

课程思政背景下 高职院校创新创业教育与思想政治教育融合路径探究

杨波 周鹏 勾越 陶庆东 马维

【摘要】在课程思政的大背景下,高职院校将思想政治教育有机融入创新创业教育之中,这不仅是推进创新创业教育模式革新的必要之举,更是为该教育模式变革注入的崭新理念。本文深入剖析了课程思政背景下创新创业教育的实际状况,提出在此背景下实现创新创业教育与思想政治教育融合的思路。通过探寻二者之间的内在联系,构建切实可行的治理手段与评价机制,力求探索出创新创业教育与思想政治教育深度融合的有效途径。

【关键词】课程思政 创新创业教育 思想政治教育

在全面建设社会主义现代化国家的征程中,教育、科技、人才作为基础性与战略性的关键支撑,其重要性不言而喻。党的二十大报告明确指示,需将教育教学、学科建设、创新创业等各项工作紧密融合,致力于为新时代培育出能够勇担民族复兴重任的顶尖创新人才,开拓全新的发展局面。高职院校在新时代人才培养体系里扮演着重要角色,肩负着培育既能胜任关键岗位,又具备创新创业能力人才的使命。这不仅要求培养出技艺精湛、富有技术创新能力的能工巧匠,更要塑造出思想政治水平过硬的新型人才。习近平总书记于全国高校思想政治工作会议着重指出,高校思想政治工作直接关联到高校人才培养的核心问题,即培养怎样的人、怎样培养人以及为谁培养人。因此,必须始终将立德树人作为核心任务,让思想政治工作全面渗透到教育教学的每一个环节,实现育人的全程性与全方位性,全力推动我国高等教育事业迈向新高度。当下,对于高职院校而言,如何将思想政治教育与创新创业教育深度融合,构建科学合理的协同育人模式,培育出专业知识扎实、政治素养良好的综合型“双创”人才,已然成为亟待破解的关键课题。在课程思政的大背景下,深入探寻思想政治教育与创新创业教育在实践中的融合路径,能够为高职院校的教育教学改革提供极具价值的参考与借鉴,助力高职院校在人才培养方面实现新的突破。

一、高职院校创新创业教育与思想政治教育耦合的价值向度研究

作为人才培养主阵地的高职院校,其思想政

治教育始终以“立德树人”为根本遵循,承担着为新时代中国特色社会主义输送合格建设者与可靠接班人的核心育人任务。推动创新创业教育与思想政治教育有效融合,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养吃苦耐劳的精神与强烈的社会责任感,提升高职院校学生创新意识、创新创业综合能力具有重要的价值引领作用。

1. 课程思政背景下培育复合型创新人才模式的时代要求

党的二十大报告提出要将教育教学、学科建设、创新创业等工作有机结合起来,为培养新时代拔尖创新人才做出新的贡献。2014年在夏季达沃斯论坛上李克强总理首次提出了大众创业、万众创新,引领了高职院校创新创业教育的新方向。2015年,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》从指导思想、基本原则、培养目标和主要任务方面加快推动高校创新创业教育顶层设计。高职院校以国家政策为指引,立足于校企合作、“双师型”教师等丰富资源,在创新创业教育实践中,确立了政府主导地位、夯实了课程主体作用、强化了赛事引领功能、搭建了孵化平台载体,形成多维协同的教育模式。但创新创业教育起步晚,学科建设缓慢且专业属性不强,创业导师缺口大,部分高职院校学生的知识理论水平 and 政治素养不高,学习主动性和创新意识不强等问题,以课程思政为教学指导理念,在创新创业教育中融入思想政治教育有助于增强学生积极进取、开拓创新的精神,引导学生树立正确的创新创业价值观,培养高素质的创新创业人才。

作者简介:杨波、马维,绵阳职业技术学院副教授;周鹏,绵阳师范学院马克思主义学院院长、教授;勾越,绵阳职业技术学院创新创业中心副院长、讲师;陶庆东,绵阳职业技术学院材料与建造学院副院长、副教授。

2. 课程思政理念下推动创新创业教育与思政教育双向融合发展格局的客观必然

将课程思政理念深度融入大学生创新创业教育,需着力解决日常教学中内容零散、资源割裂的“孤岛化”问题,通过搭建涵盖目标设定、课程设计、实践平台的立体化教育体系,推动形成理念统一、路径协同、资源整合的育人新生态。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出,“思想政治理论课要坚持在改进中加强、提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”在课程思政理念引领下推进高职院校创新创业教育与思想政治教育的深度融合实践,既能够拓展思想政治教育改革的实践维度,又有助于优化思想政治教育学科的体系架构,找到两者之间同向同行的契合点;同步推进创新创业教育与专业课程体系的有机衔接,将职业素养培育、工匠精神塑造融入课程设计,为大学生创新创业提供实践路径指引与价值坐标锚定。

3. 课程思政背景下助力提升“双创”人才质量,实现人才强国的要求

在课程思政视域下构建创新创业教育生态体系,是赋能“双创”人才培养质量提升、落实人才强国战略的关键路径。课程思政通过深度发掘专业课程及教学场景中潜藏的思想教育元素,有机融入职业精神培育、社会责任感塑造等育人目标,着力打造全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的立体化育人格局。这种融合模式不仅为创新创业教育注入价值引领内核,更通过产教融合、校企协同等实践载体,将理想信念教育与专业能力培养深度耦合,形成兼具知识传授、能力培养与价值塑造的复合型人才培养范式。在当前“大众创业、万众创新”的时代背景下,将思想政治教育融入大学生创业观中,能够帮助学生更加客观理性的看待问题、解决问题,将个人小我融入时代大我,实现人生价值与社会价值的统一,充分赋能高质量创新创业人才培养。探索创新创业教育与思想政治教育协同育人的有效机制,不仅是提升高职院校“双创”人才质量的需要,也是响应培养新时代人才强国战略需求的人才需要。

二、高职院校创新创业教育与思想政治教育耦合的现实挑战

构建思想政治教育与创新创业教育协同育人机制对于完善高职院校双创人才培养模式、创新创业专业课程建设意义重大。但是,当前创新创业教育与思想政治教育的深度融合仍面临多重现实性制约瓶颈。

1. 教育主体对创新创业教育与思政教育的主动融合理念薄弱

二者的融合重在全过程、全方位的融入,从而达到育人与育才相结合的效果。当前高职院校在创新创业教育成效评估体系中,指标设置往往聚焦于双创赛事成果、学生创业实践参与规模、创业孵化载体建设成效等量化维度,对教育过程中价值引领与育人内涵的挖掘存在明显不足。在课程体系构建层面,普遍将创新创业教育与思想政治教育视为相对独立的教學模块,缺乏对二者协同育人机制的系统性认知。具体表现为未能充分把握两者在育人目标上的内在统一性——即共同服务于高素质技术技能人才培养;忽视教育内容的互补融合性——创新创业教育中缺少思政元素的浸润,思政教育也未能有效融入创新思维培养;同时对育人模式的协同共通性认识不够深刻,在教育实践中未能形成二者深度融合的立体化培养体系,一定程度上制约了“德技并修”育人目标的实现。在实践教学,教师对思政元素融入力度不够,教师在创新创业教育中较少将人生观、价值观、新质生产力、创新驱动发展战略等思政元素贯穿于教学思路中,教学方式单一。学生对于创新创业课程关注度不够,更加偏向于理论知识的学习,这对于大学生创新创业意识和能力的培养是不利的,也不利于塑造高质量发展人才的政策实施。

2. 创新创业教育与思想政治教育融合有效措施欠缺

创新创业教育与思想政治教育融合的目的是形成价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的教学模式。当前,两者融合有效措施欠缺,存在师资力量薄弱与课程体系不完善的问题。高职院校创新创业课程的教学力量,多由创培学院教师、宣传部工作人员及学工系统辅导员等非专职教师构成,缺乏专业教育与创新创业教育融合的创新理论知识和专业理论知识,难以达成专创融合的效果,人数偏少且流动性大。创新创业教育起步时间较晚,导致部分高职院校在专业课程设置中创新创业内容不足,专业课程与行业发展要求呈现出 inconsistent 的现象,思想政治教育在创新创业教育课程中的协同育人机制还处于初探阶段,更多倾向于理论知识的讲解,育人效果不佳。要实现预期教育效果,充分发挥思政课主渠道的作用,将思政教育融入学生教育的各方面,不断丰富和拓展创新创业课程内涵,亟待建立创新创业课程与思想政治教育融合有效措施。

3. 创新创业教育与思想政治教育教学评价与保障机制不完善

创新创业教育在“大众创业、万众创新”的理念下快速发展,高职院校应着力开拓创新创业教育与思想政治教育深度融合的育人新路径。当前,面向大学生开设的创新创业类课程在高职院校中大多仍处于体系构建与完善阶段,没有一套完整的创新创业教育课程体系,难以及时更新国家创新政策,创新性不足,教学评价机制不健全。同时,课程融合的机制保障仍存缺失,当前创新创业教育课程在教师考核体系中,尚未与教学质量评估、职称晋升、年度考核等关键环节形成直接联动,相比而言教师更为重视专业课程教学工作,这也导致创新创业教育课程建设发展缓慢,思想政治教育融合更加困难。

三、创新创业教育与思想政治教育融合实践路径探究

1. 推动建设创新创业教育与思想政治教育融合课程体系

创新创业课程是塑造学生创新思维、提升创业能力的重要课题,在创新创业教育中多方面发掘和融入思想政治教育内容,培养具有正确世界观、人生观、价值观的新时代复合型人才。高职院校在推进课程改革时,需实现创新创业教育与思想政治教育的深度融合,通过以“十大育人体系”为顶层设计抓手,整合两者的优秀资源,搭建课题教学平台,在教材编制、人才培养方案、学分设定等方面互补、创新。通过整合教材,将思想政治教育切入创新创业教育中,在教学过程中渗透中国精神、职业精神、社会主义核心价值观,塑造思想政治教育与双创融合的课程建设体系。在教学过程中注重教学方法的选择,坚持问题导向,以案例式教学、专题式教学、实践式教学方式讲授,将思政元素与创新思维融入教学实践中,激发学生学习积极性,增加学习参与度,提高思想政治教育的实效性,形成教育合力。

2. 组建思创融合创新创业教育教师团队建设

目前,从事创新创业教育的教师从业时间短、流动性大,教学水平良莠不齐,要落实课程思政育人目标尤为困难;思政教师从业时间长,教学经验丰富,但缺乏创新思维与实践经验。当前,打造一支高素质、高水平的思创融合创新创业师资队伍已刻不容缓。可通过整合校内资源,选拔一批既具备思想政治教育专业背景又热衷创新创业教育的教师组建专门团队,邀请校外有着创业经验的校友或企业人员加入团队。学校通过培训管理强

化对思创师资队伍能力培养与提升,通过磨课、外出学习、参加“互联网+”比赛、企业实践等多种方式提升团队的能力与视野,激发教师从单纯理论知识传授向“理论+实践”结合转变,培养“双师型”教师,促进教师教学能力的提升。

3. 完善创新创业教育与思想政治教育教学评价与保障机制

高职院校应建立创新创业教育与思想政治教育融合的评价与保障机制,以全面评估学生的综合素质,包括项目评估、项目成果评估、思政融入点评估、知识评价体系、能力评价体系等多元化评价方法,避免用传统的评价方式来考核评价学生,实现从知识体系向能力体系的转变与提升。建立奖励与激励保障机制,在推动思创融合教育实践中,需着力引导思政教师与专业教师深度参与创新创业教育体系建设。具体可通过优化教师管理评价制度,将教学质量评估体系、职称晋升机制、科研经费管理办法及绩效考评体系与双创教育实践深度衔接,构建教师发展与双创教育成效的正向关联机制,为两类课程的融合发展注入长效动力。针对学生培养层面,高职院校应同步完善学生综合评价体系,在思想政治教育课程及实践环节中,建立创新创业成果的多元认定机制,探索实施加分奖励或学分兑换等激励措施,有效激发学生参与双创活动的主动性与积极性。

教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性战略支撑,在国家发展全局中具有根本性、先导性作用。创新创业教育与思想政治教育的融合关乎着教育科技人才体制机制一体改革是否成功。高职院校探索创新创业教育与思想政治教育融合路径,亟需通过思想政治教育引领创新创业教育,助力实现教育强国战略、科技强国战略、创新驱动发展战略,为推进中国式现代化提供坚实支撑。

参 考 文 献

- [1] 赵蕾. 高职院校创新创业教育与思想政治教育协同育人的现实困囿与增效路径[J]. 职教通讯, 2023(3): 61-67.
- [2] 王云涛. 新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合育人探析[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2022(10): 114-120.
- [3] 胡树骥. 高校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径[J]. 智库时代, 2020(7): 194-195.
- [4] 赵亮. 思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合的高校课程体系构建研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(7): 45-47.
- [5] 李淑娟. 高校思政教育与大学生创新创业教育的融合路径探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(12): 77-78+104.
- [6] 殷勤. 高职院校专业群建设背景下课程思政特色内容体系构

建[J]. 高教学刊, 2023, 9(12): 173-176.

析[J]. 中外企业文化, 2021(12): 225-226.

[7] 罗雪. 高校思政教育与大学生创新创业教育融合的可行性分

Exploring the Integration Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Ideological and Political Education in Vocational Colleges under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Yang Bo, Zhou Peng, Gou Yue, Tao Qingdong, Ma Wei

Abstract: Against the backdrop of curriculum ideology and politics, vocational colleges' integration of ideological and political education into innovation and entrepreneurship education is not only an essential requirement for the innovation of the education model in this field but also a novel concept injected into the transformation of this educational model. This paper conducts an in-depth analysis of the current situation of innovation and entrepreneurship education in the context of curriculum ideology and politics, and proposes ideas for the integration of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education. By exploring the internal connections between the two, constructing practical governance measures and evaluation mechanisms, this paper aims to explore an effective way for the in-depth integration of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education.

Key words: ideological and political; innovation and entrepreneurship education; ideological and political education