

基于产教融合的高职“双师型”教师队伍建设

王从霞

(炎黄职业技术学院 江苏淮安 223400)

[摘要]在我国现代化教育水平不断提高以及教育改革力度不断深入的背景下,产教融合发展模式凭借自身具有的多元化优势得到了专业人士的一致认可与好评。在此过程中,作为高职院校提高自身竞争能力、有效实现可持续发展目标的重要因素之一,加强对教师队伍建设力度,也能够一定程度上是高职院校产教融合发展模式得到进一步深入的核心基础。本文针对我国产教融合背景下,高职院校“双师型”教师队伍的有效建设途径展开详细分析,为我国高职院校整体教学水平的进一步提高奠定坚实基础。

[关键词]高职院校“双师型”;教师队伍;建设途径

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)01-0043-02

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.01.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“双师型”教师队伍建设,是高职院校教师队伍朝着专业化方向发展的必经路径,主要包括“双师型”教师团队和“双师型”职业教师。作为我国职业院校教师队伍建设的着力点和目标,“双师型”教师是高职院校建设教师队伍的质量标准和基本要求,加大对“双师型”教师队伍的建设力度,是对高职院校现代化教育基础性工作质量不断提升的有效措施。对于职业教育而言,其发展水平高低直接关系着我国产业结构和发展程度的高低,因此无论职业教育的教学方式、教学内容还是办学形式,都必须与我国社会产业主体和经济主体高度统一。加强高职院校产教融合教育形式的开展,不仅是对现代化职业教育进行全面推动的基础性工作,也是高职院校在现代化社会得以长久发展的必然选择,更是对高职院校“双师型”教师队伍现实背景和基本条件进行全面研究与建设的必要条件。

一、建立健全产教融合平台知识共享模块

(一) 建立健全职能有效融合机制以及团队成员任务机制

高职院校要引导教师团队在开展专业跨界的基础上,将培养目标、学术理念、专业思想等内容进行充分融合,为教师团队建立共同目标和专业认同。与此同时,在专业领域以及特长优势方面,高职院校教师团队的每一个成员也应该保持独立的个性和一定距离,坚决杜绝去差异化和专业同化的行为出现。即使不要求每一名教师对人才培养过程中的全部教育专业内容和专业知识技能进行充分掌握,不强求团队中的每一名教师具备理论概念中的“全能型人才”特征,但应该对理论研究能力较强的教师给予积极鼓励,使其掌握必要的实践操作技能,确保理论知识与实践技能相互促进,从而使教师个人具有的“双师”素质得到有效提高。

(二) 加强对团队治理机制的扁平化建立健全

对于高职院校中以专业群结构为基础建立的“双师”教师团队,在具体教学中承担着教学、研发、服务三项责任,无

论在横向沟通方面还是信息流动方面都需要具有更高的快捷性和有效性。而扁平化团队管理机制的建立,能够使行政层和管理层的干预程度大幅度降低,使教师团队具有的专业自治权利有效提高,确保在服务方面、技术方面、理论方面,团队整体具有的专业水平得到不断提升。

(三) 加强对团队知识共享机制的建立健全

以专业知识结构为基础建立的“双师型”教师团队,不仅使教师的跨界幅度有效提高,而且还使团队内的教师数量增加,教师类型呈现多元化。所以,高职院校要将传统过多的课程管理结构有效改善,使团队中每一个成员之间建立平等的合作关系,使团队内部教师之间具有的知识壁垒彻底打破。与此同时,加强对专业群以及小组内部制度化的研讨力,对校内外人才流动机制进行不断补充,将具有不同技能、学识、经验、背景,专业的个体信息在团队成员的积极沟通下进行有效聚集,从而确保系统内的知识得到充分共享。

(四) 加强对产教融合程度的进一步推进

高职院校“双师型”教师团队内部共享知识的范围越大,相关知识的发展和价值的提升效果越好。与此同时,高职院校要对企业经营管理者、高职院校骨干教师、企业技术能、高职院校管理者之间的交流活动进行规范,使其在合作研究和共同育人的背景下,对知识进行贡献、对智慧进行聚集、对才能进行分享。

二、加强对教师引进机制和专业发展机制的多元化建立

(一) 加强对知识对话平台和反思平台的建立健全

高职院校要对教师队伍中青年骨干教师、专业带头人、教学名师等具有较高层次专业人才的教学反思能力和理论知识教学水平进行不断提升,加强对领军人才培养计划、访问学者培养计划、博士培养计划的有效落实,为教师提供专业培训培养基地进修、出国研修访学、到国内高校访学的机会。与此同时,加强教师对传统教学理念的进一步转换、对专业知识内容进行不断更新、对知识结构进行不断优化的能

收稿日期: 2021-4-8

基金项目: 本文系 2019 年度江苏省高等教育教改研究课题“慕课、微课建设过程与应用效果的研究”(项目编号: 2019JSJG647)。

作者简介: 王从霞(1984—),江苏涟水人,助理研究员,研究方向:教育管理。

力,从而为高职院校教师团队培养大量具有较高话语权和权威性的专业群建设带头人、首席专家、教学名师。

(二) 加强对实践探索和研究平台的建立健全

想要确保企业与高职院校之间人才双向流动的目标得到有效实现,必须要保证“流动岗位—固定岗位”的配置模式得到有效落实。以此为基础,积极与科技创新中心、创业孵化基地、国内外知名企业进行合作,派遣教师以顶岗实践和跟岗访学的方式进入到相关企业中进行学习实践,使教师对相关产业的新设备、新工艺、新技术实时了解。通过这样的方式不仅能够使高校对相关产业产业技术需求以及人才需求充分了解,而且还能为企业提供大量具有较高专业能力和职业素养的骨干教师,使企业在对产品工艺进行改进以及解决技术难题的过程中,得到源源不断的人才支持。

(三) 加强对情境学习平台以及训练平台的建立健全

为了使青年教师对具体产业的职业内涵、岗位要求、技术要领充分掌握,高校应该与企业进行积极合作,通过开展校企合作模式,组织教师到真实的生产环境和工作岗位中体验学习,接受企业专业技术人才的现场指导。为了有效实现这个目标,高职院校可以开展技能大师培养计划以及访问工程师计划等多元化人才培养项目,将主要从事理论教学的教师以及青年教师指派到非物质文化遗产传承人工作室、“双师型”名师工作室、技能大师工作室、教师企业实践流动、企业实践基地等机构中,从而加强对教师实践操作能力的重点培养,是教师自身具有较高的社会服务水平。

三、加强对分层、分类教师评价体系的建立健全

(一) 针对个体的分层、分类教师评价体系

对于教师个体而言,在团队中的贡献程度和参与程度,直接决定了团队功能的发挥水平。所以在对教师进行评价的过程中要加强对团队成员错位发展的积极引导,对教师个体具有的专业特长进行充分培养和利用。教师由于个体不同的特征,分为社会服务型、教学科研并重型、科研型、教学行动不同类型,结合教师所从事的创业课程、公共课程、实践课程、理论课程具有的不同类型以及具有的初级、中级、高级等不同专业技术职务等级,确保建立的评价标准具有一定分层、分类特征,通过对不同目标值和标准值的有效设定,制定对应的业绩点。

(二) 针对团队的分层、分类教师评价体系

以专业群为目标组建的教师团队,其对应的服务目标以企业群和产业群为主,因此不仅要团队具有的教学教育业绩进行考核,而且在对团队进行评价的过程中,还要对区域经济中相关产业的实际发展情况进行充分考虑,设定标准的评价指标、评价分值、权重,对团队在相关产业中的影响力、参与度、贡献度进行衡量。与此同时,高职院校还应该对教师团队的工作任务和发展规划进行明确,以产教融合的实际发展速度为依据,设定不同的指标对高校教师团队在育人、研发、社会服务等不同领域具有的工作任务以及工作成果进行评价。评价指标不仅要负责对负责人的具体业绩进行考察,也要对每一个成员的共享知识贡献程度和具体业绩给予对应的权重和分值。

结束语

根据详细分析和系统性研究,我们能够更加明确地了解,目前在教育界,高职院校在产教融合背景下对“双师型”教师队伍的建设途径依然是热点话题,并且经过相关人士的不断努力,也取得了较好的研究成果。特别是在我国高职教育产教融合发展程度不断深入的背景下,高职院校整体师资队伍具有的专业化程度得到了大幅度提升,使得专业教师队伍具有的必要性 and 重要性也得到了进一步彰显。因此,在对产教融合发展进行不断深化的过程中,相关人士不仅要高职院校“双师型”教师队伍进行准确定位,结合自身实际情况以及社会发展需求对“双师型”教师培养体制机制进行全面创新,而且还要加强对高职院校管理机制和体制的不断改革,确保高职院校“双师型”教师队伍整体水平具有结构合理、专兼结合、数量充足的特征。只有拥有较高专业化和高品质的“双师型”教师团队,才能承担科技创新和培育人才以及服务社会的责任。

参考文献:

- [1] 顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2020(12):199-202.
- [2] 陈振隆.产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):13-14.

Construction of “Double-qualified” Teachers in Higher Vocational Education Based on Integration of Industry and Education

WANG Cong-xia

(Yanhuang Vocational and Technical College, Huai'an Jiangsu 223400, China)

Abstract: With the development of modern education and the deepening of educational reform in China, the integrated development model of industry and education has been recognized and praised by many professionals. In this process, as one of the important factors for higher vocational colleges to improve their competitive ability and effectively realize the goal of sustainable development, strengthen the construction of the teaching staff, to a certain extent, it is the core foundation for the further development of the mode of integration of industry and education in higher vocational colleges. Under the background of the integration of industry and education in China, this paper makes a detailed analysis of the effective ways to build the “double-qualified” teachers in higher vocational colleges, which will lay a solid foundation for the further improvement of the overall teaching level of higher vocational colleges in China.

Key words: higher vocational colleges; “double-qualified”; teachers; ways to build

(责任编辑:桂杉杉)