

【青少年论坛】

# 新时代大学生思想政治教育创新路径探析

田新民

(长安大学 陕西 西安 710064)

**摘要:**大学生思想政治教育工作要因事而化,因时而进,因势而新,方能达到铸魂育人的根本目标。文章通过对新时代大学生的思想状况的梳理分析,总结归纳出六个方面特点;从铸魂强基、思想引领、以人为本三个方面论述其时代诉求与育人导向;探索提出构建新时代大学生思想政治教育的思想路径、文化路径、服务路径和社区路径等,以期为高校思想政治教育工作提供一定的理论指导和实践参考。

**关键词:**新时代;大学生思想政治教育;创新路径

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2024)02-76-05

2021年7月中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确指出,加强学校思想政治工作,加快构建学校思想政治工作体系,实施时代新人培育工程,完善青少年理想信念教育齐抓共管机制,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在党的二十大报告中,习近平总书记强调,广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。这为我们坚持时代新人铸魂工程,创新大学生思想政治教育研究提供了根本遵循,指明了正确方向。

## 一、新时代大学生思想状况的主要特点

新时代大学生是指随着高校扩招和现代社会快速发展成长起来的一代,“90后”“00后”是其代名词。他们是思维最活跃、最易接受新事物的一个群体,反映在思想和行为上,具有鲜明的时代烙印。

随着社会多样化发展,新时代大学生所承受的心理压力和由此产生的思想问题也远甚于以往大学生。社会因此也把新时代大学生作为舆论关注的热点,有人认为他们是“垮掉的一代”,也有人认为他们是“有担当的一代”,面对这种情况,以发展的观点来解析新时代大学生这一在特殊背景下成长起来的矛盾体,并从人全面发展的角度分析新时代大学生的独特性。

### (一)个性与共性糅合中的冲突

与以往大学生思想、观念、信仰等的稳定性、社会性、理智性、单一性相比,新时代大学生在整体上表现出了波动性、个体性、情感性与多样性的特点。他们思维活跃、语言新潮、个性张扬、行事灵活而不教条,创造新观念,引领新时尚,但与此同时,张扬的个性、活跃的思维也引发了他们强烈的表现欲望和自我意识;无拘无束、随心所欲的生活方式也折射出他们开放兼容的思想,崇尚自由诗意、激情澎湃的生活,却表现出天马行空、不切实际的思想

追求。

新时代大学生的思想是多样的、认识是多维的、价值是多向的、理想是现实的,他们拥有矛盾的心理特征和思想特点。强烈的个性彰显在蕴含共性的校园环境之中,在个性与共性糅合中所产生的思想冲突往往会让他们无所适从,他们在这样的矛盾冲突中调适自我、融入集体,孤独无助、形影单调开始笼罩在一些大学生的心头。虽然高校因大学生强烈个性带来的思想问题经常“亮灯”,但无数大学生个性所汇集而成的主流思想、群体性文化富有青春活力、积极健康、蓬勃向上的特点。

### (二) 思想谋略与执行力的脱节

新时代大学生积极主动,但在把想法付诸实践的过程中存在着一定程度上的谋与为的脱节。他们关注热点,政治敏锐,但“为中华崛起而读书”的使命感和“忧国忧民”的价值追求有所淡化;他们诚实但讳吐真言,注重“交际”而忽视“交心”,渴望结交更多朋友,他们的交往带有强烈的现代意识与功利倾向;他们在价值理性上对“人无信而不立”的论断深信不疑,但在工具理性上却表现为诚信失守,同样是诚信选择问题,小处可为,大处却表现出极不相称的跌落和倒退。例如,在许多高校食堂,随处可见主动送餐盘“回家”的学生,但在监视严格的考场,作弊现象却屡禁不止,至于论文抄袭、证书造假等现象更是屡见不鲜。

新时代大学生独立意识很强,进入大学后迫切渴求摆脱家长和老师管束,过自由自在的生活,可是因为经济来源靠父母,以及缺乏自力更生、独立完成学业的精神,独立愿望与自理能力形成强烈反差,有些学生始终无法摆脱依赖心理,无论是新生入学陪送团,还是毕业生家长陪求职等现象,无不说明新时代部分大学生无法从根本上做到真正自立;在消费理财观念上,新时代大学生商业意识萌发,创业欲望比以往的大学生强烈,但他们的消费却不够理性,攀比性消费、高消费、超前消费过强,缺乏勤俭节约意识;在民主法治观念上,他们强烈要求平等公平,参与意识增强,民主思想浓厚,维权意识增强,但是遵规守纪观念淡薄,惯常逾越规章制度、程序,违规操作,出现谋与为的脱节。

### (三) 大义与小礼的失衡

所谓大义,就是新时代大学生荣辱观念较强,在危难关头、危急时刻,勇于担当,经得住社会考验的时代责任感彰显。在奥运会、世博会等大型活动

举办中,新时代大学生作为志愿者的身份所体现出来的志愿者精神深得人心;在参与地震灾后救援等社会突发事件中表现出来的沉稳和担当赢得了社会的高度评价。从武汉大学“90后”支教女大学生赵小亭等先进事迹中,可以看出他们是值得信赖和托付的一代,堪负责任、大有希望的一代,与20世纪80年代大学生张华一脉相承,表现出同样的担当和责任。

所谓小礼失范,是指新时代大学生在日常行为层面上表现失范,缺乏按照大学生应有的修养规范自己的言行。在角色转变中的“天之骄子”优越感渐失,行为失范中的身份认同感削弱。从“天之骄子”的优越感到大学生“平民意识”的转变,无形中降低了大学生在日常行为中对自我的高标准要求,他们无形之中放松了对自己的严格约束和管理,甚至随心所欲、我行我素,日常行为中的文明礼貌、礼仪礼节变得大而化之,甚至省略。尊师是传统美德,若不尊师重教,则是道德问题,纵观如今的大学生,顶撞老师、冷眼观师已不足为奇。另外,就餐插队,不爱护公物,课桌文化,浪费水电资源,公共场所接打手机等道德失范现象也是屡见不鲜。

### (四) 情与理的失调

新时代大学生是一群伴随现代化、网络化、信息化浪潮成长起来的“新新人类”,他们精力旺盛、个性鲜明,具有勇于探索、奋发向上的精神面貌,关心国之大者、重视个人发展,思想观念呈现多元发展特征。越来越多的大学生强调自我与社会融合,索取与奉献对等,兼顾国家、集体和个人利益而又非常注重自我,着眼现实利益,遵循理性至上原则。这种理性价值观直接影响新时代大学生在情感需要上的多样性,权威崇拜、单一诉求的情感已愈来愈少,取而代之的是丰富强烈、纷繁复杂的情感需要结构。

新时代大学生的爱国主义情感强烈,对侵犯我国主权和人民利益的行为义愤填膺,但表达这种情感的行为方式趋于理性;他们对社会、对父母、对老师的感恩意识淡薄,甚至认为是理所当然;他们追求校园恋爱,奉行“爱情至上”,但很难坚守住“海誓山盟”的纯真,美好感情掺杂了许多功利化色彩;他们的友情遇到了“现代性障碍”,朋辈交往增多,但志趣相投的“学伴”“玩伴”减少;新时代不少大学生还经常会出现自我情感的迷失,容易陷入无所事事的情感空虚、不能自控的情感波动、自我认知

偏差中的情感自卑、人际疏离中的情感孤独等。在这些丰富的情感背后,存在着崇尚理性与较强的个性化情绪之间的矛盾,自我意识发展与自我形象模糊之间的矛盾,强烈的交往需要与严重的自我封闭之间的矛盾,思想上的主动性与行为上的被动性之间的矛盾,较强的责任感与较弱的责任心之间的矛盾等。

### (五) 自我认知与社会评价的偏差

自我认知是指正确客观地认识和评价自我,是自我意识的主要内容。来自特殊教育背景下的新时代大学生在自我意识完善过程中,容易出现自我认知偏差,甚至造成自我认知障碍。在大众化教育背景下,曾经的“天之骄子”已不再是凤毛麟角,新时代大学生在经历了激烈的高考后进入大学,毕业时期仍然面临更为激烈的创业、考研与就业等方面的竞争压力,尽管他们在中学名列前茅,深受老师的青睐和同学的羡慕,但进入大学之后“社会化”速度跟不上时代的节奏,自身优势不再突出,专业认知的偏差导致其产生了厌学现象,心理疏导不及时的学生会形成极大的落差感和心理上的不平衡。

另外,新时代大学生的现实表现与社会对他们的期盼之间也产生了矛盾。任何时期的大学生在成长成才过程中都会经历曲折,新时代大学生也不例外。社会评价总会“一刀切”,苛责他们作为社会“高知分子”存在的一些成长中的问题,甚至将新时代大学生群体中的极端个案现象放大,这使一些大学生产生了身份认同上的消极或否定心态,导致他们不能客观正确地认识自己、评价自己。反之,一些大学生认为“万般皆下品,唯有读书高”,他们觉得自己是时代的宠儿,表现出很强的优越感,甚至过高地评估自己能力,就业时挑三拣四,出现“高不成、低不就”的择业困局。在社会发展中,供求是一对矛盾体,社会评价人才强调“品德修养、学术涵养、文化素养”等方面的综合素质,导致“天之骄子”受到社会冷遇,其根源在于自我认知与社会评价的偏差。

### (六) 网络信息圈层化与大学生肩负使命的搏击

随着科技的发展,大学校园已处于万物皆互联的状态,新时代大学生更加关注新媒体,如两微一端、知乎、虎扑、豆瓣、抖音、小红书、B站等社群,从网络上获取信息成了他们学习和生活的主要途径。便捷杂糅的网络环境、信息传播的多元化、网络信

息的圈层化和碎片化、学生筛选信息的能力局限性等,导致了网络时代一些良莠不齐信息对新时代大学生价值观和理想信念形成冲击,尤其是网络微商的兴起和直播带货等的盛行,让社会上少数闲散人员,不是凭真才实学而是靠所谓的“网红魅力”出圈,并在短时期内获取不菲收入。讲实惠、谋实利、拉关系等不良风气在不同程度上侵蚀着大学校园,流行的时尚、眼前的诱惑往往会使一些大学生迷失自我。“读书是否有用”的论调冲击了一些大学生肩负的时代使命,但总体上,将自己融入中国式现代化进程,为实现中华民族伟大复兴而勤奋学习的战略定力,并未受到干扰而动摇。

## 二、新时代大学生思想政治教育的时代诉求与育人导向

### (一) 坚持铸魂强基,激发新时代大学生同频共振、同向而行

铸魂强基,是解决“为谁培养人”的问题。新时代大学生是国家的未来、民族的希望,只有坚定理想信念,才能在实现中华民族伟大复兴的道路上矢志不渝、百折不挠,坚定不移地为实现这个既定目标而奋斗。因此,要把抓好时代新人铸魂工程作为高校人才培养的生命线,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,聚焦开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族复兴史等的宣传教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,把理想信念的种子播撒进青年学生心灵,引导大学生不断增强“四个自信”,坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念。加强青年马克思主义者培养,推动理想信念教育常态化、制度化,高屋建瓴地开展党的创新理论的阐释宣讲活动,积极回应学生关切的时代问题。

### (二) 坚持思想引领,助推新时代大学生以德树才、以才彰德

思想引领,是解决“培养什么样的人”的问题。新时代大学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们追求进步、求真务实、勇于拼搏、敢于尝试、大胆创新,但不应讳言的是市场经济的自发性特点、利益原则、等价交换原则等直接或间接地影响着这一代大学生的思想价值观念。高校要以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任,紧紧围绕社会主义核心价值观培育,筑牢思想道德基础。积极组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最

美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物进校园,同时借助重大纪念日、主题党团日等契机及革命博物馆、校史馆等重点文化红色基因库,讲好中国故事、构筑中国精神、阐释中国价值、凝聚中国力量,同时创新专业课程思政,教育引导广大学生厚植热爱专业、扎根人民、奉献社会的家国情怀和职业追求。

(三)坚持以人为本,促进新时代大学生身心健康、全面发展

以人为本,是解决“如何培养人”的问题。新时代大学生思想政治教育是一项复杂的系统工程,要顺势而为,立足新时代大学生思想状况的主要特点,聚焦大学生思想动态及其成长成才发展的实际诉求,提供针对性的思想服务和价值引导,深化建立“三全育人”和学校、家庭和社会协同育人机制,加快构建一体化高质量思想政治教育体系。帮助新时代大学生既要扣好大学第一粒扣子,又要迈好职业生涯第一步。探索创新“十育人”模块化教育,如长安大学的“新生教育工程”,以此为抓手,构建大学生成长与发展教育、专业认知与学务指导教育、生命安全与心理健康教育、资助与发展教育、校园文化与社会实践教育等模块,促进学生快速融入校园,深度融入专业,深层融入社会实践,促进学生身心健康全面发展。

### 三、构建新时代大学生思想政治教育的实践进路

(一)当好学生自我管理的主心骨,引导“自主式”发展的思想路径

新时代大学生思想政治教育,其本质是为了实现学生的自我管理,这是一条需要不断引导的思想发展路径。新时代大学生的生活学习不应该再依赖于老师和家长,“保姆式”的教育养不出“断奶”的孩子;加强校、院、班三级指导与培养,充分发挥学生的自主管理能力;设立切实可行的项目,鼓励学生参与其中,锻炼他们的自我管理能力;在广大农村建立实习实践基地,让更多新时代大学生深入田间地头、“上山下乡”,滋养“把论文写在祖国大地上”的创造性学习追求、创新性学术思想,建立起以自我管理为核心的良好班风、校风和学风,培养新时代大学生责无旁贷地积极投身中国式现代化建设、奔赴祖国和人民最需要的地方建功立业的责任担当和青春奉献意识。

(二)当好学生党团组织的指导员,拓展“开放式”繁荣的文化路径

大学是新时代大学生社会化的第一步,要通过党团组织繁荣校园文化活动逐步走向“社会化”。校园文化既是大学精神的特有气质,也是思想政治教育需要独辟的文化蹊径。习近平指出,做好高校思想政治工作,“要更加注重以文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动”。从思想高度和格局引领上,对学生党团组织进行指导管理,提升其政治功能和组织功能。将中华优秀传统文化和马克思主义相结合融入校园文化生活,必然成为创新思想政治教育文化路径的应有之义。长安大学以党团组织文化素质教育基地建设为依托,积极开展“四节三进”活动,即坚持每年举办大学生文化节、艺术节、科技节、体育节四个节日,开展高雅艺术进校园、名家讲座进校园、优秀电影进校园三项引进活动,教育引导大学生笃行校训精神,深刻体会并认同蕴含在校园文化之中的思想理论之真、实践话语之亲、高雅艺术之美,从而在促进大学生全面发展中发挥思想引领、价值培育和能力提升的功能。

(三)当好学生困难帮扶的摆渡人,优化“精准式”保障的服务路径

要把解决思想问题与解决实际问题相结合,不断优化学生事务服务体系,优化思想政治教育的精准服务路径。要充分了解大学生的关注点和困惑点,从宏观上要整体把控学生的思想动态和情绪变化,实时监控预警学生的身心健康,辅导员作为一线离学生最近的人,要及时反映、解决学生的困难与问题,从源头掌握学生的思想动态,发现不健康因素或问题苗头要“抓小抓早”干预化解。被各种心理问题困扰的新时代大学生力图通过有效方法来排解困扰,大多数学生不会向父母或同学倾诉,而更愿意求助于教师,尤其心理咨询教师,要把对生命健康的人文关怀贯穿于大学教育始终,使学生能够自如协调人际关系,正确评价自己与他人,勇于面对挫折和失败。通过数字智慧校园赋能为学生精准“画像”,帮助学生通过自我奋斗走出困境,改变命运,增加学生的阅历和履历,达到“授人以渔”的教育效果。通过身边的事教育身边的人,始终把“有理想”“能吃苦”“敢担当”“肯奋斗”作为重要观测点,着力培养困难学生的意志品质。

(四)当好学生文明寝室的创建者,打造“一站式”涵育的社区路径

寝室是学生在校生活的“家”,是他们日常生活的主战场,屡屡被广为宣传的“优秀是可以传染”的学霸寝室,足以说明打造寝室这个“最小单位”社区路径的特殊重要性。因此,创新“欢迎回家”教育实践理念势在必行,学校通过党团组织进社区、辅导员进寝室等人性化的制度设置,让寝室文化更具育人内涵。将创建绿色家园、美丽家园、爱心家园、放心家园、红色家园等活动内涵融入学生思想和日常行为之中,树牢学生以校为家、以室为家的主人翁意识,积极主动地投入团结互爱、共建互助、向上互学的寝室文化建设之中,选树起更

多以文明寝室为导向的优秀“学霸”集体。

#### 四、结语

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持不懈培育优良校风和学风,教育引导把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”这是对高校思想政治教育工作者最大的鼓舞,其承担着为党育人、为国育才的光荣使命,在立德树人、培养堪当民族复兴大任的时代新人的征途中,应坚守初心使命,不断创新新时代大学生思想政治教育的理论、方法和实践路径。

#### 参 考 文 献

- [1] 黄丽辉,彭繁珍.以时代新人培育为主线着力构建高校思政工作体系[M].长沙:幼儿师范高等专科学校,2023.
- [2] 韩艳阳,胡晓菲,肖丽霞.新时代大学生思想政治教育理论与实践研究[M].北京:北京燕山出版社,2022.
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [4] 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M].北京:人民出版社,2022.
- [5] 王树荫,杨文.新时代青年教育的理论指引和原则遵循[J].思想理论教育导刊,2023(02).
- [6] 李家成,孙敬洋.新时代高校把握大学生思想动态论析[J].中学政治教学参考,2024(11).

## An analysis on the innovative path of ideological and political education for college students in the new era

Tian Xinmin

(Chang'an University, Xi'an, Shaanxi 710064)

**Abstract:** The ideological and political education work of college students should be changed by things, advanced by time and new by potential, in order to achieve the fundamental goal of cultivating the soul. Through the analysis of the ideological status of college students in the new era, the paper summarizes six characteristics; The paper discusses the demands of The Times and the orientation of educating people from three aspects: forming the soul and strengthening the foundation, guiding the thoughts and taking the people as the foundation. To explore and put forward the ideological path, cultural path, service path and community path of constructing the ideological and political education of college students in the new era, so as to provide certain theoretical guidance and practical reference for the ideological and political education work in colleges and universities.

**Key words:** The new era; Ideological and political education of college students; Innovation path