

依托名师工作室建设高职教师 专业发展共同体研究

吴 韦

(长江职业学院, 湖北 武汉 430074)

[摘要] 文章以名师工作室建设为背景, 分析名师工作室在促进高职教师专业成长方面所起到的作用和机制。专业发展共同体不但提升了教师专业能力, 同时作为一种新的载体为高职教师专业发展提供了有效的理论依据和实践平台; 也在推动教师专业发展、资源共享以及团队合作等方面显示出显著价值。

[关键词] 专业发展共同体; 价值研究; 名师工作室

[中图分类号] G715 [文献标识码] A [文章编号] 1673-3878(2024)05-0019-05

The Construction of Professional Development Community supported by the Famous Teachers' Studio in Higher Vocational Education

Wu Wei

(Changjiang Polytechnic, Wuhan 430074, China)

[Abstract] This paper analyzes the role and mechanism of the famous teacher's studio in promoting the professional growth of higher vocational teachers. The professional development community supported by famous teacher's studio, not only deepens teachers' professional ability, but also provides practical platform and theoretical basis for the construction of the professional development community. It also shows significant value in promoting educational reform, resource sharing and team cooperation.

[Key words] professional development community; value research; famous teachers' studio

随着教育改革不断深入推进, 高职教师专业发展日益受到重视。自从启动了“双高计划”以来, 高职院校融合区域发展, 以培养高素质的技术技能人才为目标。名师工作室作为一种新的教学共同体载体, 在推动教育、提升专业素养等方面具有重要意义。在教育大环境高速发展的背景下, 艺术类高职教师的专业发展尤为重要。现阶段, 建立高职教师专业发展共同体, 需要依托高职艺术类名师工作室, 有助于提升艺术类教师的专业

素养, 更有利于推动整个教育领域的进步。本文针对高职艺术设计类双高专业群展开分析, 探讨了专业群的人才培养教学模式存在的问题。这些举措提升了专业群的适应性, 在服务国家战略、支撑区域智能制造等热点产业高水平、高质量发展上取得了有效成果。本研究通过对高职艺术类教师名师工作室发展共同体模式进行价值研究, 为高职教师提供理论支持和实践指导^[1]。

一、依托名师工作室建设高职教师专业发展共同体的意义

目前,基于艺术设计行业对专业人才的供给需求,名师工作室教学模式已经被广泛采用。这种教学方式在培养设计理论和实践能力方面取得了显著成果。因此,需要改革现有的教学方法,使其与企业生产相结合,并促进毕业生就业^[2]。

(一) 提高教师教学质量

高职教师名师工作室专业发展共同体的建立有助于提升整个教育行业的整体水平。当教师们的专业素养得到普遍提高时,对学生成长和社会进步都是有利的。高职艺术设计专业的教育意义是培养适应当今行业需求的复合型艺术人才。当前,许多高等职业院校将课堂教学视为最重要环节,导致了单一化的教学方式和无法控制的教学过程,使教学设计无法真正实现其真实目标,并且不能完全满足学生就业后的岗位需求。此外,在学生毕业后还需要快速和公司的岗位能力和行业中最新创意理念对接。

由此看来,改革传统的高职艺术设计类专业的教学模式变得非常重要,顺应时代发展,名师工作室的建立满足了当代教育需求。名师工作室的出现以其特定工作场景或产品研发为载体,在企业工作岗位环境中通过名师工作室项目孵化来培养学生职业创新能力。

(二) 名师引领,辐射效应

名师工作室集结了教育教学领域的优秀人才,他们的先进教学理念和实践经验为高职教师提供了宝贵的学习资源,起到了专业引领和示范作用。名师工作室明确定位为以提升专业素质的“双师型”教师为主要参与者,开展专业团队研修,群策群力创新发展。在确立了共同目标后,根据专业实践及知识点组织研讨,主持人对每位教师成员讨论职业发展目标并制定中期、长期发展规划,确立了以校企产教融合为主线,构建协同发展特色,最终形成集中谈论学习与实践教学相结合的共同体人才培养模式,结合教学、科研和创新能力,全面提升共同体成员的教学、科研能力水平,并采用省内学校教学研讨、省外共建课程和平台

等形式,提升整体影响力。

名师工作室通过组织各种形式的交流活动,如研讨会、教学观摩等,促进了高职设计类专业课教师之间的经验交流和资源共享,有效提升了教师的教学水平和研究能力。同时,名师工作室为高职教师搭建了一个团队协作的平台,通过合作研究、共同开发课程等方式,推动了教师的协同创新和专业成长。

二、依托名师工作室建设高职教师专业发展共同体的内容

构建一个志同道合的专业发展共同体是非常重要的,并且有益于提升整个专业领域水准,文章以本校名师工作室为观察对象,通过参与名师工作室的具体运行模式,在紧密协作与交流中寻求个人与团队专业上更好表现,对名师工作室建设高职专业教师发展共同体的人才培养策略做出总结^[2]。

(一) 建立共同愿景,完善共同体人才培养方案

我们首先需要吸引并筛选适合的专业教师加入这个大家庭中来,整个团队的价值观是为达成共同目标付出努力的精神,只有真正认可并愿意为此付出努力去实现目标者方可成为其中一员。确保共同体的顺畅运作的关键在于建立有效的合作机制。这包括明确每个人的职责和角色,制定合理的工作流程和规范,并建立公平、透明、及时的评估和反馈机制。只有这样才能保证每个成员都能找到自己在共同体中的位置,并发挥出自己的价值。

名师工作室的负责人和成员共同建立名师工作室是有共同目标的,名师工作室的负责人首先要深入了解每位教师的想法,激发本专业共同体教师的工作热情和积极性,决策的制定需要让共同体成员参与其中。在共同体成员树立明确的工作目标后,在管理和教学过程中,需要得每位共同体成员的认可。为实现每位共同体成员的个性化发展,名师工作室要具体落实每位成员的分工,提供必要的资源支持。

当然,促进成员之间深入交流和分享知识也

是非常重要的环节。可以通过定期举办研讨会、工作坊、分享会等活动来实现，也可以通过建立在线交流平台、鼓励教师撰写教育推文等方式来推动。无论采用何种方式，目标都是让教师们在交流中碰撞出新思想，在分享中获得成长与喜悦。专业发展共同体最终要落实到提高教师专业素养和教育质量上。这不仅需要内部共同体努力，还需要与外部环境良好互动。例如，可以与学校、教育行政部门等紧密合作，推动教育改革；也可以与企业、社区等开展广泛合作项目，探索教育与社会发展相结合点。在这个过程中，每位教师将成为改革参与者、实践者和受益者。他们将在共同体培养下不断提升自己的教育理念和水平，更好地满足学生需求并促进社会发展。在名师工作室运行中，共同体成员共同决策方案，极大地增强了团队凝聚力^[3]。

(二) 基于信息化教学资源平台，加强共同体成员交流

1. 建立线上+线下交流平台

随着当今网络信息化技术的飞速发展，使得知识的更新速度加快，高职院校的教师必须时刻保持着学习和经验实践，不断吸收新的知识，养勤于思考、善于总结的思维模式，从本质上提高信息化教学效率，适应信息化时代的新需求。艺术设计类高职教师应当适当引入信息化技术，有效开展线上资源，利用当前的各类资源库中的优质教学资源，积极发展专业共同体中的每位教师能力。

共同体构建的主要成因是集中共同体教师集体学习专业知识，以分享合作为核心。名师工作室为高职职业院校共同体教师搭建了一个可以学习交流的平台，在满足教师的专业发展的同时，开展各种专业实践的研修活动。在今后，为了增强教师之间的交流与合作，我们将建立线上和线下的交流平台。这些平台将成为教师们分享经验、讨论问题和展示成果的重要场所。通过定期举办研讨活动、案例探讨和经验分享等形式，教师们可以相互学习、相互启迪，并共同提升教育教学水平。此种交流与合作也将促进教师之间情感联系的建立，增强共同体的凝聚力和向心力。利用

信息化教学平台，线上推出名师示范课堂展示教学成果，给共同体成员引导方向。也可以名师为主创建名师线上课堂、开设名师公众号。通过公众号平台推广各类教研活动的心得，促进共同体成员线上线下一起交流学习、讨论^[4]。

2. 共建共享教学资源库

资源库内容前沿创新是共同体成员学习最重要的环节，工作室负责人发出有针对性的话题，这样能够最大程度地激发共同体教师的学习兴趣和共同讨论。名师工作室负责人还可以聘请行业中的专家来进行授课交流；组织共同体成员参加线上虚拟仿真教研室组织的项目学习，学习后，对培训内容进行交流、总结及反馈；还可以借鉴其他高校的成功案例，比如每周固定举办一场专业交流沙龙，可以讨论这一周中教学遇到的问题以及总结教学经验，交流经验，弥补不足；组织共同体教师对名师课堂进行观摩学习研讨；通过建立QQ群、微信群、腾讯会议、钉钉课堂等方式进行共同体间的课题探讨、主题学习并分享教学感悟等；专业共同体教师通过集体学习研修，可以了解到最前沿的专业教学知识，很大程度上能提高教学水平，并且提高科研能力，目的是实现了教育质量和工作室共同体教师能力提升，让每一位共同体成员在各自擅长的领域发挥所长，成为独当一面的优秀教育工作者。

共同体资源平台学习资料将涵盖最新的教育理论、研究成果和实践案例，辅助教师们及时了解教育教学类的最新趋势和专业动态。培训机制则将针对教师的不同需求和层次，提供具有针对性、个性化专业发展路径。通过这些资源的支持，教师们可以不断更新知识、提升专业技能，为共同体的持续发展提供有力的保障，共同体成员应共同确立专业发展的目标和愿景，形成共同成长的强大动力。

三、依托名师工作室建设高职教师专业发展共同体存在的问题

(一) 高职教师在专业发展方面缺乏足够的意识和动力

在高职教育体系中，共同体教师的专业发展

一直备受关注。教师的专业发展是能否提升高水平、高素质人才的关键,专业发展能力缺乏的教师很难适应现代高职教育不断发展的需求。当前的高职教师学习培训存在诸多需要解决的问题。很多培训机构培训内容与教学实际需求脱节,并不能够满足教师在教学实践中所遇到的问题。另外,教师培训方式大多是听取专家讲座,但是缺乏实际针对性,所授专业也不尽相同,导致教师培训的效果达不到预期。这些教学中存在的问题对共同体教师提高教学能力有着很大的影响,从而影响教师专业方向发展^[5]。

高职教师在科研方面也有很多挑战,主要是因为缺乏足够的科研资金和科研团队支持。这些条件限制了高职教师的科研发展,影响了教师专业水平的提升以及教学内容和方法的创新。由于缺乏科研条件支持,高职教师很难在学术领域取得重大进展,也无法为高职教育改革提供强有力的支撑。

(二) 高职教师教学内容脱离实际,缺乏实践能力培养

在我们的教学实践中发现,由于高职教育对接社会岗位需求的更新速度较快,导致一些教学内容无法跟上社会发展的节奏。学生仍然在学习几年前的“陈旧知识”,而毕业后却发现所学知识并不能直接应用于工作岗位从而严重削弱了他们在就业市场上的竞争力。问题的根源来自于教师在教学过程中未能将教学内容与实际岗位要求有效对接;部分受应试教育观念影响的老师只注重传授专业理论知识从而忽略了培养学生的实践能力,导致毕业生即使面对简单问题也难以解决。

四、依托名师工作室建设高职教师专业发展共同体的策略

(一) 提升名师引领能力,多维度合作谋发展

1. 提升教师在科研能力方面的表现

为了确保共同体发展,我们还会全方位地提供各类资源支持,进行广泛覆盖包括但不限于丰富多样化优质课程设计素材以及其他相关培训机会等等。整套资源旨在满足各个学科领域需要,以便给予权威指导并赋予权威素材来辅助老师完成日常

工作任务。教师学习共同体核心是分享和合作,高职院校的教师可以借助名师工作室共同体的平台资源,构建共同体教科研交流共享平台。在名师工作室项目进行中,教师可以在智慧职教平台建设资源库,共享本校本教材的优质教学资源。利用互联网教学平台分享传播这些资源,为高职院校名师工作室共同体提供便利途径,提高专业课程教学质量。同时,成员可以多方合作,在创新创业团队项目申报或科研课题等方面开展合作以促进发展^[5]。

我们计划针对当前名师工作室工作中的热点和难点问题项目进行研究。这些项目将紧密结合实际需求,在指导下引导教师进行实践探索和理论研究。通过开展这些项目,可以深入挖掘并揭示出有关于教育教学内在规律,并寻找到有效可行且具备教学质量提升效果的方法和策略。同时也会培养起来更多教师拥有科研意识并具备相关能力,从而推动他们由经验型转变为研究型教师。

2. 依托平台资源,激发教师教学活力

名师工作室以资源平台为依托,促进学员能力全面提升。我们从许多名师工作室成功案例中提炼总结出行之有效方法,如奖惩机制、实际项目驱动、课题深入研究等,并逐个分析建立的这些机制和策略在不同情境下应用的效果。课题研究中项目驱动式作为教师专业发展的重要载体,可以在很大程度上激发教师研究专业课题的热情并提升他们的教学科研能力水平。而奖惩机制则是通过学生评价和教师互评,激发教师内在潜力,推动他们追求更好的教学水平。核心价值 and 共同体构建的理念为引领的名师工作室,实现了共同体教学资源的最大化共享和教师之间共同体的优势互补。既可以发挥名师工作室带头人的引领作用,也能带动更多本专业教师的教学成长发展。通过高校名师工作室教师共同体的发展,极大推动教育教学资源信息化的资源共用。共同体教师根据具体情况灵活运用这些机制与策略,成为教师专业发展共同体中的新活力。

(二) 主持人带头,引领团队共同体进步

无论是新进老师、经验丰富的老师还是专家型的老师,在各类学术交流活动中都能得到很好

的提升,做到“取人之长,补己之短”。通过交流学习,普通老师在课堂教学观念、技能和实际操作的能力上都有所改善;学科带头人则在教育教学策略、学科管理研究和学术视角上取得更大的进步。高职艺术类教师的专业发展、实操技能和教学思想的更新最终要体现在整门课程的课堂教学技能及整个教学设计工作的改进上,而这需要高职教师专业发展共同体协同进行。教师专业发展共同体必须结合现代教育理论进行指导,并基于对以往教学实践做法工作中积累的经验开展,同时也应该融入实际教学经验进行,并全面体现在对学生的培养过程中,将培养学生组织成新进教师增强课堂授课技能的实践教学课程^[6]。

同时,通过教学观摩、定期交流、课题研讨和合作促进共同体成员之间资源共享与优势互补。完善激励机制是必要措施,建立科学合理评价体系与激励机制来激发共同体成员对专业发展与创新精神的热情。构建高职教师名师工作室专业发展共同体还能够促进优化配置教育资源,在共同体作用下避免浪费与重复建设,并有效地提高效率与质量,从而奠定了可持续发展基础。

五、结语

建设高职教师名师工作室的专业发展共同体对于现代高职艺术设计类教育意义重大,随着当代职业教育改革的深入发展,高职院校专业教师要适应整个大环境的发展,主动提升自己的教学能力。在教学共同体建立过程中,我们将重点关

注如何打破传统的界限,促进各个区域、各个学校教师之间的深度交流与合作,并探讨共同体专业发展的新路径发挥名师引领作用,构建高校教师共同体发展平台,整合线上、线下的教学资源,继续推动教师专业发展共同体持续成长,探索更加行之有效的高职教师专业共同体发展模式,为推动我国高职艺术设计类教育教学质量有效提升和内涵发展贡献力量。

[参考文献]

- [1] 张晓冬,马昀.基于名师工作室的高职教师专业发展共同体构建策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(8):90-92.
- [2] 余征.五年制高职艺术设计专业名师工作室建设的实践研究[J].新美域,2023(8):142-144.
- [3] 徐言生,吴治将,何爱华.职业教育“双师型”名师工作室建设研究与实践——以广东省徐言生名师工作室建设为例[J].顺德职业技术学院学报,2023(1):10-15.
- [4] 牛文欢.“双高计划”背景下高职院校科技社团创新创业人才培养研究——以山东潍坊职业学院为例[J].鹿城学刊,2023(6):72-75.
- [5] 全力.名师工作室环境中的教师专业成长[J].当代教育科学,2009(13):31-34.
- [6] 聂羚,杨琴,刘洪莲.依托名师工作室构建职业院校英语教师学习共同体的策略研究[J].创新创业理论与实践,2024(1):182-185.

[收稿日期] 2024-06-27

[作者简介] 吴韦(1982—),女,湖北武汉人,硕士,长江职业学院副教授,主要研究方向:室内设计、景观设计。

[基金项目] 2022年湖北技能型人才培养研究中心项目“高职院校高水平专业群中名师工作室的建设与发展研究”(22BJN018)。