

农业高职院校服务乡村振兴战略问题与路径研究

沈璐,王涵之,李艺
(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]乡村振兴战略是国家对解决“三农”问题做出的重大战略部署。农业高职院校服务乡村振兴战略是其重要的历史使命和责任,但对乡村振兴战略认识深度不够、服务乡村振兴战略人才支撑度不够、特色不明显等问题制约了其服务乡村振兴的成效,需厘清自身办学定位、完善农业产业链专业群建设、强化师资队伍建设、构建服务乡村振兴战略创新平台,以高效服务乡村振兴战略。

[关键词]农业高职院校;乡村振兴

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)10-0135-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.10.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“三农”问题是关系国计民生的根本性问题。十九大报告提出了乡村振兴战略,这是国家对解决“三农”问题做出的重大战略部署。在国家乡村振兴战略提出之后,各地出台一系列的制度与文件,强化乡村振兴战略部署,对乡村振兴工作提出了一系列具体要求。农业高职院校作为职业教育这一类型教育的重要组成部分,其“涉农”基因决定着服务乡村振兴战略是其重要的时代使命和责任,在智库培养、产业服务等功能方面为乡村振兴提供重要保障。在农业、教育供给侧改革背景下,农业高职院校直面服务乡村振兴战略工作中存在的问题,紧密结合国家战略部署,主动提升自身优势,这是农业高职院校自身高质量发展不可回避的研究议题。

一、农业高职院校服务乡村振兴战略的必要性

(一)农业高职院校为乡村振兴战略实施提供人才支持与智力支持

作为新时期“三农”工作的重要抓手,习近平总书记对实施乡村振兴战略作出重要指示,“要以实现‘五大振兴’为契机,以解决‘三农’问题为目的,推动农业结构转型升级,实现乡村全面振兴,促进全体农民全面发展”。“三农”问题根本性的解决、农业结构的调整、全体农民的全面发展等都迫切需要“三农”人才的培养与农业技术的革新。2019年,《国家职业教育改革实施方案》出台,提出职业教育要为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。农业高职院校的重要功能在于培养农业人才、革新农业技术、服务区域农业产业发展,因此,农业高职院校人才培养的质量、农业技术的效益等直接关系到国家乡村振兴战略实施的前景。在近些年“三农”经济的发展中,人才问题受到的关注越来越多,尤其是适应新农村建设的新型高端技术、管理人才的缺失已经成为制约乡村振兴高速发展的瓶颈。因此,农业

高职院校应致力于从教学进程全过程培养面向农村的留得住、用得上、干得好的新型职业农民、农村专业人才、科技人才等,并展望农林牧渔等各产业发展的趋势,通过智库建设,促进产业技术革新,助推农业产业科技化、现代化发展。

(二)服务乡村振兴战略为农业高职院校的发展提供新的机遇

2019年,“职教20条”等职业教育利好政策出台,加上乡村振兴战略提出后,国家及地方颁布了一系列有利于职业教育服务“三农”发展的政策,如新农科建设“北大仓行动”“高职院校专项计划”和大学生“村官”计划等,为农业教育事业发展提供了政策保障,使得农业高职院校的办学环境及条件有了明显改善,农业高职院校进入了迅速发展期。在此基础上,农业高职院校服务乡村振兴战略,既是履行基本职责的需要,也是实现自身高质量发展的现实需要。以立德树人为根本,以强农兴农为己任的农业高职院校面向要求更高、水平更强的农业、农村、农民,灵活设置农业产业发展需求的专业,利用农业新技术改造升级现有涉农专业,搭建符合区域农业产业发展趋势的产教融合平台,综合各项农业高职教育资源,开展人才培养、技术与产业服务,激发了办学活力,提升了办学水平。农业高职院校的教师在教学与科研等各项政策激励下,有更多的机会与区域农业产业发展接触,锤炼自身素质、促进专业发展、提升社会服务能力。

(三)服务乡村振兴战略为农业高职院校毕业生拓宽就业创业路径

《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》指出,“围绕打赢脱贫攻坚战和农业现代化部署,结合推进农业科技创新、扶贫开发需求,积极引导和鼓励高校毕业生投身农业技术、农产品加工、休闲农业、乡村旅游、农村电

收稿日期:2022-2-28

基金项目:本文系中国农学会教育教学类第七批科研立项课题“产教深度融合背景下校企协同发展影响因素与路径研究”阶段性成果(项目编号:PCE2030);江苏省教育科学“十三五”规划课题“高职院校涉农专业设置与区域农业产业结构适应性研究”阶段性成果(项目编号:C-a/2016/03/07);江苏农牧科技职业学院2021年科研项目“‘双高’背景下农业高职院校服务地方农业经济发展研究”阶段性成果(项目编号:NSF2021RK03)。

作者简介:沈璐(1985—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院副研究员,主要从事高职教育研究与管理。

子商务、农村合作经济和基层水利等事业。”由于受传统观念的影响,高职院校毕业生选择农业相关行业就业或长期选择从事农业农村工作的比例并不高,这在一定程度上导致了乡村振兴人才数量不够、素质不高、结构不优,阻碍了乡村振兴战略的落地实施。农业高职院校积极服务国家乡村振兴战略,一手抓在校生的思想教育,一手抓就业创业指导教育,在完善专业设置与教学手段的同时,组织各种形式的主题教育活动,引导在校强化对农业、农村、农民工作重要性的认识,了解国家对于乡村振兴的政策要求,从服务乡村振兴所需的专业知识与技能的习得入手,“依托大学生创业园、国家农业科技园区、创业孵化基地等,为高校毕业生搭建低成本、全方位、专业化的创新创业平台”,拓宽了毕业生创新创业的路径的同时,坚定了其学农爱农为农的理想信念。

二、农业高职院校服务乡村振兴战略的现状

(一)农业高职院校服务乡村振兴战略认识深度不够

乡村振兴是国家层面提出的系统化战略,不仅包括乡村产业的振兴,还包含人才、文化、生态、组织等多重振兴。农业高职院校应以为乡村振兴培养优质人才、提供先进技术为己任。但在实践中,高职院校对乡村振兴的服务一定程度上是缺乏主动性的。在未对乡村振兴理论有清晰的认识及自身在其中的定位有清晰了解的情况下,高职院校服务乡村振兴的活动更多的是在政府行政命令下的服从,将以前已成形的人才培养模式、专业课程建设、教师团队建设、科技社会服务等直接嫁接到服务乡村振兴各项工作中。主动性缺乏必然带来认识偏差与收效甚微。忽视对学生思想中“离农”倾向的重视,没能从根本上改变学生望“农”生畏、见“农”止步的意识,更没能阻止“学农无用论”的进一步蔓延;对于文化、生态、组织方面多重振兴正确理解的缺失,会导致在实践中,不能做好服务乡村振兴工作的全面规划,重视农业人才必备的知识与技能的培养,忽视农业文化与生态等振兴的举措,或者是对这些方面的宣传与浸润容易浮于表面,使得服务乡村振兴战略的质量大打折扣。

(二)农业高职院校服务乡村振兴战略人才支撑度不够

乡村振兴关键是农业相关专业人才的振兴。农业高职院校作为培养农业专业人才的阵地,其人才培养目标定位、专业与课程设置、师资力量选择等都会影响到服务乡村振兴战略的成效。部分农业高职院校农业专业人才培养目标的设定,并不符合如今农业农村的发展现状,一方面目标的设定过于老旧,与乡村振兴发展需求存在差异,另一方面目标的设定过于理论化,对实践的技能,特别是迁移能力的培养有一定程度的忽视,导致培养的人才出校门后不能满足行业企业的需求;从乡村振兴战略的基本内涵可知,农业高职院校开设专业、设置课程应着眼于结构复杂、层次多样的综合性系统,涉及生产、销售、服务、文化、生态等农业全产业链知识与技能的传递,但现实中,部分农业高职院校相关专业的设置、课程的选择等主要集中在对农林牧渔及其服务业的生产技术的习得,部分专业设置与农业发展、农村建设的需求不能较好衔接,会出现学生学非所用,供大于求、供不

应求同时出现的情况;结构合理、素质过硬的师资队伍是农业人才培养的必备条件,但农业高职院校师资队伍并不能满足乡村振兴人才培养需求,除部分同类领先院校外,大部分农业高职院校师资为本科学历,理论知识储备部分程度上大于实践经验,并且教师的理论知识与实践并不完全与行业企业相契合,因此,很难教导出贴合乡村振兴需求的复合型人才。

(三)农业高职院校服务乡村振兴战略特色不明显

“产业兴旺,生态宜居,乡风文明,治理有效,生活富裕”是乡村振兴战略的五点要求,农业高职院校要想区别于农业中职教育、农业本科教育,贡献出独特的智慧,就必须立足“农”“高”“职”,形成自身特色。但是目前,农业高职院校服务乡村振兴的措施与农业类本科院校、农业类中职院校服务乡村振兴的措施并未有明显区分,其服务很大程度上存在自发性、盲目性的特点,主要依托于自身的专业与师资进行农林牧渔相关种养殖技术培训,缺少提高农民专业素养、增强经济管理、法律意识等方面内容的培训,并且,这些培训往往是短期为主,培训的内容并不成体系,未能充分调动农业高职院校内部其他部门及外部行业、企业等多重积极性。以系统的、自上而下的形式进行全方位的服务与改革才是提升服务成效的重要途径。另外,“农”是农业高职院校服务乡村振兴战略的关键词,农业高职院校作为更为贴近农业产业的教育类型,承担起在社会各阶层厚植学农为农的爱农情怀的责任是其服务乡村振兴战略的重要环节,但实际上,这一责任更多的是存在于口号与书面材料中,未通过切实的措施落实在行动中,以此形成特色化、针对性的服务手段。

三、农业高职院校服务乡村振兴战略的路径

(一)厘清办学定位,精准服务乡村振兴战略

农业高职院校围绕《国家乡村振兴战略规划(2018-2022年)》,从乡村振兴战略的要求与目标出发来组织各项工作。坚守服务“三农”的理念,由“农”为中心,深入探索,更新办学理念、明确办学定位、完善制度保障、探索办学模式、更新专业设置、调整课程体系,以自身高质量可持续发展出发,统筹校内外资源、拓宽高职院校服务“三农”途径,服务农业科研杰出人才、杰出青年农业科学家、乡土人才培养在内的人才支持计划等,紧抓战略机遇期,寻求社会各界资源支撑,依托校内外实训平台、媒体论坛,强化生涯职业教育、择业就业指导等引导教师与学生转变传统的人才观念,充分认识到乡村振兴战略的重要意义,激发学生“学农知农为农”“回到农村大有作为”等意识,形成传播农业文化、服务农业、服务农民、服务农村发展的社会氛围,以此出发,致力于培养乡村振兴战略所需的高素质技能型农业人才。

(二)完善农业产业链专业群建设,提升人才培养适切性

专业建设是农业高职院校服务乡村振兴战略的直接体现。农业高职院校顺应乡村振兴战略要求,构建与“农业产业链”完全契合的农业专业群是服务乡村振兴战略的关键举措。农业高职院校根据行业企业、第三方机构满意度调研等、跟踪农业类专业毕业生就业情况,掌握农业农民农村发

展的新变化、新需求,围绕区域产业发展的战略目标,主动调整专业设置,巩固与完善适应农村一二三产融合发展的关键、优势、特色专业,增设符合农业产业发展新业态、新趋势的跨专业大类的“绿色农业发展”“互联网+农业教育”“生态技术服务”“农业文化教育”等新兴专业,淘汰与乡村振兴方向相悖的陈旧专业等,构建结构合理、特色鲜明的农业全产业链专业群体体系。尤其是需要重视具有可派生性专业的设置,在培养学生农业专业技能的同时,重视学生经营管理能力、创新发展能力、知识迁移能力等可持续能力的养成,切实培养适应乡村振兴战略需求的复合型农业人才。并且,农业高职院校为学生筛选规模、条件等各方面都适合的农业行业企业,增强学生毕业前实习工作与就业岗位的相关性,提高农业高职院校人才培养适切性的同时,提升毕业生就业的稳定性。

(三) 强化师资队伍建设,创新服务乡村振兴能力

师资队伍是农业高职院校服务乡村振兴战略的重要因素。农业高职院校应强化师资队伍建设,创新院校服务乡村振兴的能力。首先,组织本校农业相关专业教师通过企业挂职、课题研究、项目合作等形式深入农村一线,亲身积累专业实践技能、专业管理知识和专业服务能力,搭建各种软硬件平台,鼓励教师了解农业行业动态、掌握基层发展需求,提升教师对乡村振兴战略关键性的认识,进而提升教师的教学能力与素质。其次,坚持“引进来”战略,物色农业行业中生产技术高超、实践经验丰富、管理水平优异的行业专家、能工巧匠等走进校园,成为兼职教师、特聘教授、专业顾问等等,为农业高职院校的师资队伍补充“新鲜血液”,提升师资队伍的整体服务水平。最后,构建农业高职院校师资队伍考核与激励机制,考核与激励相结合、物质激励与精神激励相结合,在提升教师队伍待遇与地位的基础上,鼓励教师提升专业素养的主动性与创新性,培养乡村振兴急需的专业人才、潜心进行农业专业技术研发、积极进行农业相关成果转化,以更好地服务乡村振兴工作。

(四) 构建服务乡村振兴战略创新平台,助推服务多样化发展

创新平台的建设是提升服务乡村振兴能力的必要条件。农业高职院校应寻求政府的政策与资金支持,联合行业企业、社会等多方资源,进行资源的共享与重组,构建服务乡村振兴战略创新平台。首先,基于平台,引入第三方评价机构,共同开展农业类专业、课程、教学等现状调研,在调研结果基础上,完善专业设置、重构课程体系、更新教学方式等,切实有针对性地进行各项教学改革。其次,基于平台,行业企业、院校等紧密围绕农业产业发展趋势,共同开展农业生产技术研发,将技术研发成果转化为现实生产力,推动农业产业转型升级,为农业产业的发展贡献智慧力量。最后,基于平台,农业高职院校强化服务乡村振兴功能的辐射作用,增加服务对象,将大学生村官、村干部、乡村创业人才等都作为服务对象,拓宽乡村振兴服务范围;服务中,不但注重农业生产技术的推广普及与应用,还需加强现代化的乡村振兴理念、思想观念的传播,从全局出发培养全方位乡村振兴人才。

参考文献:

- [1]张孟. 乡村振兴战略下新时代高职院校发展探究[J]. 教育与职业,2020(4).
- [2]易小芳. 乡村振兴战略下农村职业教育服务农村经济发展的新路径[J]. 继续教育研究,2021(2).
- [3]熊飞. 农业高职教育有效对接乡村振兴战略的路径探析[J]. 北京农业职业学院学报,2018(4).
- [4]熊嘉逸. 乡村振兴战略下涉农高职院校的发展方向[J]. 广东技术师范大学学报,2020(1).
- [5]何杨勇. 高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向[J]. 高等职业教育探索,2019(5).
- [6]徐持平,徐庆国,陈彦璽. 湖南农业高职院校服务乡村振兴能力提升研究[J]. 中国集体经济,2020(25).

Study on the Strategic Problems and Paths of Rural Revitalization Served by Agricultural Higher Vocational Colleges

SHEN Lu, WANG Han-zhi, LI Yi

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Rural Revitalization Strategy is a major strategic deployment made by the state to solve the problems of “agriculture, rural areas and farmers”. It is an important historical mission and responsibility for agricultural higher vocational colleges to serve the rural revitalization strategy. However, the lack of deep understanding of the strategy of rural revitalization, the insufficient support of talents serving the strategy of rural revitalization, and the lack of distinct characteristics restrict its effectiveness in serving the rural revitalization. It is necessary to clarify the orientation of running a school, perfect the construction of specialty group of agricultural industry chain, strengthen the construction of teaching staff, and construct an innovative platform to serve the rural revitalization strategy so as to serve the rural revitalization strategy efficiently.

Key words: agricultural higher vocational colleges; rural revitalization

(责任编辑:桂彬彬)