

# 基于创新创业教育的高职院校 实训基地建设与管理

齐亚丽

**[摘要]**文章指出高职院校实训基地建设与管理过程中存在实训基地的硬件设备不能满足行业发展需求、实训内容的整合力度有待加强等问题,进而提出了高职院校实训基地建设与管理的有效路径:夯实基础,建设符合行业发展现实需求的软硬件设施;完善师资,打造高素质“双师型”实训教师团队;以校企合作协同育人目标,整合实训教学内容;以企业深入参与为基础,理顺实训基地组织结构;以构建实践平台为方向,探索实训基地管理新模式。

**[关键词]**实训基地建设 高职院校 创新创业教育 管理水平

**[作者简介]**齐亚丽(1982-),女,吉林四平人,吉林工程职业学院建筑工程学院院长,高级工程师,硕士。(吉林 四平 136001)

**[课题项目]**本文系吉林省教育厅“十三五”社会科学项目2017年课题“吉林省建筑节能与绿色建筑发展新常态下的应用型人才培养模式研究”的阶段研究成果。(课题编号:JJKH20170361SK)

**[中图分类号]**G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2019)16-0084-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.16.016

我国高职教育长期存在重理论、轻实践的问题,大部分企业反映高职毕业生技能水平较低、实践能力较差,高职院校应将提升人才培养质量作为学校发展的重中之重。教育部曾在多份文件中指出,高职院校要高度重视实践教学,要关注实训基地等实践教学体系建设,但从实际情况来看,高职院校实训基地建设仍存在基地结构、管理体制不合理等问题,影响了院校的生存与发展。由此可见,高职院校加强实训基地建设与管理已迫在眉睫。

## 一、高职院校实训基地建设与管理过程中存在的问题

1. 高职院校实训基地建设中存在的问题。  
第一,实训基地的硬件设备不能满足行业发展需求。部分高职院校没有积极整合校内资源,盲目扩建实验室,浪费了大量的人力与物力。

有的专业实训在普通教室能够进行,且对实训场地与设备没有严格的限制,盲目建设实训基地对提升学生的实践能力没有任何帮助。部分高职院校为“面子工程”,在实验室或实训基地中配备过于高端的设备,教师、学生操作具有一定的难度,既影响了实践教学效果,也导致实训基地硬件设施利用率较低。高职院校的资金主要来自学生学费、学杂费等,高等教育扩招在一定程度上增加了高职院校的资金量,但部分专业发展速度较快,实验实训基地建设落后,老旧设备不能及时更换,难以满足实践教学需求。

部分高职院校在实训基地建设过程中,没有邀请具有实训室设计和建设经验的人来指导,实训基地布局不合理,基础设施设计不科学,考虑到安全和成本的因素,部分技术性、综合性较强的专业用软件虚拟工作环境,但模拟工作

环境与实际工作环境差异较大,难以有效提升学生的实践能力。

第二,实训基地的师资力量不能达到双创教育标准。高职院校以培养技术型人才为目标,实训基地是负责教学、生产、服务的综合性场所。在实践教学中,教师对提升学生专业技能、养成职业素养发挥着重要的作用,教学效果与实践教师水平有着直接关系。目前,我国大部分高职院校实训基地的师资力量还不能达到双创教育标准。

一是专职实践教师人数偏少。高素质技术型人才是高职院校的人才培养目标,专业课程与教学的技术性、专业性较强,需要有完善的实践教学体系作为支撑。教师是教学体系的重要环节,从实际情况来看,实践课教师数量不足,大部分实践课程由专业理论课教师授课,师生比例严重失衡,繁重的工作量使得教师难以在实践教学中投入足够的时间与精力。

二是实训基地教师队伍的专业素质有待提高。从整体来看,高职院校实训基地教师队伍中“双师型”教师数量较少,有的拥有较强的理论知识,但工作经验与操作能力不强;有的专业技能水平较高,但理论知识储备不足。

## 2. 高职院校实训基地管理中存在的问题。

第一,实训内容的整合力度有待加强。一是实训教学内容有待优化。虽然大部分高职院校对专业教学内容进行了调整,但调整幅度不大,仅在教学计划中增加了学生独立探索、合作学习的比例,难以深入贯彻新课改的教学理念。大部分教师在实训教学过程中仍采用传统的讲授式教学方法,以教师演示、学生被动接受为主。在新课改教学理念下,学科教学应以人为本,倡导能力本位,学生的课堂表现要成为教学质量评价的重要依据。二是大部分高职院校的实训教材都是参考本科院校的实训教材制定的,与学生的知识结构、理解能力不匹配。实训教材的编写时间较长,实训教材内容滞后于专业发

展速度,难以满足实际教学需求、实现人才培养目标。

第二,企业参与的组织制度保障不完善。高职院校与企业在合作过程中职责不明确,缺乏必要的沟通平台,组织制度保障不完善,进而影响到实训基地的运行与管理,难以实现既定的教学目标。从高职院校内部管理体系来看,大部分高职院校实施分割化管理模式,主要由各学院根据自身教学需求申请校内实训基地,各学院因为专业差异,在管理实训基地时没有考虑到其他专业或学科的实践教学需求,本专业的仪器设备不对其他专业的师生开放,各学院相互独立、缺乏沟通,资源共享意识较差。

第三,大学生创业服务管理体系不健全。一是服务政策、措施难以落实,实效性不足。部分高职院校虽然开设了创新创业课程,为大学生提供创新创业场所,但是大部分服务仅停留在政策层面,没有考虑到大学生创新创业实践过程中的影响因素,服务政策缺乏可行性。二是大学生创业服务体系较为混乱,创新创业工作人员权责不清,创新创业基地的管理人员数量较少,部分管理人员由学校就业指导中心人员兼任,以致创新创业基地设备老化、功能不完善,处于提供创业场所的初级阶段。三是服务组织专业水平低。在创新创业基地管理中,财务处、人才交流办、创业指导中心的服务意识不强,不能提供专业的法律咨询、市场评估、财务咨询等服务,难以满足学生的实际需求。

## 二、创新创业背景下高职院校实训基地建设与管理的路径

1. 高职院校实训基地建设的有效路径。第一,夯实基础,建设符合行业发展需求的软硬件设施。一是与当地龙头企业、周边知名企业达成合作,企业投入基地建设、购买软硬件设施等资金,高职院校提供场地、人力等资源。在建设过程中,企业要结合区域行业产业发展情况,为实训基地基础设施建设提供专业性意见。经济不

发达地区的高职院校可与发达省市的企业合作,整合省际资源,采用跨省校企合作模式,共同建设校内实训基地与实验室,这种合作方式可以较好地解决实训基地基础设施建设的资金问题。

二是借鉴国外校内实训基地建设经验,分清层次。德国的“双元制”在我国的可行性不高,高职院校要立足不同层次、不同专业人才的发展需求,结合本校实际情况,实训基地建设要主次分明。对于服装设计等专业,实训基地建设要以校内建设为主;对于通信电子、汽车制造等技术性较强的专业要以校外实训基地建设为主,从而提升实训基地建设的效率与质量。

三是加强校内外实训基地信息平台建设。随着现代信息技术的普及,各行各业基本实现了生产、经营、办公智能化,对劳动者的信息技术技能也提出了一定的要求。高职院校要适应行业发展趋势,加强实训基地信息化平台建设,提高实训基地信息化水平。高职院校应联合校内信息技术人员,以校园网为载体设立实训基地信息平台,设置实训基地信息发布、实训线上交流、项目申请等功能,为实践教学提供技术保障。

四是加大实训设备的购买力度。高职院校要广泛调研,了解不同专业、不同学科对实训设备的需求,避免盲目购买设备。同时,还要培训教师熟知实训设备的性能与使用流程,帮助教师熟悉新设备,为实践教学提供良好的软硬件条件。

第二,完善师资,打造高素质“双师型”实训教师团队。一是明确实训教师的职责。为提高高职院校实训基地软实力,高职院校必须加强师资队伍建设,明确实训教师的职责。实训教师应承担以下职责:(1)授课并有计划地进行技能指导;(2)参与实训教材或其他教学资源开发;(3)以教学大纲、教学计划为依据,对实践课程体系与内容进行合理调整;(4)严格遵守实训

基地的规章制度,坚持“以人为本”“能力本位”理念。同时,实训基地教师还要通过网络会议等方式,及时了解行业动态和区域经济发展情况,不断更新教学内容,努力提升理论教学和实践教学水平。

二是优化实训基地师资队伍结构。高职院校要抓住校企合作契机,扩大兼职教师队伍,如邀请企业工作经验丰富的行业专家来校担任兼职教师或客座教授,面向社会、企业公开招聘兼职教师。同时,要提高兼职教师待遇,吸引各行各业的能工巧匠加入师资队伍。这样不仅可以提高实训教师队伍的专业化技能水平,也有利于实训基地的建设与发展。

三是加强职业培养,建设一支“双师型”实训教师队伍。高职院校要深入调研现有的实训教师队伍,了解实训教师队伍的整体水平,并根据实训教师的知识结构与技能结构,合理地安排教师前往合作企业进行实践,在真实的岗位环境下积累工作经验,提升实操能力。教师在培训过程中,要主动了解行业最新技术,明确企业、行业对专业人才的需求,在工作中不断反思日常教学。高职院校还要积极鼓励教师参加职业技能竞赛、专业科研项目等活动,使教师在科研与竞赛中化压力为动力,不断激发才能与潜力,提高其实践教学水平与技能水平,逐渐成长为“双师型”教师。

2. 高职院校实训基地管理的有效路径。第一,以校企合作协同育人为目标,整合实训教学内容。高职院校应以就业为导向,以校企合作协同育人为目标,优化实训基地教学管理,推动高职院校实训教学改革。对于实训项目、实训课时较少的学科,要尝试单独成立学科实训课程,安排“双师型”教师授课,整合实训课程教学内容,实施独立考核模式。

在实训教学过程中,实训教师要重点提高学生的实操技能,尤其是技术要点、操作难点更要严格要求。实训教师应亲自示范,及时指出

学生的错误,将技能培训作为实训教学的重点。为帮助学生更好地学习实践技能,减少实践操作的错误次数,实训教师可以对技术难点、重点编制顺口溜,便于学生记忆,更好地指导实践操作。此外,高职院校还要重视实训教材编制,企业要参与实训教材开发,并立足专业、学生特点与企业需求,邀请一线行业专家编写实训教材,提升教材的实用性。

第二,以企业深入参与为基础,理顺实训基地组织结构。为进一步提高实训基地的管理效果,高职院校要成立实训部门统一管理实训基地。一是明确分工,将实训基地的教学设施引进、管理、养护等落实到具体的管理人员,再由实训部门统一安排各专业实训基地使用计划。二是切实保障实训部门的自主权,管理模式、人员安排由实训部门独立安排。在实训基地管理过程中,实训部门要积极统筹规划,科学安排实训基地,确保实训教学工作顺利开展,按期完成各项教学计划。实训部门还要加强实训教学巡视,及时处置实训教学中的突发问题,调整实训教学安排。此外,高职院校还要邀请企业参与校内实训基地管理,保证至少有一名企业人员在实训管理部门任职。

与此同时,实训部门还要明确实训基地管理人员的职责。一是严格遵守实训基地管理标准(规范),在实训部门领导下工作;二是根据本部门实训基地教学安排,做好前期准备工作,要求实训教师严格按照要求填写使用记录等;三是定期检查实训基地的实训设备与仪器,发现损坏情况要及时上报;四是对实训数据、技术档案等资料要严格保密;五是做好实训基地实训设备与仪器的清查工作,维护实训基地的日常卫生。

第三,以构建实践平台为方向,探索实训基地管理新模式。高职院校要与企业合作,成立专业工作室、创业实训室等,积极探索适合本校的大学生创业实训平台模式。高职院校可以借

鉴国内其他学校的经验,与高新技术园区、创意园等进行合作,与企业共同建设产学研合作教学基地,将企业项目作为学校实训教学项目,更好地为大学生提供创业就业服务。高职院校还可以在节假日、寒暑假期间,利用企业生产车间、厂房等开展创业项目竞赛、行业实践、职业素质拓展等“创业训练营”活动,使学生及时了解行业和岗位特点,在实践中提高创新创业能力。

### 三、结语

在“大众创业、万众创新”的时代背景下,高职院校要进一步加强创新创业实训基地建设,打通资金渠道,积极寻求与企业的合作,建设符合行业发展需求的软硬件设施,加强高素质“双师型”教师团队建设,以校企合作协同育人为目标,理顺实训基地组织结构,为创新创业教育提供坚实的物质保障。

### [参考文献]

- [1]李婉娜.创新创业教育背景下的高职旅游专业实训基地建设研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例[J].辽宁经济管理干部学院·辽宁经济职业技术学院学报,2017(4).
- [2]黄娉婷.高职院校创新创业实训基地建设模式的研究与实践——基于跨专业融合的视角[J].郑州铁路职业技术学院学报,2017(4).
- [3]姚霞.我国高职院校创新创业教育实训基地建设研究[J].兰州教育学院学报,2016(8).
- [4]沈巧云,许彦伟,韩秀荣.跨专业校企合作型创新创业实训基地建设实践与思考——以宁波职业技术学院为例[J].海峡科技与产业,2017(6).
- [5]李名钢.园林园艺类专业校内创新创业型实训基地建设与管理研究——以咸宁职业技术学院生物技术基地为例[J].太原城市职业技术学院学报,2016(12).
- [6]肖彬,黄焰.高职光电子专业创业孵化型实训基地建设研究[J].新课程研究:中旬刊,2016(1).

(栏目编辑:王琦)