的体系架构、实现路径和应用趋势探讨[J].管理会计研究,2018,(1):84-90.
- [3]单 松.人工智能时代财务人才素质结构与培养路径探索[J].财务管理研究,2020,(2):46-49.
- [4]谢诗蕾.探索信息化时代社会人才培养的转型之路[J].财会月刊,2020,(1):81-85.
- [5]郭 文,姚文韵.财务共享服务趋势下的高校财会专业人才培养模式研究[J].商业会计,2019,(5):106-108.
- [6]吴 雯.财务共享服务视角下高职会计专业课程体系优化研究[J].纳税,2018,191(11):91.
- [7]田高良,杨 娜.基于财务共享服务的高校会计人才培养改革探讨[J].大学教育,2016,76(10):171-173.

作者单位:史燕丽 山西金融职业学院会计系,山西 太原 邮编 030008;孙园园 山东建筑大学商学院,山东 济南 邮编 250101

Research on the Reform of Financial Personnel Training in Vocational Colleges in the Trend of Shared Finance

SHI Yan-li¹, SUN Yuan-yuan²

(1.Department of Accounting, Shanxi Professional College of Finance;
2.Business School of Shandong University of Architecture)

Abstract: The application of big data, cloud computing, artificial intelligence and other information technologies to the field of finance has promoted the rapid development of shared finance, which has led to significant changes in the demand of enterprises for financial professionals. There appear some problems in the training of financial personnel in vocational colleges, such as the direction deviation, the lack of new technology training, and the slightly outdated curriculum. To meet the development requirements of shared finance, cloud computing, artificial intelligence, vocational colleges should make corresponding adjustments and changes in the training of financial professionals. We should change the training of shared-finance professionals from accounting type to decision-making management type, and establish a system of production-education integration and school-enterprise cooperation to enhance the training of financial professionals and strengthen the setup of courses related to shared finance.

Key words: vocational colleges; shared finance; financial personnel training; decision-making management type; financial skills; shared finance courses