

## 以落实护理专业教学标准为契机推进高职护理教学改革

吴丽荣 林婕

**[摘要]** 该文介绍了苏州卫生职业技术学院以贯彻落实教育部《高等职业学校护理专业教学标准》为契机,以护理岗位需求为导向,以学生为中心,构建医教协同三体式机制,实施实践教学改革,创新护理人文素质培养体系,搭建信息化教学平台,实施具有本校特色的护理人才培养模式。

**[关键词]** 教育;护理;院校;卫生职业;教学标准;教学改革

**Advancement of higher vocational teaching reform in nursing by taking the implementation of the teaching standards of nursing specialty as an opportunity/WU**

**Li-rong, LIN Jie**

**[Abstract]** This paper introduced how Suzhou Vocational Health College did the teaching reform in nursing when implementing the “Teaching Standards for Nursing Major in Higher Vocational Colleges” set by the Ministry of Education. Based on the clinical requirements and students’ needs, the college developed the medicine and education collaboration system, implemented the teaching reform, innovated the cultivation system of nursing humanity, and built the information platform.

**[Key words]** Education, Nursing; Schools, Health Occupations; Teaching standards; Teaching reform



本文作者:吴丽荣

教育部高职护理专业教学标准的制定与颁布对于高等职业学校准确把握培养目标和规格、科学制订人才培养方案、深化教育教学改革、提高人才培养质量发挥重要的指导作用。但是标准只是解决基本规范问题,要提高护理专业教育质量,高等职业学校还应结合自身办学特点,以护理专业教学标准为基础,以护理岗位需求为导向,以学生为中心,深化高职护理教育教学改革,形成各自鲜明的护理专业特色,推动高职护理专业高质量发展,为健康中国培养高素质应用型技术人才。

苏州卫生职业技术学院深入领会《高等职业学校护理专业教学标准》(以下简称《标准》)<sup>[1]</sup>中关于鼓励高职院校基于办学定位和发展需求,办出具有自身特色专业教育的文件精神,以标准的贯彻落实为契机,经过充分调研、广泛论证及文献分析,依托自身的优势资源和特色,构建医教协同三体式机制;借鉴国内外先进护理课程理念,课程设置与岗位需求紧密结合,突出岗位胜任力和人文素质培养,实施

教学改革;搭建信息化教学平台,提高学生自主学习能力,实施具有本校特色的护理人才培养模式,取得良好成效。

### 1 深化校院合作,构建医教协同机制

医教协同机制是保障高职院校护理专业教育与实际临床岗位、职业要求精准对接的重要举措,行业参与是提高护理人才培养契合度的重要机制<sup>[2]</sup>。《标准》中无论在课程设置、师资队伍,还是校内外实训实习基地建设均强调医教协同、专兼协作。为了准确把握行业和用人单位对护理人才要求,我院护理专业开展了专业调研。通过对江苏、上海、安徽、福建等地区39所医院的调研及召开护理临床专家研讨会,显示我院医教协同机制还不够完备,在人才培养、师资队伍建设、实训基地建设、资源共享等方面还需进一步深化合作。为了推进校院合作,我院在长期实践探索和理论研究的基础上,整合多方资源,牵头组建了政府、学校、行业、企业和境外学校共同参与的江苏医药卫生职业教育集团。在此框架下,独资建成直属口腔医院,承担口腔医学、口腔护理等人才培养和提供医疗服务双重使命,构建“校院育人复合体”,实行“两块牌子,一套班子”院系合一、人财物统一管理的体制,实现共生共荣,打造院系合一、医教一体的

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2021.02.005

基金项目:江苏省高校品牌专业建设(PPZY2015B196)

作者单位:215009 苏州市 苏州卫生职业技术学院

吴丽荣:女,硕士,教授,E-mail:lrwu@szhct.edu.cn

2020-07-31收稿

育人格局。其次,本着“不求所有,但求所用”,先后与苏州市吴中人民医院、苏州市中西医结合医院、苏州科技城医院等建立起附属医院关系,实现共建共赢,消解行政壁垒,共同组成“校院育人附属体”,双方在人才共育、基地共建、资源共享、人员互派、岗位互聘、兼职教师队伍建设等方面开展了全面、紧密、深入和高效的合作,如与苏州市吴中人民医院合作编制基于高端模拟人的课程,共同开展新护士培训;为苏州市中西医结合医院护士开展中医药技术培训,帮助该院护士成功转型。通过互促互益,与170多所行业企业签订合作协议,开设校院合作办学班、儿童护理及麻醉护理等订单班,建设“校院育人合作体”。我校与医院合作过程中,发挥学校和医院的各自优势,形成了以“医教资源共同体互助、校院文化共同体交融和专兼师资共同体互补”为特征的医教协同机制。该机制打破以往以学校为主体的单向性模式,赋予医院和学校同等要求,充分利用学校的理论优势、医院的实践优势和行业企业的资源平台,促进医教资源的相互转换,形成了校院价值需求向上的利益共同体。医教协同三体式机制,真正打通了学校和医院之间最后“一里路”,使医教协同可操作、能落实,多维度实现“课堂里有病房,病房里有课堂”,促进教学与临床的契合。

## 2 加强实践教学,提高学生岗位胜任力

《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》中提出“建立‘以岗位胜任力为核心’的护士培训制度,逐步建立院校教育、毕业后教育和继续教育相互衔接的护理人才培养体系”。因此高职院校应结合《标准》,将岗位胜任力融入护理专业教学实践,培养目标除了关注学生工匠精神培育和专业知识的积累,重点强调实践能力提升,真正达到《标准》中培养高素质技术技能型护理人才的目标。我校认真落实《标准》中实践能力培养要求,结合我校护理人才培养特色,突出“精技术、能胜任、会学习”,贯彻在实践中培养锻炼实践能力。为了促使理论与实践相结合,提升学生岗位胜任力,我校人才培养方案中增加护理核心课程临床见习,即原来仅有护理基本技术1门课程临床见习2周,目前增加到护理基本技术、健康评估、成人护理、母婴护理、儿童护理、护理人文素养、精神科护理等7门课程共计9周,学生在学校和医院之间交替学习,同时将学习时间和任务细化为6个阶段目

标,阶梯递进构建实践教学新体系,由易到难,实现学生的岗位胜任力由生活护理能力、健康评估能力、常见病护理能力、专科护理能力、危急重症护理能力到综合护理能力的递进,促使学生能够把所学知识应用临床,学会关怀、共情,学会沟通、协作,缩短了学生临床不适应期。具体安排如下。

(1) 第一阶段 在第一学期末安排1周见习,内容为护理基本技术、护理人文素养见习,主要目标是掌握医院的组织框架、医院各护理单元的职责与功能,熟悉医疗环境的设置要求、院内感染的预防与控制及出入院护理等。在此基础上了解护士、病人的权力与义务。

(2) 第二阶段 在第二学期末安排2周护理基本技术、健康评估见习。观摩护士针对不同类型病人进行护理评估,实施护理操作。主要目标是能对病人进行全面评估,对病人进行无创性护理操作。同时,了解我国医疗保障体系的发展历史,内化护理人文修养。

(3) 第三、四阶段 在第三学期中间和学期末安排3周成人护理见习。主要目标是熟练健康评估技能,掌握成人各系统常见病多发病的病因、临床表现、诊断治疗,训练临床思维能力,制订护理计划,力所能及地帮助病人解决问题,内化护理人文修养,展示护理礼仪,体会与病人的沟通。

(4) 第五、六阶段 在第四学期中间和学期末安排3周母婴护理、儿童护理和精神科护理见习。主要目标是学会与特殊类型病人沟通,掌握相关常见病的病因、临床表现、诊断治疗,训练临床思维能力,制订护理计划,力所能及地帮助病人解决问题,内化护理人文修养,学会与特殊病人的沟通,观摩专科技能。

为了提高临床见习质量,学校制订了专业导师选拔管理办法,为学生配备临床导师,每名导师所带学生一般不超过5名。每学期导师通过参加学生座谈会、学业生涯规划讲座、课外技能指导、随堂听课、见习带教等形式对学生进行指导。专兼职教师共同制订见习计划,学校教师全程跟踪见习过程,学生临床见习时需书写反思日记,见习结束后召开实习分享会。通过医院见习,实现早临床、多临床、反复临床,达到人文知识内化,技术技能观摩与尝试应用,实现真实情景下的临床思维能力训练。

## 3 人文教育显隐结合,培养有温度的护理人才

人文精神是护理工作的灵魂,而护理专业更是直

接维系人的生命和健康的专业,要求护士必须懂得人、理解人、关怀人,具有很强的人文精神及素质<sup>[3]</sup>。2016年原国家卫计委发布的进一步改善医疗服务行动计划10项重点工作中,将人文关怀单独提出并重点强调。《新入职护士培训大纲(试行)》中亦明确提出应将人文素养作为护士培训的重要内容,《标准》中更加在高职护理专业人才培养目标中明确指出护士应具备良好的人文素养要求。因此我校结合自身百年历史深厚人文底蕴及丰富人文教育课程基础优势,将“珍惜、敬畏生命,做有温度的护理人”理念贯穿于护理教育始终,在人才培养方案中逐步形成三大类护理人文课程群。①通识类人文课程群:依托思政课、文化与审美、心理教育课、情调苏州、大学生情商课堂、让侬来讲苏州闲话、女红、学说苏州话等课程,从哲学、文学、美学及心理学等层面引导学生思考生命与人生,为学生后续护理人文启蒙提供必要的学养基础。②专业类人文课程群:通过护理心理学、护理管理学、护理美学与礼仪、护理人文修养、护理伦理与生命关怀、健康社会学、护理人际沟通等课程的开设,在护理专业课程的教育中渗透人文精神,把“传道”和“授业”有机结合在一起,专业教育和素质教育相互影响、相互渗透,进一步丰富学生的护理人文学养。③实践类人文课程群:包括临床护理实践与反思、实验实训、临床见习、毕业实习等,教师在教学中注重实践教学环节中的护理人文要素提取和涉及护理人文的临床案例分析,引发学生护理人文思考,学生通过体验、实践、反思不断强化人文关怀意识,内化人文精神,提高人文关怀能力。

为贯彻《标准》课程设置要求中重视德育、志愿服务活动等隐性人文教育要求,学院加强隐性人文课程建设,实施“个十百千”学生职业素质提升工程,注重学生的体验和参与,把静态的知识内化为学生自身的人文护理素养。以一个学院百年历史传统文化教育基地为依托,塑造弘扬“最美苏卫人”等的典范作用,以“护士节授帽仪式”“护士礼仪大赛”等活动为切入,开展护理十大职业素质要素“感恩、诚信、责任、关爱、服务、创新、崇文、发展、协作、自律”主题教育,以百部必读书目为引导,以千名志愿者服务社会为重点,开展“急救之星”“夕阳关爱”等社团,融汇人文关怀理念于课余社团活动及社会服务。通过全面推进护理专业学生职业素质培养,萃取优秀传统文化精髓,对接护理人文品质,使其内化为学生

职业道德操守,增强学生的社会适应和专业适应能力,使学生及早“感受护理、感受病人、感受医院、感受社会”。

#### 4 丰富信息化教学资源,为自主学习提供保障

随着“互联网+”时代的到来,信息技术在护理高等职业教育领域应用日益广泛,在教学中应用信息化是现代护理教育事业发展的必然选择<sup>[45]</sup>。我一以贯之《标准》中“支持信息化教学方面的基本要求”,鼓励教师开发利用信息化教学资源平台,在原有国家级、省级在线课程基础上,构建“国家级、省级、院级”三级在线开放课程,继续建设国家级在线开放课程急救基本知识与技术和省级在线开放课程成人护理,新培育4门院级在线开放课程,分别为护理基本技术、母婴护理、健康评估、老年护理。学院紧扣《标准》要求,引导学生利用信息化教学资源自主学习,培养学生的自主学习能力,即对于一些现有高质量资源进行获取的能力,其主要核心要素涵盖了学生自我管理的能力、对于信息获取的能力以及与同学们学习合作的能力等<sup>[67]</sup>。

#### 5 小结

我院通过贯彻《标准》各项要求,进一步规范了教育教学,明确了护理专业特色和定位,进一步改善了教学条件,推动了教育教学改革,人才培养质量得到了进一步提升,毕业生护士执业考试通过率均在99.6%以上,9名学生获得全国高职护理技能大赛奖项。2017年《基于医教协同的卓越护理人才培养改革与实践》获江苏省高校教学成果奖一等奖,2018年《基于全方位全周期健康服务的卓越护理人才培养改革与实践》获国家级教学成果奖二等奖。2019年护理专业教学团队获首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设。在今后的工作中,我校护理专业将以教学工作诊断与改进为契机,更新专业教学及管理理念,深化教师、教材和教法改革,进一步提高护理人才培养质量,加快护理专业建设及发展步伐。

#### 参 考 文 献

- [1] 教育部. 关于发布《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等347项高等职业学校专业教学标准的公告[EB/OL]. (2019-07-30). [http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzt/2017\\_zt06/17zt06\\_bznr/bznr\\_gzjxbz/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/). Ministry of Education of the People's Republic of China. Announcement on the issuance of 347 professional teaching stan-

- dards for higher vocational schools including the "Higher Vocational School Seed Production and Management Professional Teaching Standards" [EB/OL]. (2019-07-30). [http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzt/2017\\_zt06/17zt06\\_bznr/bznr\\_gzjxbz/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/).
- [2] 罗春连, 黄玉莲, 沈红梅. 高职护理专业教学标准制订的探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(4):28-30.  
Luo CL, Huang YL, Shen HM. Exploration on the formulation of teaching standards for nursing specialty[J]. Guangdong Vocational Technical Education and Research, 2019(4):28-30.
- [3] 葛宾倩, 田利, 李惠玲, 等. 护理本科生人文素质培育的实践研究[J]. 中华护理教育, 2018, 15(3):165-169.  
Ge BQ, Tian L, Li HL, et al. Study of humane quality cultivation of nursing undergraduates[J]. Chin J Nurs Educ, 2018, 15(3):165-169.
- [4] 陈璇. 高职护理教育信息化的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(15):1.  
Chen X. Practical research on the informationization of vocational nursing education[J]. Course Education Research, 2019(15):1.
- [5] 易敏, 唐英姿. 高职护生信息化能力教育改革研究[J]. 中国医药指南, 2018, 16(25):298-299.  
Yi M, Tang YZ. Research on the reform of information ability education for nursing students in higher vocational colleges [J]. Guide of China Medicine, 2018, 16(25):298-299.
- [6] 殷晓敏, 李灿辉. 基于网络平台的交互式学习模式对高职护生自主学习能力影响的研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(9):145-146, 162.  
Yin XM, Li CH. Research on the influence of interactive learning mode based on network platform on self-learning ability of higher vocational nursing students[J]. The Science Education Article Collects, 2019(9):145-146, 162.
- [7] 谢玉琳. 基于在线开放课程高职护生自主学习能力影响因素的质性研究[J]. 课程教育研究, 2019(32):41, 44.  
Xie YL. Qualitative research on the influencing factors of autonomous learning ability of higher vocational nursing students based on online open courses[J]. Course Education Research, 2019(32):41, 44.

(本文编辑 李晓宁)

## 编读往来

### 系统综述或Meta分析研究方法的撰写要点

系统综述或Meta分析研究方法撰写要点包括以下内容。①纳入标准:将指定的研究特征(如PICOS、随访的期限)和报告的特征(如检索年限、语种、发表情况)作为纳入研究的标准,并给出合理的说明。其中PICOS指研究对象、干预措施、对照措施、结局指标和研究类型5个方面(participants, interventions, comparisons, outcomes, study design, PICOS)。②文献检索策略:针对每次检索及最终检索的结果,描述所有文献信息的来源(如资料库文献、与研究作者联系获取相应的文献);至少说明一个资料库的检索方法,包含所有的检索策略的使用,使得检索结果可以重现。③文献筛选和资料提取:说明文献筛选的过程,包括初筛、合格性鉴定及纳入等步骤;描述资料提取的方法,例如预提取表格、独立提取、重复提取;

列出并说明所有资料相关的条目(如PICOS、资金来源),以及作出的任何推断和简化形式。④文献质量评价:依据不同的文献类型,选择相应的质量评价标准,详细地评估可能影响数据综合结果的偏倚。⑤统计学方法:描述用于评价单个研究偏倚的方法,包括该方法是否用于研究或结局水平,以及在资料综合中该信息如何被利用;说明主要的综合结局指标,如危险度比值、均值差等;描述结果综合的方法,如果进行了Meta分析,则说明异质性检验的方法;对于研究中其他的分析方法进行描述,如敏感性分析、亚组分析、Meta回归分析。

以上内容由《中华护理杂志》编辑部整理自PRISMA harms清单,清单详细内容可访问相关网站([www.consort-statement.org](http://www.consort-statement.org))获取。

欢迎关注

中华护理杂志社微信公众平台

