

新时代高校教师思想政治素质内涵及提升路径*

■刘秀英

摘要:新时代,中国式现代化背景下,构建世界一流大学、一流学科的重大战略需求下,习近平总书记为我国高校教师提出了高标准的要求。其中,“四有”即有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心,思想政治素质已成为高校教师专业化发展的首要素质。习近平总书记提出的高校教师思想政治素质具有与时俱进的特性,中国特色社会主义新时代赋予其新的要求,其价值在不断发展的进程中进一步充分彰显,蕴涵的精髓在对高校教师思想政治素质要求中凸显了精神支柱、根本基础、重要保障和动力源泉的效能,成为指导高校教师的科学理论纲领。

关键词:新时代;高校教师;思想政治素质;教师教育;理想信念;道德情操;扎实学识;仁爱之心

引用格式:刘秀英.新时代高校教师思想政治素质内涵及提升路径[J].教育理论与实践,2024(9):61-64.

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2024)09-0061-04

新时代,中国式现代化背景下,思想政治素质成为我国高校教师职业生涯发展的首要素质。高校教师应该紧跟时代步伐,与时俱进,不断提升思想政治素质。习近平总书记高度重视高校思想政治工作,早在2014年第30个教师节的师生座谈会上,就鲜明提出新时代“好老师”应具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心^[1]的品质。“四有”涵盖了政治、道德、专业、教学等维度,凸显了教师队伍建设精神支柱、根本基础、重要保障和动力源泉的效能,为高校教师提升思想政治素质,切实肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任提供了科学理论指导。

一、理想信念:高校教师思想政治素质的精神支柱

“师者,所以传道授业解惑也。”相对于授业、解惑来说,传道占据着更重要的地位,而传道的重中之重在于理想信念教育。树立正确的理想信念是高校教师的第一要求,是其开展思想政治教育的精神支柱。

(一)掌握马克思主义理论真谛,切实做到明道、信道

高校教师的理想信念根源于坚持意识形态领域指导地位的马克思主义真谛,它集阶级性、科学性和革命

性于一体,把民族、国家和个人的前途命运有机融合,在改造主客观世界中展现伟大力量。对我国而言,独特的历史、文化、国情决定了马克思主义理论真谛成为高校底色。习近平总书记指出,中国式现代化的构建与发展,要注意意识形态领域带来的纷争……^[2]在马克思主义意识形态理论真谛指导下传播理想信念,高校教师的第一要务应做到明道、信道^[3]。

习近平总书记指出,高校教师必须成为信仰与信息的筛查者,才能正确解答学生的困惑^[2]。高校教师要正确看待全面深化改革中的问题。习近平总书记指出,我们正处于改革的深水区,高校教师一定要擅于啃硬骨头^[4],正确把握发展中的问题,在课堂上宣传积极观点,为大学生带来正能量引导。习近平总书记强调,在中国式现代化建设进程中要激发大学生对社会主义美好未来抱有充分的信心,学生正确理想信念的树立、建构成为高校教师的使命与担当^[2],是新时代中国式现代化进程中我国高校教师思想政治素质发展的前提。

(二)澄清认识误区,切实担当传道重任

从当前高校思想政治教育实际情况来看,一些教

* 本文系国家社会科学基金教育学一般项目“基于具身认知的情绪性有意遗忘及应用研究”(项目编号:BBA190022)的研究成果。

作者简介:刘秀英(1974-),女,河南周口人,中原工学院法学院/知识产权学院副教授、博士、硕士研究生导师,主要从事教师教育、心理健康教育研究。

师在传道存在着认识误区,这些都是高校教师职业化发展中出现的问题,亟待尽早澄清。

首先是片面认知思想政治教育的价值。一些教师认为,思想政治教育是思想政治理论课教师的分内之事,其他专业课程教师主要负责各自专业知识的传授,对马克思主义自觉性的传播从认知到实行都相对比较缺乏。习近平总书记认为,“经师”“人师”是优秀教师的双重身份,有机融合不可分割,承担着“授业”“解惑”“传道”等多元化角色,须向“大先生”看齐^[1]。全员全过程全方位育人是高校开展思想政治教育的基本原则,每门课程教师都要守好各自的“责任田”,做到守土有责、守土负责、守土尽责,形成协同效应。其次是视思想政治教育为一般知识传授。一些教师把思想政治教育等同于一般知识传授。思想政治教育集知识传播和价值观教育于一体,相对于其他专业,思想政治教育对教育方法要求更高。习近平总书记把思想政治教育与盐作形象的比较,认为“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”^[5]。教师必须强化教育的感染力,以润物细无声的方式浸润学生心田,让大学生既受益又满意。再次是混淆思想政治教育中的学术和政治问题。高校个别教师不能正确区分学术问题和政治问题,把党的重大决策当作学术问题进行讨论。习近平总书记指出,解放思想、分析评估国家大事是人民当家作主的具体表现,但政治立场、科学探索必须有机融合,学术问题与政治问题决不能混淆、等同^[6]。教师授课有规范,学术探索也不是绝对无界限,不能把政治问题混淆于学术问题。

二、道德情操:高校教师思想政治素质的根本基础

习近平总书记强调,在中国式现代化的进程中,作为学生道德修养的镜子,教师必须带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,成为高校教师职业生涯发展的根本^[4]。

(一)以德立身,正确处理教育事业与金钱名利的关系

高尚的师德突出体现在对教育事业的热爱上。教师作为一种职业,一方面,与其他职业相似,在改革发展过程中会遇到一些利益矛盾;另一方面,与其他职业不同,教师作为人类灵魂工程师,必须比其他群体具有

更高的道德觉悟,能够正确看待职业发展中的利益问题。在遇到利益矛盾时,依然能兢兢业业,以饱满的热情投入到教育中去。习近平总书记指出,教师是职业,但要看成终生追求、乐此不疲的事业,才能守好自己的责任田^[2]。教师要正确认知和处理眼前利益问题,强化职业归属感、使命感和荣誉感,经得起金钱名利的诱惑,切实把“得天下英才而教育之”作为毕生事业的最高追求和人生最大幸福。

(二)以德立学,坚持学术自由与学术规范相统一

学术研究不仅是对高校教师知识素养的检验,也是对其道德品质的考验。高校教师要坚持学术自由和学术规范相统一,把学术研究立在“德”的坚实基础上。

一方面,责任和兴趣是教师从事学术研究的内在动力,也是取得高水平学术成果的重要条件。在学术成果“量”与“质”的利益权衡下,一定要把“质”摆在“量”之前,杜绝东拼西凑,粗制滥造。高校教师要切记习近平总书记的讲话,著作不仅等“身”,更要等“心”^[7]。另一方面,教师要遵守学术道德,抵制学术不端。习近平总书记要求,广大教育科研工作者要有机融合做人、做事、做学问,成为踏踏实实、攻坚克难的楷模^[7]。高校教师要用高尚的人格引领学术风气,营造良性学术生态,为学生成长提供一个求真务实、诚实守信的学术环境。

(三)以德施教,注重言传和身教相结合

师生之间的教育关系也是一种道德关系。在教育过程中,教师要自觉履行道德义务,通过言传和身教相结合的方式影响学生的道德观。

首先要确保教学工作的中心地位。教学是高校培养人才的最基本途径,也是体现师德的最直接方式。习近平总书记强调,倾心于教书育人的教师要热爱自己的岗位,才能成为好老师^[7]。教学是教师的第一要务,要使每一堂课不仅传播知识,也传承美德。实现这样的目的,一方面,需要高校不断完善教师业绩评价体系,适度提高教学工作比重,引导教师处理好教学与科研的关系;另一方面,广大教师要不断加强师德修炼,增强教学成就感,自觉把教学摆在工作首位。

其次教师要心口相符,言行一致。高校是培育和弘扬社会主义核心价值观的坚强阵地,教师要率先垂范。信仰者、传播者、践行者三重角色之间迭代递进、有机统一。习近平总书记要求教师学高为师,德高垂范^[8]。高校教师决不能做出违反道德和法律的事情与行为,

以免造成恶劣的社会影响,导致严重抹黑教师队伍的整体形象。一旦发现这样的害群之马,必须坚持零容忍原则,及时将其清理出教师行列,确保队伍的纯洁性。

三、扎实学识:高校教师思想政治素质的重要保障

随着信息社会的发展,知识更新周期愈发短暂,学生获取知识的途径日益多元,对教师的知识素养提出了更高要求。教师要终生处于学习状态,储备扎实学识成为高校教师思想政治素质发展的保障。

(一)提升马克思主义理论素养

马克思主义理论是我国高校教师应掌握的最基本理论。一要精选精学马克思主义经典文献的权威性篇目。思想政治理论课教师必须精读马克思主义经典,更须产出优质学术成果。思想政治理论课教师必须系统内化马克思主义知识体系,造就一批具有深厚马克思主义素养的理论家。对非专业课教师而言,必须掌握马克思主义理论基本知识,为学生解疑释惑。其他专业教师同样需要学习马克思主义经典文献,结合各自的专业工作,学习应突出重点。二是要重点学习中国化了的马克思主义经典论著。它们集马克思主义基本原理、我国具体实际有机融合于一身,承担了学习、领会、内化中国化马克思主义理论的重要使命。进入新时代以来,马克思主义中国化实现了新的飞跃,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,肩负教书育人神圣使命的高校教师要深刻领会其历史地位、精神实质和丰富内涵,引导大学生正确理解新方位、新矛盾、新使命、新征程,深入把握新时代赋予的责任和使命,促使其成为时代前列的开拓者和奋进者。

(二)研习专业知识,提升专业素养

目前,在中国式现代化背景下,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,科学技术和创新驱动越来越成为经济社会发展的主要依靠力量。我国对科学知识和优秀人才的需求比以往任何时期都更加迫切,党中央、国务院顺势提出了构建世界一流大学和一流学科的重大战略。高校教师在人才培养综合工程中承担着最为关键的角色,要培育学生的“才”,首先要求教师掌握渊博的专业知识,具备丰厚的能力素养。专业知识、能力素养深厚的教师不仅能以学术造诣开启学生的智慧之门,更容易受到学生信任,以人格魅力影响学生。教育者先受教育是教师应遵循的基本原则,教师必须要严谨笃学,刻苦钻研,精雕细琢,立足专业知识发展

前沿,推动现有学科发展、新学科建立、新研究领域开辟以及新技术开发,为培养优秀人才奠定坚实的知识基础、涵养能力素质。

四、仁爱之心:高校教师思想政治素质的动力源泉

爱是教育的灵魂,也是激发高校教师开展思想政治教育的动力源泉。教师的教育方式可能迥异,但仁爱要深藏心底,成为受学生尊敬的信赖者,成为高校教师职业生涯发展的动力源泉。

(一)尊重学生的主体性,提升其学习境界

教师尊重学生最重要的是尊重学生的主体性,引导学生充分发挥主观能动性。

首先要引导学生明确肩负的时代责任,激发其学习内驱力。每一代青年都要在自己所处的时代下谋划人生、创造历史。当前,“00”后已成为高等教育的主力军,其最佳时期同步与国家“两步走”的新征程,有幸能够参与、见证多代中国人自己规划的伟大梦想、宏伟蓝图的实现历程,既是人生之幸,更担负着时代责任。教师要紧扣新时代、新形势、新要求,引导学生有理想、有担当,自觉把个人追求与党和国家事业发展密切融合,逐步发展成为担当民族复兴大任的时代新人。

其次要实施启发式教育,培养学生创新思维。高等教育作为教育体系的最高阶段,更要在传播已知的基础上引导学生探究未知世界。高校教师不能直接向学生奉送真理,而应强化教育的启发性,引导学生发现真理,既授之以鱼,又授之以渔。新媒体新技术的革命,为增强高等教育的启发性、修习创新思维提供了良好条件,以信息技术为代表的翻转课堂的教学理念被越来越多的教师所吸纳,鼓励学生讨论、对话、主讲等,促进学生的主体性作用得到更好发挥。

最后要强化课堂秩序管理,施教宽严相济。发挥学生主体性作用,并不意味着可以忽视教学纪律。没有良好的教学秩序,教师的主导性难以有效发挥,学生的主体性作用也将大打折扣。习近平总书记强调,好老师的教化、熏陶、引导、习练必须在充满阳光般的关爱信任下,执行着严爱相济的准则才能完成的,否则学生很难做到“亲师、信道”^[1]。教师严格要求学生,既是发挥学生主体性的保证,又是教师仁爱之心的展露。

(二)尊重学生的差异性,平等对待每位学生

大学生正处在青春时期,不仅穿着打扮讲究个性,在学习上也乐于彰显自己。教师要理解学生的个性,包

容学生的不足,并对其进行针对性引导,促进其健康成长。

首先要理解不同时代学生的整体性差异,创新教育方式方法。新一代大学生有两大突出特征:一是新一代大学生系“网生代”群体,其学习方式、交往方式、思维方式、生活方式被网络打上深深烙印;二是他们是最大的独生子女群。新一代大学生中独生子女比较多,经济环境相对优越,有的自幼成长在家庭无微不至的照顾之中,对性格塑造产生一定消极影响的机率较高。高校教师务必深入研究新一代大学生的生长环境及个性特质等,自觉遵循学生发展规律、教书育人规律和思想政治教育规律,不断创新教育方式方法,促使学生在校期间养成终生发展的学习方式和生活习惯。

其次要关注同一时代学生的个体性差异并平等对待。生活在同一时代的大学生,在学习成绩、性格禀赋、兴趣爱好等方面都存在着不同程度差异。当前,学校当务之急要改善师生比例结构,积极推行小班教学,让教师有充分机会发现每位学生的优势和不足,并加以精心引导。另外,学生的需求多元化,思想困惑可能随时产生,教师要与学生保持经常性沟通,循循善诱。一方面,要改进优化传统师生沟通的方式。高校应不断改善教师办公环境,为师生沟通提供必要场所,推动师生面对面交流常态化。另一方面,要积极运用新的沟通渠道。教师应本着方便学生的原则,积极运用

信息化技术,充分发挥微信、公众号、电子邮箱等互联网沟通方式的优势,实现师生之间及时性、便捷性、多向性沟通。

参考文献:

- [1]习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J].人民教育,2014(19):6-10.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3):4-13.
- [3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:234,326.
- [5]人民日报评论员.沿用好办法 改进老办法 探索新办法:三论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[N].人民日报,2016-12-11(1).
- [6]习近平.在全国党校工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:12,17.
- [7]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(2).
- [8]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

作者单位:中原工学院法学院/知识产权学院,
河南 郑州 邮编 450007

Research on the Connotation and Improvement Path of the Ideological and Political Quality of University Teachers in the New Era

LIU Xiu-ying

(Law School / Intellectual Property School, Zhongyuan Institute of Technology)

Abstract: In the new era, under the background of Chinese modernization and the major strategic demand of building world-class universities and disciplines, General Secretary XI Jin-ping has put forward high standards for Chinese university teachers. Among them, the “Four Haves” refer to having ideals and beliefs, moral sentiment, solid knowledge, and benevolence. Ideological and political quality has become the primary quality for the professional development of university teachers. The ideological and political qualities of university teachers proposed by General Secretary XI Jin-ping have the characteristic of keeping up with the times. The new era of socialism with Chinese characteristics endows it with new requirements, and its value is further fully demonstrated in the process of continuous development. The essence it contains highlights the effectiveness of spiritual pillars, fundamental foundations, important guarantees, and power sources in the requirements for the ideological and political qualities of university teachers, becoming a scientific theoretical program to guide university teachers.

Key words: new era; college teachers; ideological and political quality; teacher education; ideal & belief; moral sentiment; solid knowledge; benevolence