

# 课程思政是提高高校教师思想政治工作实效性的有力抓手

成桂英<sup>1</sup> 王继平<sup>2</sup>

(1. 天津商业大学 教务处; 2. 天津商业大学 西方经济学课程思政研究中心, 天津 300134)

**[摘要]** 党的十八大,特别是2016年全国高校思想政治工作会议以来,高校将教师的思想政治工作摆在高校工作的突出位置,但如何才能切实有效地提高教师思想政治工作的实效性,仍旧是许多高校普遍面临的现实难题。课程思政是破解这个难题的有力抓手,究其原因有三:第一,课程思政是教师思想政治工作的良好切入点和长效机制;第二,课程思政是教师思想政治理论学习进一步从“浅层学习”到“深度学习”的转换器;第三,课程思政是教师育人中进一步自我提高的助推器。

**[关键词]** 课程思政; 教师思想政治工作; 实效性

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-2528(2019)08-0142-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.08.029

加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业是否后继有人,是一项重大的政治任务和战略工程。高校思想政治工作的对象应该包括两大群体,一个是学生,另一个是管理干部和教职工,其中教师是主体。但长期以来,在许多人的思想认识中,却习惯性地忽视教师的思想政治工作,甚至在很大程度上将高校思想政治工作完全等同于大学生思想政治工作。对学生的思想政治工作固然重要,但从某种意义上讲,对高校教师的思想政治工作更重要。第一,教师作为教育者需要先受教育。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”<sup>[1](P379)</sup>第二,苏联、东欧剧变之后,我国就成为西方大国“和平演变”阴谋的主要对象。高校是知识与文化

集中、社会思潮聚集和交汇的地方,是意识形态斗争这个“没有硝烟战争”的前沿阵地。境外非政府组织将高校作为意识形态渗透、传播西方的政治意识和价值观、攻击诋毁社会主义的重点领域,而高校教师则是他们争夺的重点对象。意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。意识形态作为一定社会的观念上层建筑,以观念形态存在,却并不虚。马克思说,“如果从观念上来考察,那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”<sup>[2](P170)</sup>习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话中一针见血地指出:“冷战结束以来,在西方价值观念鼓捣下,一些国家被折腾得不成样子了,有的四分五裂,有的战火纷飞,有的整天乱哄哄的。如果我们用西方资本主义价值体系来剪裁我们的实践,用西方资本主义评价体系来衡量我国发展,符合西方标准就行,不符合西方标准就是落后的陈旧的,就要批判、攻击,那后果不堪设想!”<sup>[1](P327)</sup>因此,警惕、防范和抵御西方意识形态对高校教师的渗透尤

\*本文系天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划重点项目“高等商科院校特色人才培养模式研究”(项目批准号:171006901B)的阶段性成果。

为重要。当前,高校思想政治工作,重学生轻教师的倾向正在扭转,正在将教师的思想政治工作摆在高校工作的突出位置,但缺乏行之有效的实现方式,常以报告、会议传达、书本资料学习等形式开展,往往缺乏针对性,容易浮于表面、流于形式。因此,如何才能切实有效地提高教师思想政治工作的实效性,如何才能使广大高校教师真正明道、信道、传道,是高校普遍面临的现实难题。笔者认为,课程思政正是破解这个难题的有力抓手。

### 一、课程思政的内涵

传道授业、教书育人是教师的天职。从“思政课程”到“课程思政”的转变其实质是课程观的转变。准确把握“课程思政”概念的内涵,需要从什么是高校“大思政”格局谈起。为了进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的精神,2017年年底,教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。高校“大思政”格局包括课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系,其中课程育人位列“十大”育人体系之首。简言之,课程育人是指高校通过思政课、综合素养课和专业课构成的“三位一体”的课程体系而进行的思想政治教育,也就是广义的“课程思政”。广义“课程思政”是对之前高校“思政课程”的拓展,思想政治教育不再只以专门的思政课为载体,综合素养课和专业课也成为必需的重要途径。显然,广义“课程思政”是与“科研思政”“实践思政”“文化思政”“网络思政”“心理思政”“管理思政”“服务思政”“资助思政”“组织思政”等概念并列的,是高校育人体系首要的核心子系统。

狭义的“课程思政”是指高校将思想政治教育融入专门的思政课之外的课程,也就是融入综合素养课和专业课的教学之中。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校思想政治工作,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1](P378)</sup>狭义的课程思

政强调,高校非思政课教师要通过其课堂对学生进行思想政治教育,履行“守好一段渠、种好责任田”的职责和义务。因此,提到“课程思政”,绝大多数人自然会立刻想到它培养和教育学生的功能,而往往会忽视课程思政对教师的自育功能。事实上,课程思政在培养造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师方面,同样也具有很重要的作用。

### 二、课程思政是教师思想政治工作的切入点和长效机制

课程思政是高校教师思想政治工作的切入点。古人云:“教者,效也,上为之,下效之。”在北京大学师生座谈会上,习近平总书记再次强调传道者先要明道、信道的道理。他说:“在学生眼里,老师是‘吐辞为经、举足为法’,一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”<sup>[3](P8-9)</sup>因此,在课程思政实施之前,教师必须进行有计划有针对性的政治理论学习和培训,需要对马克思主义理论、中国特色社会主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规、党和国家的大政方针政策等先学一步、学深一层。这是高校开展教师思想政治工作的极佳时机,这种培训是问题导向的,目标明确,针对性强,效果自然也会更好。

有计划地定期开展课程思政方面的经验交流、问题研讨活动和自评总结考核,是对教师进行思想政治工作的又一次好机会。教师之间的经验交流,在促使传授经验的教师反思、总结好案例、好方法、好模式,发掘带有规律性的东西,并上升到一定的理论高度的同时,更为其他教师提供了可资借鉴的经验。问题研讨有助于教师之间互动,探讨和解决他们自己在课程思政过程中遇到的问题和困惑。譬如,在课程所蕴含的思政元素的梳理和挖掘方面的问题、思政内容与专业内容如何才能更好地有机结合和深度融合的问题、如何才能有效地测评课程育人效果的问题等。对于教师课程思政绩效的考核,除了学生评价外,一个很重要的方面就是教师自己的评价。教师自评从本质上讲,就是教师进行反思

性学习的过程。学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。著名的教育家叶澜曾说：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师坚持写三年反思有可能成为名师。叶教授的话并不夸张，教师的自评总结，通过反思自己在课程思政实践中的不足、困惑，总结和凝练经验教训，不仅会促进他们改进方法，而且也有助于自身思想政治素养和课程思政能力的提升。

课程思政不仅是教师思想政治工作的良好切入点，而且同时也是教师思想政治工作的长效机制。长效机制是与随机性、暂时性做法相对应的一个概念，是指能够长期发挥作用机制。长效机制一般意味着一种做法制度化和常态化。如面向学校全体教职工的品牌化政治理论学习平台不仅可以作为学生思想政治教育的重要途径，而且更可以成为教师思想政治工作的又一个长效机制。学校将参与“课程思政”工作情况与教师的年终考核、职称晋升、职务调整、工资待遇挂钩，实行“课程思政”工作考核不合格“一票否决”制。课程思政从随意化到制度化、课程思政绩效考核从软指标到硬约束的转变，标志着课程思政已经成为教师思想政治工作的又一长效机制。此外，还可以设立课程思政研究中心，作为教师开展课程思政方面实践经验交流、理论研究探索的平台，大大提升课程思政长效机制的实效性。

总之，课程思政在育人的同时，也为教师的自育创造了机会，成为教师思想政治工作的长效机制。不仅如此，更重要的是，课程思政还是教师思想政治学习从外生压力向内生动力的转化器。

### 三、课程思政是教师思想政治学习进一步从“浅层学习”到“深层学习”的转换器

教师平常的政治理论学习，因多种原因，有时易于泛泛而谈、蜻蜓点水，有的甚至会流于形式。而课程思政能够激发教师个人进行思想政治学习的内生动力，实现主动学习的变化，对于高校教师思想政治工作具有非常重要的意义。

一是主动学习可以扩大思想政治学习内容的范围，教师可能会学习课程思政实践中有用但先前学习中不曾安排或者仅仅涉及到而已的大量内容，

进而实现对相关学习内容的全景式把握和系统化理解。例如，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深刻回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。有的教师在讲授微观经济学中的“外部性理论”时将生态文明思想融入教学。教师们清楚地认识到，为了更好地理解和把握习近平生态文明思想的精髓，仅仅知道党的十八大把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业的总体布局显然是远远不够的，还必须主动地系统学习、梳理和贯通更多的相关内容，如党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的第十四部分（即加快生态文明制度建设）<sup>①</sup>、《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》、党的十九大报告第九部分（加快生态文明体制改革，建设美丽中国）、习近平总书记任福建、浙江工作时的谈话和著述以及习近平总书记在全国生态环境保护大会的重要讲话等。如果没有课程思政的推动，教师主动地进行这样大范围的系统学习的还是有困难的。

二是主动学习可以实现从“浅层学习”到“深层学习”的转变。在平常的政治理论学习中，对“意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全，是党的一项极端重要的工作”的认识不一定深刻，历史虚无主义恐怕也仅仅是一个模糊的术语而已，但当你需要在课堂上向学生讲授意识形态工作为什么重要、需要向学生澄清历史虚无主义的内涵并揭露其暗藏的玄机时，便会主动地下一番功夫去彻底弄清楚“灭人之国，必先去其史”的道理，便会在深层学习中认识到全面否定苏联历史、否定苏共历史、否定列宁、否定斯大林、搞历史虚无主义是苏联亡党亡国的一个重要原因，便会深刻领悟国内外敌对势力往往拿中国革命史、新中国历史做文章，竭尽攻击、丑化、污蔑之能事，其根本目的在

<sup>①</sup> 强调建设生态文明，必须建立系统完整的生态文明制度体系，实行最严格的源头保护制度、损害赔偿制度、责任追究制度，完善环境治理和生态修复制度，用制度保护生态环境。

于搞乱人心,迫使人们相信经过偷换的价值观念,<sup>①</sup>煽动推翻中国共产党领导和我国的社会主义制度。

三是主动学习能够推动教师更好地理论联系实际,关注、思考和探索现实问题。教师为了更好地引导学生正确认识世界和中国发展大势,引导学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界,他们自身必须更多地关注现实世界,关注实践对理论的挑战,关注理论对实践的指引。党的十九大报告指出,我国已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段。这是一个具有重大的理论意义和实践意义的论断。从理论内涵来看,高质量发展应该是能够更好地满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。笔者在教师访谈中发现,为了更好地发挥思政功能,经济学教师在讲授“经济增长与发展理论”时,并不会止步于理论层面,他们会思考如何将高质量发展的理论内涵运用到实际的经济工作当中,他们会思考对应于高质量发展理论内涵的实践问题。比如,高质量发展的指标体系应该是什么样的?对应于高质量发展指标体系的政策体系、标准体系、统计体系、绩效评价、政绩考核办法又应该是什么样的?

四是主动学习有助于教师更好地做到以知促行、知行合一。古人云:知之愈明,则行之愈笃。心理学研究表明:当人们对一个事物或对象了解得越多,或者当人们思考和表达他们对一个事物或对象的态度时,他们关于该事物或对象的态度和行为的一致性就会更高。习近平总书记强调:“学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知。”<sup>[3](P13)</sup>首先,课程思政可以改变教师对人对事的态度。比如,有的教师由于在微观经济学课程的“外部性理论”教学中,结合了生态文明建设思想,了解了更多有关生态环境保护的知识,改变了对捡垃圾者的看法。这些人不仅因为自食其力而应该受到尊重,更重要的是,他们还为建设天蓝地绿水清的美丽中国做了贡献:垃圾因他们而得以分类,废物因他们而得以回收利用。不仅如此,课程

思政也改变了一些教师的行为,他们会有意识地对照自己的行为与公民生态环境行为规范,<sup>②</sup>检查自己空调的温度设定是否合理、是否及时关闭电源、是否多走楼梯少乘电梯、是否一水多用和节约用纸等。

#### 四、课程思政是教师育人中进一步自我提高的助推器

首先,课程思政有助于强化少部分教师对在非思政课中融入思政教育的积极态度。毋庸讳言,出于多种原因,并非所有的高校教师对于课程思政持积极态度。有人认为,课程职能有分工,思政教育是思政课的事,与专业课无关;也有人担心,专业课中结合思政内容会冲淡主题,降低专业教学质量。这些看法和担心有一定的道理,但并不正确。课程有分工不假,但“传道”和“授业”是教师的两大天职。如果将思政内容生拉硬扯接入专业课,肯定会冲淡专业、引起学生反感的,但如果能做到有机融合,则会起到“随风潜入夜,润物细无声”、“思政”“专业”相长的效果。习近平总书记用平实的语言做了一个思想深刻的比喻:思政就像一把“盐”,溶进专业教育的“汤”,“汤”在变得更可口的同时,实现育人功效。因此,问题不是要不要课程思政,而是如何才能做好课程思政。

那么怎样才能强化部分教师对课程思政的积极态度呢?答案是先让这些教师干起来,加入课程思政的行列。在课程思政的实践中,他们的观点自然会发生积极的转变。社会心理学关于态度转变的认知一致性理论认为,人们具有在不同的态度之间

<sup>①</sup>1945年,美国中央情报局局长艾伦·杜勒斯明确提出了瓦解苏联的手段:“人的脑子,人的意识,是会变的。只要把脑子弄乱,我们就能不知不觉地改变人们的价值观念,并迫使他们相信一种经过偷换的价值观念。用什么办法来做?我们一定要在俄罗斯内部找到同意我们思想意识的人,找到我们的同盟军。”参见尼古拉·伊万诺维奇·雷日科夫的《大国悲剧:苏联解体的前因后果》(修订版)第1页,新华出版社,2010年版。

<sup>②</sup>2018年6月,生态环境部、中央文明办、教育部、共青团中央、全国妇联编制了《公民生态环境行为规范(试行)》,包括关注生态环境、节约能源资源、践行绿色消费、选择低碳出行、分类投放垃圾、减少污染产生、呵护自然生态、参加环保实践、参与监督举报和共建美丽中国共十条。每条内容都明确具体、简单易行。

寻求认知上的一致性和意义的心理倾向。当认知不一致时，人们会通过最小努力消除不一致。认知失调是一种不愉快的、紧张的心理状态和消极情感。当一个人的态度和行为不一致时，便产生了认知失调。人们为了避免认知失调，往往倾向于改变态度而不是改变行为。当行为无法改变时，必然通过改变态度来消除认知失调。对于课程思政持消极态度的教师而言，如果将课程思政纳入教师评聘考核体系，要求他们必须进行课程思政，就必然会造成态度与行为的不一致，为了避免这种不一致带来的不愉快和负面情绪，他们往往会改变态度。因此，有些起初对思想政治教育并不积极的教师，在进行课程思政的过程中，就会自然发生态度的转变，会变得更积极，使自己的态度与教育学生的行为保持一致。

其次，课程思政有助于增强教师的育人身份认同感。身份认同源于体验和实践。俗话讲得好，养儿方知父母恩。为人父母的体验会强化对父母身份的认同，而这种身份认同又会改变他们对自己父母的态度和行为方式。身份认同的好处在于它可以降低监督管理成本。一个人对自己职业身份的认同，会使他自己的努力不再是被动听从上级的指示或他人的指令，而是达到了与自己内心的声音和指引的统一。这一点对于成果难以量化、难以测度的职业而言尤其重要。一个教师对自己育人身份认同，会增强其育人义务感，会使得他更主动、更愉快地承担更大的育人责任，会激发教师的模范意识和为人师表理念。意识和理念是行动的先导，教师的模

范意识和为人师表理念可以转化为他们明大德、守公德、严私德的行动。

再次，课程思政有助于推动教师思政素养、水平和能力的不断提升。现代学习理论研究表明：最有效的学习是在真实情境下，面对实际任务、解决实际问题的学习。课程思政作为一种教育教学实践，是教师教育学生理解和信仰马克思主义理论、中国特色社会主义理论的过程，是帮助学生辨别、批判和抵制错误思潮和错误观点的过程，是帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的过程，也是培养学生努力成为道德高尚的社会主义事业接班人的过程。在这个复杂的、长期的过程中，教师需要明确透彻的话语表达、需要有说服力的逻辑论证，需要不断地反思自己是如何去回应学生的问题和自己的疑惑的。这个过程不仅是认知过程，更是元认知过程。元认知过程是关于认知的认知过程，也就是对自己思考过程的思考。没有反思就没有觉醒，没有反思就没有飞跃。课程思政使教师在不断地反思中接受自我教育，思政素养和能力也会得到不断的提升。

#### 参考文献：

- [1] 习近平谈治国理政，第2卷[M].北京：外文出版社，2017.
- [2] 马克思恩格斯文集，第8卷[M].北京：人民出版社，2009.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2018.

责任编辑：陈绍辉