

·职业教育研究·

区域高质量职业教育教材体系建设： 价值意蕴、内涵特征与实践路径

任锁平^{1,2},和 震²

(1. 陕西职业技术学院, 西安 710038; 2. 北京师范大学教育学部, 北京 100875)

摘要:区域高质量职业教育教材体系建设是顺应高质量发展的必然要求,也是促进区域职业教育高质量发展的必然选择。区域高质量职业教育教材体系是推进职业教育分级管理机制的务实举措,是促进区域职业教育教材建设的应有之义,是推动区域职业教育高质量发展的内生需要。其主要内涵特征是“引航领航”的指引性、“突显特色”的内在性、“融合发展”的多元性和“体制机制”的规范性。建设区域高质量职业教育教材体系必须以加强党的领导为根本保障,以更新教材开发理念为持续动力,以加强师资队伍建设和核心要素,以优化教材出版机制为关键支撑,以健全监测管理机制为有力保障。

关键词:高质量;职业教育教材;教材体系;价值;内涵;实践路径

中图分类号: G714

文献标识码: A

文章编号: 1671-4024(2024)02-0001-05

Construction of Regional High-quality Vocational Education Teaching Material System: Value Implication, Connotation Characteristics and Practical Path

REN Suoping^{1,2}, HE Zhen²

(1. Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an 710038, China; 2. Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract The construction of a high-quality regional vocational education teaching material system is an inevitable requirement for high-quality development and a necessary choice to promote the high-quality development of regional vocational education. This system is a pragmatic measure to advance the hierarchical management mechanism of vocational education, a rightful duty to enhance the construction of regional vocational education materials, and an intrinsic need to drive the high-quality development of regional vocational education. Its main features include the directive nature of “guiding leadership,” the inherent nature of “highlighting characteristics,” the diversity of “integrated development,” and the normativity of “system and mechanism.” Building a high-quality regional vocational education teaching material system must be underpinned by strengthening the leadership of the CPC, continuously powered by updating the concept of teaching material development, centered on enhancing the construction of the teaching staff, critically supported by optimizing the teaching material publishing mechanism, and robustly guaranteed by a sound monitoring and management mechanism.

Key Words high quality; vocational education teaching materials; teaching material system; value; connotation; practical path

教材是推动教学改革和人才培养的关键载体,建设高质量的职业教育教材对促进职业教育整体高质量发展具有重要价值。近年来,国家高度重视职业教育教材建设,2019年专门印发了《职业院校教材管理办法》(以下简称《办法》),从职业教育教材管理、规划、编写、审核、出版发行、选用使用、服务保障等方面作出明确规定,2023年国家教材委员会专门就加强教材建设和管理开展系列行动,进一步对职业教育教材编写、管理和使用等方面提出了要求。

因此,坚持职业教育教材分级管理,加强区域高质量职业教育教材体系建设,对推动区域职业教育教材建设具有重大意义。

一、区域高质量职业教育教材体系建设的价值意蕴

(一)推进职业教育教材分级管理机制务实举措
我国职业教育教材实行分级管理制度,构建区域高质量职业教育教材体系,是确保分级管理机制有效实施的重要措施。一方面有利于教材国家事权

收稿日期:2024-03-03

基金项目:陕西省教育厅2023年度科学研究计划项目“陕西高质量职业教育教材建设的标准体系及实践路径”(23JM013)。2023年度陕西高等职业教育教学改革委托研究项目“秦岭工坊”出海实践研究”(23GW003)。

作者简介:任锁平(1986—),男,陕西商洛人,博士研究生,副教授,研究方向为职业技术教育、信息化教学。

的进一步深化。党的二十大报告把“加强教材建设和管理”放在“深化教育领域综合改革”的突出位置,可以看出,从党中央对教材建设和管理的重视程度,建设区域高质量职业教育教材标准体系,形成国家、省级和校级三级联动的教材建设和管理机制,将职业教育教材“凡编必审”的原则纵向拉伸、横向延展,确保向学生传递正确的政治观念,养成良好的政治意识,更好地落实教材国家事权的要求,培养社会主义建设者和接班人。另一方面有利于深入推进国家教材管理制度。省级管理是职业教育教材管理中至关重要的一环,连接着国家和院校教材管理,区域高质量职业教育教材体系建设,能够在国家职业教育教材建设标准的基础之上,结合区域发展实际进一步细化,协调处理好区域内政府、学校、行业企业、出版社及学生等主体间的利益关系,指导院校加快教材建设,规范教材出版、选用、使用等环节,提升教材建设质量。

(二)促进区域职业教育教材建设质量提升的应有之义

当前,世界正处于百年未有之大变局中,政治、经济、社会等正在发生着重要变化,职业教育教材建设需要及时适应这一变化趋势,打造一批高质量教材。一是有利于丰富教材内容,区域职业教育教材对落实立德树人、培养新时代技术技能人才具有独特的价值。区域职业教育教材关注地方文化和风土人情,结合区域产业发展特点和需求,能够更好地适应区域职业教育发展需求,也进一步丰富我国职业教育教材内容。二是有利于拓展教材种类,从国家层面看,基础类课程、公共类课程可实现统一编写和选用,但大量的专业技能课程难以实现全国统一,区域职业教育教材体系建设能有效推动区域内职业教育专业技能类课程教材的建设,进一步拓展专业课程教材种类,扩大教材的可选择范围,建立良性的同类教材竞争机制。三是有利于提升教材质量。高质量教材体系建设是提升教材质量的关键,是指导职业教育教材编写、建设和选用的基本规范,区域职业教育教材体系建设既能够实现省级层面职业教育教材制度标准的完善,能够进一步指导区域内职业院校更好地进行教材开发建设,有效提升区域内职业教育教材建设质量,促进国家层面整体职业教育教材质量提升。

(三)推动区域职业教育高质量发展的内生需要

职业教育改革的关键是教学改革,而教学改革的关键则是课程建设,课程内容的直接呈现方式就是教材,从这一角度看,教材就成为推动教学改革的关键,也成为促进区域职业教育高质量发展的重要

内容。一是有利于夯实职业教育教学改革基础,从院校层面看,教材建设是推动教学改革的基础性工作,是直接呈现教学内容的载体,教材建设决定了教学改革的深度和方向,职业院校只有把校企合作深入到教材建设、课程改革上,把企业先进的技术、项目引入到教材内容中,才能真正实现教育与产业的协同发展,培养满足新时代经济社会发展需求的高素质技术技能人才,进而提升职业教育的适应性。二是有利于推动区域职业教育差异化、特色化发展,我国幅员辽阔、地大物博,东中西经济差异、文化差异巨大,这一特点在职业教育中同样适用,尤其是在我国大力构建全国统一大市场的要求下,各地都需要因地制宜发展,职业教育也需要适应区域发展变化,把适应地方经济产业需求的内容引入教材中,突显职业教育服务地方的贡献度,推动区域职业教育差异化、特色化发展。三是有利于提高职业教育服务区域经济社会发展的适切性,2023年,习近平总书记提出了加快形成新质生产力的要求,这是适应科技创新变化下对传统生产力的进一步升华,反映在职业教育上就是要加快培养更多适应新质生产力需求的高素质技术技能人才,为经济社会高质量发展提供更多劳动者,职业教育教材能够从本质上解决职业教育为谁培养人、怎样培养人和培养什么人的根本问题,因此,建设区域职业教育高质量教材体系能够促进区域职业教育更好地提升服务经济社会发展能力和贡献度,提高职业教育适切性。

二、区域高质量职业教育教材体系建设的内涵特征

高质量发展是当前乃至未来引领职业教育发展的时代特征,构建区域高质量职业教育教材体系也随之成为区域内职业教育教材发展的迫切要求。

(一)“领航领向”的指引性。教材是教育教学最基本的载体,也是学生学习最直接的学习材料,具有明显的政治倾向性^[1],体现着国家意志。职业教育作为高质量教育体系中的组成部分,教材体系建设是推动职业教育教学改革的核心。从本质上讲,区域高质量的职业教育教材体系建设,对于引领区域职业教育高质量发展,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神具有不可替代的作用。“领航领向”体现在三个方面:第一,坚定的政治方向^[2],区域职业教育教材建设要强化党的领导,把思想性、政治性作为教材建设的根本标准和要求,贯穿在教材体系建设的方方面面。第二,目标适应产业需求,随着国家加快构建新质生产力的要求,区域职业教育教材体系建设紧密结合区域产业结构和技术技能需求,把新技术、新标准、新规范等引入教材内容中,提高职业教育适

应性和对产业需求的匹配性。第三,融入高质量发展格局,高质量发展是新时代的总体特征,区域职业教育教材体系融入国家总体发展格局中,突显区域职业教育教材内容建设、管理使用和监测评价的高质量要求,推动职业教育内涵式发展。

(二)“突显特色”的内在性。职业教育是一种类型教育,其最大的特征就是产教融合、校企合作,实现协同育人,培养服务于产业发展需求高素质技术技能人才,助力人口大国向人力资源强国转变,提高人口整体技能素质,助力于制造强国建设。“突显特色”主要体现在:第一,内容的实践性,职业教育不同于普通教育,是以工作岗位为基础,职业能力就成为职业教育教材建设的逻辑起点,将学习者在工作岗位中需要的知识、能力、品质等主观性条件进行综合,解决了目标单一导向的偏颇问题^[1]。第二,形态的多样性,职业教育教材适应数字化、智能化发展需求,在形式上紧贴产业发展需求,通过灵活多样的教材形态,实现教材内容的灵活更新、组装及呈现等,及时吸纳产业领域的新工艺、新技术、新标准和新规范,突显职业教育独有的类型特征。第三,教育的规律性,职业教育教材具有一般教材的教育规律性,其核心目的是育人,必须按照技术技能人才培养的一般规律和特点进行建设,内容选择贴近生产需求和生活实际,注重中高职教育的一体化衔接,服务于人的社会化发展和全面可持续发展,促进学习者的思想、技能和素质的综合提升^[4]。

(三)“融合发展”的多元性。融合发展是办好职业教育的关键,区域高质量职业教育教材体系建设也需要坚持融合发展,突显多元性特征。一是主体融合,职业教育教材建设的主体不仅仅是职业学校,还包括了行业、企业、普通高校、科研院校、事业单位等多元主体,区域高质量职业教育教材体系突出了教材建设主体的多元融合,契合职业教育“跨界性”的特点,把教育与产业、学校与企业、理论与实践、知识与职业等多维要素进行融合^[5],提升教材质量和标准体系构建的科学性和有效性。二是客体融合,客体是实践和认识活动所指向的对象,是存在于主体之外的客观事物。从宏观方面看,区域高质量职业教育教材体系建设的客体应包括区域经济、文化、社会等多方面已泥塑,在职业教育教材体系建设中要避免单一性,注重各类客体要素融合,突显职业教育与经济社会发展的关联性。在微观教材建设方面,亦如此。三是载体融合,一方面,职业教育教材在内容结构上必须具有能够灵活组合的特性^[6],体现职业能力为核心,广泛推广活页式、手册式、工单式教材载体形态;另一方面,以人工智能为代表的新一代信

息技术催生了各类场景的应用,和数字化场景应用进行融合创新,形成职业教育独有的活页式、工作手册式、工单式及融媒体式新形态教材,促进职业教育教材紧贴产业需求实现动态更新。四是受体融合。伴随着高职扩招,人口结构变化,少子化、老龄化成为我国人口结构的特点,这也必然导致职业教育生源的多样性,区域高质量职业教育教材体系建设适应生源多样化,融合各类受体(学习者)的特征,实现因材施教、精准化学习。

(四)“体制机制”的规范性。制度建设是我国职业教育一直以来改革创新的鲜明特征,是保障职业教育高质量发展的根本。制度建设是区域高质量职业教育教材体系构建的关键环节,是确保职业教育教材可持续性的核心要素。“制度规范”体现在三个方面:第一,编审制度的健全。职业教育建设坚持“凡编必审”,构建了分层分类审核的体制机制,确保教材方向不偏、内容科学合理。区域高质量职业教育教材体系能够从教材编制的源头到出版的全过程进行审核,切实保障职业教育教材编写和出版质量,也是确保区域职业教育教材规范、可持续发展的重要支撑制度。第二,管理体系完备。区域高质量职业教育教材体系是在国家宏观管理的指导下,推动建立省级、市级、校级三级管理机制,同时依托研究机构建立省级职业教育教材研究中心,带动院校建设一批校级教材研究中心,构建从管理逐步走向治理的区域职业教育教材治理体系。第三,监测评价机制科学。监测评价是区域高质量职业教育教材体系建设成效的有效评价手段,构建以数字化监测平台为基础,以评价指标体系为核心的监测评价体系,通过定期监测与数据分析,为区域高质量职业教育教材建设提供科学的决策咨询依据。

三、区域高质量职业教育教材体系建设的实践路径

构建区域高质量职业教育教材体系首先就是要坚持系统性思维,放在区域职业教育发展的宏观视野中去考虑,既要突显解决当下职业教育教材建设的问题,也要规划未来发展的方向和实际需求。

(一)加强党的领导是区域高质量职业教育教材体系建设的根本保障

一是政治上突出“六个体现”。既通过职业教育教材体现党和国家意志,加强对意识形态问题的管理和监测;体现马克思主义中国化要求,服务中国式现代化建设;体现中国和中华民族风格,彰显民族文化自信和教育自信;体现党和国家对教育的基本要求,把握职业教育发展规律,不断创新职业教育发展理念;体现国家和民族基本价值观,全面推进课程思

政和思政课程建设,把社会主义核心价值观融入职业教育教材建设全过程;体现人类文化知识积累和创新成果,不断提升职业教育服务经济社会高质量发展的能力水平,增强职业教育适应性。

二是管理上突出“五大职责”。将党的领导贯穿在区域高质量职业教育教材体系建设的全过程中,省级层面需要将规划、管理、协调、指导和监督五大职责进行系统化、整体化构建,提升管理水平。做好区域教材建设规划,结合区域特色文化,有组织地开展一批高质量的区域职业教育专业特色教材;发挥好教材管理职责,加大对教材建设的政策和经费支持,健全各项管理规章制度,引导学校不断完善教材管理体系,确保教材质量;发挥好协调作用,处理好政府、学校、行业企业和出版单位等多元主体间的利益管理,理顺各主体职责,既要释放市场活力,也要确保教材规范;发挥好指导作用,定期开展职业教育教材工作调研等,解决地市、学校在教材建设、使用和管理中遇到的难题;发挥监督制度,建立区域职业教育教材常态化和基础性的监督工作机制,从源头上预防和减少教材建设使用中的问题。

三是审核上突出“两类三性”。“两类”主要是在区域教材建设审核环节中,要尊重教育规律和人才培养规律,构建分类分层对意识形态较强的教材和其他教材的审核机制,科学制定标准和指标体系,提升区域职业教育教材审核的严肃性和有效性。“三性”是指在审核环节要注重区域职业教育教材的思想性、科学性和适宜性,处理好共性与特性的关系,促进区域职业教育特色化、高质量发展。

(二)更新教材开发理念是区域高质量职业教育教材体系建设的持续动力

一是坚持紧贴产业发展开发教材。区域高质量职业教育教材体系建设必须适应区域产业结构变化和发展需求,把企业真实项目和岗位技能要求转化为教学内容,引入企业先进技术、标准和规范,校企多主体联合打造一批“专精特新”教材,推进区域职业教育教材建设的专业化、精细化、特色化和新颖化,^[7]提升教材服务产业和行业企业发展的支撑度。

二是强化教材建设的基础理论研究。理论是实践的先导,区域高质量职业教育教材体系建设需要加强对职业教育教材建设的基础理论研究,把握好职业教育发展规律、技术技能人才培养规律、产业发展规律、区域产业和文化特色,通过设立专项项目研究、专题交流论坛等多形式的活动,拓展研究思路,丰富研究理论,破解困扰区域职业教育教材建设的深层次问题,整体提升区域职业教育教材质量。

三是打造一批新形态教材样板。围绕区域主导

产业,联合行业企业、职业学校、普通本科高校、科研院所等,有组织地规划、建设一批具有区域特色的活页式、工作手册式、融媒体式等新形态职业教育专业教材,打造新形态教材的开发样板,推动区域新形态教材建设。

(三)加强师资队伍建设和区域高质量职业教育教材体系建设的核心要素

一是建立区域职业教育教材研究机构。依托区域内有较好职业教育研究基础的高校建立区域职业教育教材研究机构,打造区域高质量职业教育教材体系建设的核心研究机构和智库,带动职业院校建设一批校级教材研究中心,开展职业教育教材基础理论和实践研究,对教材的科学性、政治性和新形态教材等方面进行深入研究,助推区域高质量职业教育教材体系不断完善。

二是强化职业院校师资队伍教育教学基础能力培训。教师教育教学基础能力是职业教育教材编写的基础,建立职业院校教师教学基本能力的定期培训机制,把先进的教育理念、课程理念、教材理念等纳入培训内容,整体提升师资队伍基本素质,进一步促进教材编写的科学性和专业化水平。

三是优化教材建设激励机制。建立区域和院校的教师教材编写奖励激励机制,省级层面建立品牌教材建设项目计划和制度,充分利用政策机制鼓励多元主体参与教材编写,培育一批优质教材;院校层面依托教材管理委员会或教材研究中心等,合理制定本校教材的编写规划,加大政策支持力度和项目建设经费投入力度,持续引导和激励优秀教师参与教材建设。

(四)优化教材出版机制是区域高质量职业教育教材体系建设的支撑

一是推动地方出版社提升品牌影响力。地方出版社相对国家级大型出版社而言,其品牌影响力、专业化水平和资金等方面偏弱,需要地方出版社积极参与职业教育改革,尤其是参与到职业院校教育教学改革发展中,主动为职业院校提供技术、资金等方面的支持,打造院校、企业和出版社等多主体的职业教育教材编写共同体,高质量打造一批具有地方特色的职业教育专业领域特色教材,逐步提升品牌影响力。

二是建立新形态教材出版机制。新形态教材建设是当前乃至未来职业教育教材建设的方向和重点,地方出版社应主动出击,适应数字化、智能化时代发展要求,加强对新形态教材出版机制的研究,结合学生对知识学习的需求^[9],与职业院校共同探索出版一批职业教育新型活页式教材、工作手册式教材和融媒体数字教材,在实践中不断完(下转第24页)

励并支持在校学生参与海外研修、交流生计划等各类国际交流活动,拓宽学生的全球视野,提高跨文化沟通能力和国际竞争力,从而有效提升电子信息类专业群在国内外的影响力和知名度。

结语

在新时代背景下,高职院校的电子信息类专业群建设不仅需要紧跟时代步伐,精准把握市场需求导向,而且要立足于坚实的学科专业基础,围绕课程体系这一核心要素进行深层次改革与创新。在此过程中,高职院校应充分利用组群逻辑,即以市场需求为引领,以专业设置为基础框架,通过科学合理地重构和优化课程体系,确保其既能满足行业前沿技术发展需求,又能培养学生扎实的专业理论知识和卓越的实践创新能力。

高职院校应持续优化电子信息类专业群结构,着力提升教育教学质量和人才培养效能,从而更好地服

务于社会经济发展,源源不断地为国家输送大批高素质、高技能的电子信息类专业人才,助力我国电子信息产业的转型升级与发展壮大。

参考文献:

- [1]姜枫,汪雪蔚.大数据专业集群建设的思考与实践[J].工业和信息化教育,2023(12):27-31.
- [2]胡迎九.高职院校“训、证、赛、产、研、创”融合型实训基地建设研究[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(3):101-106.
- [3]岑华锋.“双高计划”背景下高职院校专业群建设服务区域的价值突破、现实困境和策略建议[J].职教通讯,2021(5):32-37.
- [4]胡迎九.“云物大智”时代高职院校IT专业群构建研究[J].武汉交通职业学院学报,2019,21(3):37-41+49.
- [5]章安平,梁帅,米高磊.高职院校高水平专业群建设的内在逻辑、现实问题与实践路径[J].职业技术教育,2022,43(29):23-29.

(责任编辑 王青春 朱小蓉)

(上接第4页)善新形态教材出版机制。

三是强化出版服务机制。一方面,地方出版社应积极构建以教材为核心,以职业学校、行业企业、科研院校等为主体的教材建设共同体,发挥好中介者和守门人的作用,既要推动职业院校与行业企业合作共建教材,把行业领域新技术、新标准、新资源、新规范引入教材内容,同时也要当好教材出版的“守门人”,把好出版审校关,促进教材质量的全面提升。另一方面,地方出版社应进一步发挥中介人作用,在区域职业教育贯通培养的专业领域,积极推动建设一批职业教育一体化教材,助力区域职业教育贯通人才培养,全面提升学生综合素养。教材出版发行中的利益驱动导致了高职教材出版普遍性的短期行为。

(五)健全监测管理机制是区域高质量职业教育教材体系建设的有力保障

一是完善内容建设标准体系。职业教育教材内容建设标准体系包括了课程标准、内容建设的指导标准、审核标准及相应的出版标准等^[9],在《办法》的基础上,要进一步明确行业、企业、职业学校、出版单位及团队编写人员在教材内容建设中的职责,构建区域层面的细化标准体系,明确教材内容建设、审核和出版的基本原则和要求,务必突出实用性、时效性、先进性、动态性和科学性,充分体现职业教育类型特点。

二是完善教材治理标准体系。在教材管理使用上,标准体系要明确职业学校选用、使用教材的基本原则和指标,完善师生对教材使用的反馈评价机制,以外源驱动力撬动和激发各主体的内源动力,不断规范教材使用,提升教材管理水平,形成区域职业教

育教材管理的闭环和自转运行,推动区域职业教育教材逐步从管理走向治理。

三是完善监测评价标准体系。区域层面应建立数字化、智能化的职业教育教材建设使用监测平台,组织专家团队基于职业教育特点编制监测评价体系,定期对职业学校教材建设和使用进行信息采集并进行数据挖掘、分析,强化监测功能,不断促进区域职业教育教材的高质量建设和规范管理。

参考文献:

- [1]杜瑞军,李芒.我国高等学校教材管理的基本逻辑[J].教育研究,2019,40(6):116-127.
- [2]范竹君.新时代职业教育教材高质量发展:价值意蕴、内涵特征与实践路径[J].中国职业技术教育,2022,(17):24-30.
- [3]陈鹏.职业能力:职业教育课程的逻辑起点[J].当代职业教育,2015(11):1.
- [4]邱懿,徐晔.建设高质量职业教育教材体系的逻辑起点、基本思路和实践路径[J].中国职业技术教育,2023(23):5-10.
- [5]龙庆,赵文平.运用多元共治理论破解职业教育教材治理困境[J].职业教育研究,2023(11):5-9.
- [6]徐国庆.“活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J].当代职业教育,2022(2):4-9.
- [7]曾天山,刘义国,马建华.建设中国特色高质量职业教育教材体系——基于“十四五”职业教育国家规划教材的实证分析[J].课程.教材.教法,2023,43(7):30-39.
- [8]李政.职业教育新形态教材:内涵、特征与编写策略[J].职教论坛,2020(4):21-26.
- [9]孙帅帅,徐国庆.政府宏观管理指导职业教育教材建设的内涵、意义及关键问题[J].职教论坛,2024,40(1):46-52.

(责任编辑 朱小蓉)