

我国教师心理研究二十年:进展与反思*

——基于 CiteSpace 可视化知识图谱的分析

■安富海,赵虹云

摘要:通过运用信息可视化软件 CiteSpace 对近二十年我国教师心理研究的热点内容及演进趋势进行分析,结果表明:该领域的研究热点包括教师心理特征、教师心理契约、教师心理品质、教师心理问题、教师心理健康等;处于渐增趋势的研究前沿包括教师心理资本、工作投入、职业倦怠、心理契约、幼儿教师等。教师心理研究应厘清教师心理概念,建构教师心理研究的理论基础;关注教师心理特征,挖掘教师心理相关因素深层次关系;深入信息化教育环境,探究教师心理健康新问题;加强“质”与“量”整合研究,提高研究结果的可信度。

关键词:教师心理研究;心理健康教育;可视化知识图谱;“质量”整合分析

中图分类号:G443

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2022)16-0031-06

教师心理是教师对教育教学理论与实践的一种主观反映。健康的教师心理对学生的情绪、人格、动机等心理因素会产生积极的促进作用,同时也有利于教师自身的职业发展、身心健康与生活幸福^[1]。教师心理作为心理健康教育的重要内容引起了研究者的广泛关注。经过近 20 年的探索,我国对教师心理的研究无论是深度还是广度上都有所突破,但仍存在研究方法与工具单一、研究的理论基础薄弱、信息化教育环境下研究内容不全面等问题。因此,了解教师心理研究现状,关注教师心理研究的热点并反思现存问题,对于推动我国教师心理研究、提升教师心理健康水平和增强学校心理健康教育能力,都具有重要的理论价值与实践意义。

一、研究设计

(一)数据收集

本研究文献来源于 CNKI 中国学术期刊网络出版总库中的期刊论文库,采集日期为 2020 年 10 月 1 日。本研究以“教师心理”为主题,以南京大学《中文社会科

学引文索引(CSSCI)来源期刊目录》和北京大学《中文核心期刊要目总览》为文献来源类别,以 2001-2020 年为时间范围进行检索。经过系统的主题阅读,删除会议纪要、课题成果介绍、书评、祝贺词等不相关条目,最终获得有效文献 1284 篇。

(二)研究方法

本研究利用 CiteSpace 工具以获得教师心理研究关键词共现与突现知识图谱,并结合对文献的二次分析,探寻该研究领域的热点主题和演进趋势,展望研究的发展方向。

(三)数据处理

本研究首先按照 Refworks 格式将有效文献导入 CiteSpace5.7 中,利用“Data-Import/Export-CNKI Format Conversion”进行数据转换,并利用“Remove Duplicates”进行数据除重,继而在 CiteSpace 功能面板中,选择“Keyword”关键词共现分析功能,选择“Pruning Merged Network”简化序列网络,运行后得到了清晰、直观的可

* 本文系国家社会科学基金“十四五”规划 2021 年度教育学一般课题“信息技术支持的义务教育阶段学生发展增值评价研究”(课题编号:BHA210138)的研究成果之一。

作者简介:安富海(1981-),男,甘肃庆阳人,杭州师范大学经亨颐教育学院教授、博士研究生导师,主要从事课程与教学论、教师教育研究;赵虹云(1995-),女,山东济南人,杭州师范大学经亨颐教育学院硕士研究生,主要从事教师教育研究。

可视化知识图谱。

二、我国教师心理研究的热点内容

关键词作为文献的核心词汇,有效概括了研究的论点及主题。利用 CiteSpace 对教师心理研究的文献进行关键词被引共现分析(Keywords Co-citation Analysis),得到聚类默认视图(见图1),该图谱由602个节点和724条连线组成。结合图1,整理出排名前30的高频数据和高中心性关键词数(见表1)。



图1 我国教师心理研究关键词共现知识图谱

表1 高频数据和高中心性关键词数表(前30个)

序号	关键词	频数	中心性
1	心理健康	314	0.12
2	教师	167	0.14
3	高校教师	99	0.08
4	心理契约	90	0.27
5	中小学教师	70	0.05
6	教师心理	67	0.13
7	心理资本	64	0.11
8	学校	58	0.34
9	心理问题	55	0.05
10	心理压力	50	0.10
11	心理素质	40	0.04
12	职业倦怠	39	0.19
13	中学教师	34	0.28
14	职业压力	32	0.05
15	幼儿教师	30	0.05
16	心理健康教育	27	0.08
17	青年教师	27	0.07
18	精神卫生	22	0.06
19	高校	22	0.02
20	SCL-90	21	0.24
21	体育教师	21	0.21
22	对策	21	0.02
23	中小学	19	0.09
24	工作投入	18	0.08
25	社会支持	15	0.01
26	学生保健服务	14	0.02
27	工作满意度	13	0.13
28	心理障碍	13	0.04
29	人格	12	0.16
30	压力	12	0.04

在图1和表1中,节点代表分析对象,中心性表示其关联程度,关键词出现的频次(或被引频次)越多,节点越大。通过对高频关键词的分析,可以发现教师心理研究领域的核心知识节点。

结合图1、表1和二次文献分析,我国教师心理研究的热点内容可归纳为以下几个方面:

(一)关于教师心理特征的研究

有关教师心理特征研究的热点内容为人格、情绪等,人格的中心性较高,说明其与心理健康等关键词共现的概率较大。关于教师人格的研究主要分为两个方面:一是教师人格特征及其比较研究,包括新手型教师、熟手型教师、专家型教师、创造型教师等的人格特征及其差异^[2]。二是教师人格的相关因素研究,如借助于艾森克人格问卷(EPQ)、卡特尔人格问卷(16PF)以及症状自评量表(SCL-90)等,了解教师人格特征与心理健康状况的关系。对于情绪的研究,研究者多基于情绪劳动(Emotional Labor)的概念,关注情绪工作的结构维度、相关因素及策略运用。从情绪的互动对象、工作负担、规则等条件来看,教师的情绪工作可分为正向表层情绪工作、正向深层情绪工作、负向表层情绪和情绪爆发四种方式^[3]。教师情绪劳动策略与校长领导方式、教师的生活满意度、工作投入以及情绪衰竭等因素发生作用,影响教师的心理健康。

(二)关于教师心理契约的研究

心理契约是存在于个体与组织之间具有非正式性和内隐性的责任和期望的感知总和^[4]。关于教师心理契约的研究多立足于教师个体与学校组织之间,关注于教师对学校的期望、责任和以学校对教师的期望、责任为主的双向心理契约^[5]。也有研究采用单向观点,将组织视为心理契约的背景,只关注教师对自身责任的承诺和对学校的期待等。另有少部分研究涉及教师与学生之间的心理契约,探究教师履行师生心理契约内容对学生自我培养行为的影响^[6]。总体来看,其研究成果主要分为三类:一是关注心理契约的存在研究,如心理契约概念界定、内容结构、量表编制、影响因素等。工作满意度、工作投入、胜任力等因素是心理契约影响机制研究的重点。二是关注心理契约的发展变化研究,如心理契约的形成、建立、违背和重构过程,注重维护教师心理契约的动态平衡。三是关注心理契约在教师管理中的应用研究。在高校、高职院校、幼儿园等组织中,一方面,通过建立科学的绩效考评指标体系和

薪酬制度、开展教师培训、构建校园文化氛围等措施,提高学校的履责行为;另一方面,注重提高教师对学校履责行为的感知与认可,继而提升教师的心理契约水平。

(三)关于教师心理品质的研究

关于教师心理品质的研究主要包括心理素质、心理资本、工作满意度、工作投入等方面。教师心理素质是教师在教育教学活动中表现出来的心理品质的总和^[7],是教师素质提升与学生心理健康发展的重要基石。在关注教师心理素质概念界定、教师心理素质发展状况及影响因素的同时,许多研究者更多地关注以“人格”为基础的素质结构。国内教师心理资本研究多是从理论研究开始,继而基于历史与文化差异进行结构和量表编制的研究,并以此为基础进行实证分析,探讨心理资本与相关因素之间的关系,如心理资本与社会支持、职业压力、工作满意度、工作投入、工作绩效等因素的关系以及心理资本所发挥的中介与调节作用等。研究所使用的量表多选用路桑斯(Luthans)等人编制的心理资本问卷(PCQ-24)^[8],也有基于我国历史文化特点而编制的心理资本量表,如中国本土心理资本量表、中小学教师心理资本问卷、高校职业心理资本量表等。

(四)关于教师心理问题的研究

有关教师心理问题研究的热点体现为心理障碍、心理冲突、职业倦怠三个方面,多集中于新课程改革之初的十年间。教师心理问题的产生受多方面因素的影响,不仅与外界环境的不良刺激有关,也与教师自身的心理调节能力有关,在中小学教师身上依然存在着如抑郁、焦虑、强迫症、躯体化、偏执等心理障碍^[9],表现出与教师的职业、人际交往、自我意识、情绪、人格、社会适应等相关的心理问题^[10]。同时,社会对教师的期望、教育改革要求、工作强度等因素,以及教师内在的信念态度、适应能力、自身需要等因素,给教师带来了强烈的心理矛盾与冲突。此外,教师职业倦怠也是教师心理问题的主要表现之一,是研究者长期关注的重点。研究者多用实证研究的方法探析教师职业倦怠的相关因素,研究认为:教师的心理压力影响着教师的职业倦怠水平,教师的职业压力越大,其职业倦怠水平越高;心理资本、心理契约、工作满意度、社会支持等因素与教师职业倦怠呈显著的负相关,并对教师职业倦怠有预测作用^[11],教师的工作满意度、主观幸福感起部分中介作用;职业倦怠所包含的情绪衰竭、去个性化和低

成就感三个因子对教师的离职倾向有显著影响^[12],继而影响着教师的心理健康水平。

(五)关于教师心理健康的研究

教师心理健康的研究热点包括心理健康教育、精神卫生、社会支持、学校、对策等,其研究主体包括幼儿园教师、中小学教师、高等学校教师、特殊教育教师、职业学校教师以及学校管理者,并出现了东西部地区、多民族地区、城乡及国内外等的比较研究。关于教师心理健康水平的研究多采用心理测量法,主要借助于标准的测量工具症状自评量表(SCL-90)对教师的生理、心理和社会适应性等方面进行考察。然而,受取样的对象、地域、时间、数量等因素的影响,关于我国教师心理健康状况研究的结论不一^[13],单一的测量方法是否适应本土化社会环境、是否能够区分普通人群的心理水平等,也受到了学者们的质疑^[14]。2016年后的研究开始结合所调查地区社会经济状况、学校环境等因素进行本土量表的探索与开发。也有研究者采用横断历史元分析的方法,以症状自评量表(SCL-90)实证研究报告作为数据来源,分析我国教师的心理健康状况^[15]。关于教师心理健康教育的研究主要侧重于提升教师的心理健康水平,有研究者以中小学教师为个案,探讨教师心理健康教育在教师心理问题、心理品质和社会支持系统等方面的策略^[16]。也有研究者探究教师的心理健康素质,基于大数据分析建构中小学教师心理健康教育模式^[17],为教师心理健康教育提供了技术支持。

三、我国教师心理研究的演进趋势

对共现关键词进行突显处理,可以发现教师心理研究的前沿热点,展现该领域研究的演进趋势。利用 CiteSpace 中的“Burstness”功能,得到教师心理研究热点突现知识图谱(见图 2)。结合图 2,对高突现率的关键词进行历史曲线考察,可将之分为渐弱趋势和渐增趋势。处于渐弱趋势的研究前沿包括心理素质、心理压力和高校教师。

教师心理素质作为教师素质中的重要组成部分,引起了研究者的广泛关注。关于“心理素质”的文献在 2001 年突现,文献数量呈上升趋势,并在 2003 年达到最大值,随后文献数量有所下降,研究的关注点由教师素质更多地转向教师心理资本的研究中。关于教师“心理压力”的研究,突现时间为 2003-2005 年,在 2005 年达到顶峰。特别在新课程改革过程中,教师在获得自我发展机会的同时,也面临着极大的压力与挑战,而缓解

教师心理压力、消除教师心理障碍则成为教师心理研究的重要内容。

Top 18 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2001 - 2020
心理素质	2001	7.221	2001	2004	
学校	2001	3.6197	2001	2005	
心理障碍	2001	5.2979	2001	2003	
心理压力	2001	5.6451	2003	2005	
精神卫生	2001	5.6363	2004	2007	
对策	2001	4.5302	2004	2009	
压力	2001	3.1957	2005	2010	
心理学	2001	3.7996	2005	2007	
学生保健服务	2001	3.8277	2005	2007	
高校	2001	4.8489	2006	2010	
高校教师	2001	7.1116	2008	2010	
心理契约	2001	9.0602	2009	2011	
职业倦怠	2001	7.2774	2013	2020	
心理资本	2001	25.2909	2013	2020	
心理授权	2001	4.5795	2013	2020	
幼儿教师	2001	7.7044	2013	2020	
工作满意度	2001	3.3671	2015	2020	
工作投入	2001	7.9243	2015	2020	

图2 我国教师心理研究关键词突现知识图谱

“高校教师”的突现时间为2008-2010年。在高等教育改革和内涵式发展的政策引导下,高校教师心理压力及心理契约的研究逐渐增多。随着教师心理研究的不断推进,单纯探讨教师“心理素质”“心理压力”“高校教师”的理论研究逐渐减少,研究内容多立足于教师的教学实践中,采用多种研究工具和研究方法评估教师的心理健康状况。

处于渐增趋势的研究前沿包括心理资本、工作投入、职业倦怠、心理契约、幼儿教师。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,教师在推动学校心理健康教育工作中的主导作用,教师心理品质与心理问题研究又一次得到重视。有关“心理资本”“工作满意度”“工作投入”“职业倦怠”等研究在2013年前后突现,发文量总体呈上升趋势。“心理资本”的突现率最高,为25.2909,说明“健康的教师心理”是高质量教师队伍建设的重要因素。

“幼儿教师”的突现率为5.7044,突现时间为2013-2020年,这说明教师心理主体研究由中小学教师到高校教师再到幼儿教师的不断深入与扩展。我国的研究者越来越重视幼儿教师的心理健康状况及其与工作压力、职业倦怠等因素的关系,致力于提高幼儿教师的心理健康水平。

四、反思与展望

(一)厘清教师心理概念,建构教师心理研究的理论基础

教师心理概念的内涵与外延是教师心理研究的基础。在当前的研究中,研究者或基于自身的经验与认识进行“应然”表述,或借助于国内外已有的“心理健康及其标准”作提取和总结,或是在没有明确教师心理概念的情况下直接论述教师心理相关问题,使得教师心理研究内容表现出分散且混乱的状况,脱离了教师心理本应“研究什么”这一问题,影响着“为什么研究”这一目标的实现。由此,厘清教师心理概念、拓宽教师心理研究的理论基础是促进教师心理研究发展的关键所在。

在已有的教师心理概念研究中,辛涛、林崇德将教师心理研究内容概括为教师人格、知识、观念、能力四种^[18];高明书将教师心理特征分为心理过程、个性心理以及教师的特殊能力,指出教师角色、心理特征、心理卫生、人际关系是教师心理学需要关注的内容^[19];张大均认为,教师心理是教师在教育教学中表现出来的心理活动特点及规律,包含教师职业发展与职业心理素质、教师职业角色与威信、教师的专业成长^[20]等。从学者的相关界定来看,其共同点是,研究者多认为教师心理是教师在教育教学活动中所表现出来的观念、情绪、人格、能力等特征及其规律。从教师心理意义的内涵来看,教师心理植根于个体心理现象并表现在教师职业发展过程之中,可以理解为教师认知、情感、意志等心理过程以及体现教师劳动特殊性的个性心理,包括教师的需要、动机、能力、气质、性格等。从教师心理意义的外延来看,教师的态度、信念、价值观等创设出了特定的教师文化,这种文化成为教师心理发展的载体,影响着教师的行为。此外,其外延表现出多学科的特点,如从伦理学角度探析教师心理因素与职业道德的关系,从社会学角度研究专业化发展中教师角色与定位等。因此,未来的研究需从教师心理概念出发,围绕教师心理意义的内涵与外延,基于教师职业心理特征,融合文化学、教育学、伦理学、社会学等多学科理论,探索教师心理研究的学理脉络,建构教师心理研究的理论框架。

(二)关注教师心理特征,挖掘教师心理相关因素的深层关系

教师心理相关因素研究可分为两大类:一类是研究教师某方面的心理特征与学生学习的关系,分析优

秀教师的心理特征,以促进学生的成长与发展;另一类是研究教师心理的内在因素及其预测作用,以提高教师工作幸福感和心理健康水平。本研究认为,还需要进一步关注以下两个方面的问题。一是全面分析教师情绪调节、动机需要、意志品质等心理特征,拓宽研究广度。已有研究多涉及教师的认知因素,如教师观念、自我效能感、职业倦怠等,并且重复性研究较多,对教师的情绪、意志、心态、思维等心理特征缺乏专门研究,使得研究停留在教师心理过程表面,限制了对教师个性心理及其特殊性的深入探讨。因此,研究应更多地关注教师情绪、意志等深层心理过程以及教师的个性心理特征与能力,如探讨教师的观察力、意志力、思维力与教师心理健康的关系及其促进策略。二是重点研究教师心理相关因素的深层次关系,挖掘研究深度。在考察教师心理特征、心理资本、心理压力等因素之间的关系时,研究者多选择已有的量表或自编问卷作为研究工具,通过量化的数据对研究结果进行解释,缺乏一定的理论支撑,也未能够有效分析各因素之间的深层次关系。因此,未来的研究应多层面探究教师心理的相关因素,以教育学、心理学、教师心理学等理论为支撑,预测教师心理变量关系的依据。同时,应运用教师自评与他评、经验与实验、部分与整体等多种方法,深入挖掘教师的心理因素影响机制,以更好地发挥教师的心理潜力,提高教师的心理健康水平。

(三)深入信息化教育环境,探讨教师心理健康新问题

教师心理是一个动态变化的过程,受内在与外在等多种因素的影响。在已有的关于教师心理健康水平研究中,对信息化迅速发展中的教师心理健康状况研究较少,未能对变化了的和正在变化的教师心理压力与心理问题作出全面科学的分析,影响了对教师心理品质的深入探求。在信息化教育环境中,人工智能、大数据分析、虚拟现实等技术的应用,推进了学校教育的数字化和智能化。在线教学的兴起要求教师在时空分离的条件下完成教学任务,线上线下融合教学新体系推动着信息技术整合教学向常态化发展。教育情境的变化冲击着教师原有的教学观念及教学模式,对教师的信息素养和技术创新应用能力提出了更高的要求。教师面对着传统与现实的矛盾所带来的巨大心理冲突,承受着更大的心理压力,并严重影响了自身的心理健康水平。因此,未来的教师心理研究应更多关照

教育信息化背景下教师的心理变化及健康状况,了解教师所面临的心理压力与心理问题,分析影响教师心理健康的相关因素,探讨新的教学体系与技术条件下教师所需要的心理品质与能力。

(四)加强“质”与“量”的整合研究,提高研究结果的可信度

已有的教师心理研究可分为理论探讨、调查研究和实验性的干预研究三类^[21]。整体来看,研究视线在从静态的理论思辨逐渐向动态的实证研究转变,但仍存在着以下几个问题:研究方法单一,实证研究多采用问卷调查或心理测量,缺乏干预实验研究;研究类型以横向研究为主,纵向研究、比较研究、个案研究较少;研究工具多使用问卷或量表,未能形成科学合理的教师心理量表结构。由此,未来研究需加强研究方法的多元整合,增强研究结果的有效性:一是定量研究和定性研究相结合。运用测量的方法对教师心理进行研究时,应结合定性研究方法,如观察法、访谈法等;在横向研究的基础上,结合一定的纵向研究方法,如追踪法、个案法等;在解释性、经验性分析的基础上结合心理干预实验,以全面了解教师的心理发展状况。二是开发本土化的教师心理测量工具。量表的制定要从教师职业的特殊性出发,在教育、心理与文化等理论基础上进行本土化探究,通过调查和因素分析等方式探索其可能结构,并运用多元统计方法衡量教师的心理健康水平,以便能够得出教师心理研究的科学结论。三是借助于人工智能和大数据技术全面了解教师的心理状态。教育信息化背景下,人工智能和大数据技术可以为研究教师心理提供丰富、科学的教师行为特征信息。教师心理研究可利用教师心理和行为的大数据,分析行为背后所体现的教师心理现象与问题。同时,可运用数据跟踪等技术,收集教师行为的伴随数据,更好地了解教师心理健康水平的动态发展与变化过程,进一步提升教师心理研究结果的精确性和可靠性,从而为促进教师心理健康发展提供科学依据。

参考文献:

- [1]俞国良,曾盼盼.论教师心理健康及其促进[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),2001,(1):20-27.
- [2]连榕.新手—熟手—专家型教师心理特征的比较[J].心理学报,2004,(1):44-52.
- [3]李海燕.真实的自己还是假装的表达情绪?——教师情绪工

- 作的心理历程分析[J].教师教育研究,2018,30(1):103-109.
- [4]李 静.教师管理中的心理契约研究[J].教学与管理,2011,(3):34-35.
- [5]张积家,邱炯亮.广东省中小学教师心理契约的结构及影响因素[J].教育研究,2005,(4):48-56.
- [6]曹威麟,杨光旭.高校教师履行心理契约责任对学生学习行为影响的研究[J].黑龙江高教研究,2008,(8):88-91.
- [7]林崇德,申继亮,辛 涛.教师素质的构成及其培养途径[J].中国教育学刊,1996,(6):16-22.
- [8]Luthans F, Youssef C M, Avolio B J.心理资本[M].李超平译.北京:中国轻工业出版社,2008.78-79.
- [9]张伟平.中小学教师:心理健康现状怎样了[J].全球教育展望,2005,34(3):63-66.
- [10]周雪梅,俞国良.教师心理健康问题:类型、成因和对策[J].教育科学研究,2003,(3):51-54.
- [11]夏 扉.心理资本对教师职业倦怠影响研究——基于528名在岗教师的调研[J].江西社会科学,2017,37(7):250-256.
- [12]赵崇莲,郑 涌.高校专职心理教师职业倦怠与离职倾向的关系研究[J].西南大学学报(社会科学版),2009,35(4):20-23.
- [13]王 智,李西营,张大均.中国近20年教师心理健康研究述评[J].心理科学,2010,33(2):380-383.
- [14]李卫兰.教师心理健康研究方法存在的问题探讨[J].教学与管理,2006,(18):23-24.
- [15]肖 桐,邬志辉.我国农村教师心理健康状况的变迁(1991-2014):一项横断历史研究[J].教育科学研究,2018,(8):69-77.
- [16]郭 成,冉红琼.教师心理健康教育的现状及对策——以中小学教师为个案[J].重庆大学学报(社会科学版),2013,19(3):173-177.
- [17]程少波.基于大数据的中小学教师心理健康教育模式[J].教育研究与实验,2019,(5):93-96.
- [18]辛 涛,林崇德.教师心理研究的回顾与前瞻[J].心理发展与教育,1996,(4):45-51.
- [19]高明书.教师心理学[M].北京:人民教育出版社,1999.96.
- [20]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2015.408.
- [21]张积家,陆爱桃.十年来教师心理健康研究的回顾和展望[J].教育研究,2008,(1):48-55.

作者单位:杭州师范大学经亨颐教育学院,浙江杭州 邮编 311121

20 Years of Research on Teacher Psychology in China: Progress and Reflection ——An Visual Analysis Based on CiteSpace Knowledge Map AN Fu-hai, ZHAO Hong-yun (Jing Hengyi School of Education, Hangzhou Normal University)

Abstract: Using information visualization software CiteSpace as the research tool, this study analyzes the hot topics and trends of teacher psychology research over the past two decades. The results show that the hot topics in this field include teacher's psychological characteristics, teacher's psychological contract, teacher's psychological quality, teacher's psychological problems and teacher's mental health. The research frontiers in the increasing trend include teacher psychological capital, job involvement, job burnout, psychological contract and preschool teachers. It should clarify the concept of teacher psychology and construct the theoretical basis of teacher psychology research, pay attention to the psychological characteristics of teachers and excavate the deep relationship between the relevant factors of teachers' psychology. It need to penetrate into informational education environment to explore the new problems of teachers' mental health, and it should combine quantitative and qualitative studies to improve the credibility of research results.

Key words: research on teacher psychology; mental health education; visual knowledge map; combine quantitative and qualitative studies